



«Утверждаю»
Директор НОУ «Альбертина»
Е.В. Олышанская
29 января 2010 года

ПОЛОЖЕНИЕ **об Образовательной программе школы**

I. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения Образовательной программы (далее Программы).

Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программа – это нормативный документ, отражающий целевые установки и содержательную основу образовательного процесса, логику его построения, принципы выбора технологий обучения и воспитания, методов контроля достигнутого уровня образования.

Программа разработана на основе примерных образовательных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ, с изменениями и дополнениями в содержание образовательного процесса, последовательность, количество часов, использование организационных форм образовательного процесса.

II. Задачи программы

Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих задач:

1. Включить в образовательный процесс школы цели формирования ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и информационной и прочих сферах.
2. Обеспечить реализацию образовательных программ, ориентированную на обучение детей с различным уровнем базовых знаний, с различным уровнем здоровья, направленную на формирование личности с высоким уровнем социализации.
3. Помочь детям вырасти самостоятельным, успешным и уверенным в своих силах личностями, способным занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

III. Функции программы

Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) теоретико-методологическую, определяющую векторы развития образовательного процесса в учреждении;
- в) методическую, то есть определяет методы, приемы обучения, способствующие формированию практических навыков анализа информации и самообучению;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по организации образовательного процесса в учреждении, организационные формы и методы, средства и условия образовательного процесса;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном уровне обучающихся.

IV. Требования к образовательной программе

К образовательной программе предъявляются следующие требования:

1. Соответствие современному уровню развития науки социальному заказу общества.
2. Полнота раскрытия целей и ценностей образования с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания.
3. Четкое определение места, роли и задач учебных дисциплин в образовательном процессе.
4. Учет преемственности обучения, обеспечивающих состыковку Программы начальной и основной школы.
5. Рациональный выбор форм и методов организации образовательного процесса с учетом специфики учебных дисциплин.
6. Конкретность определения требований к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям.
7. Взаимосвязь образовательных программ в рамках образовательной области, отражение законченного, целостного содержания образования.

V. Структура образовательной программы

Образовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Разделы Образовательной программы:

а) **Назначение и средства ее реализации;** Уровни реализуемых программ, направления образовательных программ.

б) **Модель выпускника начальной общей школы, модель выпускника основной общей школы.**

в) **Учебный план и его обоснование** (пояснительная записка)

-образовательные программы;

- сведения о педагогических кадрах; сведения об административных работниках; сведения о педагогических кадрах;

- качество общеобразовательной подготовке выпускников I, II ступени образования;

- особенности организации образовательного процесса и применение педагогических технологий;

- цели и задачи общеобразовательного процесса (образовательные, воспитательные задачи);

- задачи внутришкольного управления;

- структура управления;

- особенности общеобразовательного процесса;

г) показатели реализации общеобразовательной программы;

д) программно-методическое обеспечение программы;

- перечень УМК на I, II ступени образования.