



«Утверждаю»
Директор НОУ «Альбертина»
Е. В. Ольшанская
01.10.2011 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об основной образовательной программе начального общего образования негосударственного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение об Основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО) разработано на основании Закона РФ «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, а также приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

1.2. ООП НОО описывает организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, пути формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческого самосовершенствования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. ООП НОО разработана самостоятельно НОУ «Альбертина» с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей.

1.4. ООП НОО является нормативным документом, который становится предметом оценки и мониторинга деятельности НОУ «Альбертина».

1.5. Настоящее Положение определяет основные разделы, порядок разработки ООП НОО.

2. Основные разделы Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) НОУ «Альбертина»

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.3. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

2.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3. Порядок разработки и утверждения ООП НОО НОУ «Альбертина»

3.1 ООП НОО разрабатывается на основе ФГОС НОО, примерной образовательной программы, с учетом примерных основных образовательных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ в рамках ФГОС

3.2 ООП НОО утверждается директором школы на основании решения Педагогического совета.

3.3 ООП НОО ежегодно обновляется (в части учебного плана, состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ предметов, в части плана внеурочной деятельности)

4. Структура ООП НОО НОУ «Альбертина»

4.1. Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

4.2. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования, пополняется и утверждается ежегодно приказом директора ОУ.

5. Краткая характеристика разделов основной образовательной программы начального общего образования

5. 1. Пояснительная записка

Цель пояснительной записки – представить и описать концептуальные основы и особенности ООП образовательного учреждения.

В пояснительной записке представлены следующие компоненты ООП образовательного учреждения:

- Описание типа и вида образовательного учреждения, в котором будет реализовываться данная образовательная программа.
- Цели и задачи образовательного учреждения, реализуемые в образовательной программе.
- Структура и содержание (основные аспекты) образовательной программы образовательного учреждения. Содержание линий учебно-методических комплектов/комплекта, используемых в данной программе (далее – УМК), и обоснованный выбор этого УМК.
- Особенности первой ступени общего образования как фундамента последующего обучения.

4. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных, оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Раздел ООП НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП начального общего образования. Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоившим ООП.

Раздел содержит:

- описание структуры планируемых результатов;
- цели-ориентиры;
- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала;
- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета;
- результаты формирования универсальных учебных действий;
- результаты подпрограммы «Чтение. Работа с текстом»;
- результаты изучения предметных курсов.

4. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО включает:

- формулировку основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

-представляет свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Разработка данного раздела ООП обоснована выбранным УМК.

4. 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

-описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;

-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся;

-мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий;

-описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

4.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Требования ФГОС НОО к программам отдельных учебных предметов, курсов – это требования к отбору содержания (дидактического и технологического), что обеспечивает результаты освоения ООП НОО (в том числе программы формирования УУД).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, курса.

4. 6. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативной правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, муниципалитетов, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа содержит теоретические положения (представлены в ФГОС и Концепции) и раскрывает методический потенциал по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников может содержать следующие разделы.

В первом разделе определяются цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, формулируется современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определяются основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В третьем разделе формулируются принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

В четвертом разделе определена совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

В пятом разделе определяются планируемые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Выбор направлений внеурочной деятельности и количества часов для одного ученика остается за учащимися и их родителями (законными представителями). План внеурочной работы предоставляет детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора.

4. 7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В программе образовательного учреждения прописана система работы по следующим направлениям:

1) Создание здоровьесберегающей инфраструктуры данного образовательного учреждения.

2) Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3) Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья, их семьями.

4) Реализация дополнительных образовательных программ.

5) Просветительская работа с родителями (законными представителями).

6) Оценка эффективности реализации программы

Могут быть и другие разделы.

4. 8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

-перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

-систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

-планируемые результаты коррекционной работы.

4. 9. Учебный план начального общего образования

Учебный план образовательного учреждения строится в соответствии с ФГОС НОО, обеспечивает постепенное введение в действие и реализацию требований стандарта.

Учебный план образовательного учреждения должен включать:

- состав и структуру обязательных образовательных областей, перечень учебных предметов;

-недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

-максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план является пополняемой частью ООП НОО, ежегодно утверждается приказом директора.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные

учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. 10. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся — специально организованная деятельность учащихся 1- 4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее — внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

План внеурочной деятельности составляется 1 раз в год и утверждается директором школы.

4.11. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль за состоянием системы условий.

5. Реализация образовательной программы

5.1. Образовательные программы реализуются НОУ «Альбертина» самостоятельно.

5.2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

5.3. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивает:

- реализацию в полном объеме образовательных программ,
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания

возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.4. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

5.5. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной

деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

5.6. Образовательные организации свободны в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

5.7. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

5.8. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

5.9. Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Учитель начальной школы:

– участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);

– участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;

– участвует в оценке выполнения и коррекции программы.

Методическое объединение учителей начальной школы:

– обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;

– участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год;

– обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;

– разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования.

Педагогический совет:

– рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО;

– выносит текст программы на рассмотрение и утверждение директору школы.

Администрация школы:

– организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП НОО;

– участвует в разработке и обсуждении программы;

– осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

– организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП НОО;

– обеспечивает условия для реализации программы.

Родители:

– формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной деятельности и их соотношение;

– принимают участие в обсуждении и реализации ООП НОО.

6. Порядок корректировки образовательных программ

Корректировка образовательной программы производится по согласованию с коллегиальными органами управления ОУ, предусмотренными уставом образовательной организации

- на основании данных, полученных при проведении мониторинга

результатовреализации ООП НОО и независимой оценки показателей

результативностиобразовательной деятельности ОУ;

- на основании новых документов федерального, регионального и муниципального уровня.

7. Делопроизводство

7.1. Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП, является заместитель директора по учебной работе.

7.2. Срок хранения образовательной программы – постоянно.

8 . Заключительные положения.

8.1 Данное Положение является локальным правовым актом НОУ «Альбертина».

8.2. Настоящее Положение утверждается приказом директора школы.

8.3. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.