

Частное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Е.В. Ольшанская
« 30 » 08 2018 г.



**Рабочая программа
по дополнительному образованию
по познавательному блоку для детей 5-6 лет
в рамках образовательной программы "Детский сад 2100"
на 2018 – 2019 учебный год**

СОГЛАСОВАНА:
Зам. директора:
О.В. Нефедовой

г. Калининград

Содержание

I. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.....	3
II. Развитие математических представлений	8
III. Ознакомление с окружающим миром	15
IV. Введение в художественную литературу	22
V. Программно – методическое обеспечение	26

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Пояснительная записка

Раздел по развитию речи и подготовки к обучению грамоте дошкольников 5-6 лет является начальным звеном непрерывного курса в рамках образовательной программы "Школа 2100". Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника: 1) формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность. Программа составлена в соответствии с ФГОС, планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Учебный год разделён на тематические циклы, соответствующие названиям сезонов календарного года. Планирование образовательной деятельности по развитию речи и подготовки к обучению грамоте разработано с конкретизацией тем по месяцам, неделям, с учётом событий, праздников и мероприятий ЧДОУ «Маленькая страна», города, региона.

Образовательный процесс по программе **Развития речи и подготовки к обучению грамоте** для детей ведётся через НОД, самостоятельную деятельность и взаимодействие с родителями.

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в процессе следующих видов деятельности детей:

- Игровой;
- Коммуникативной;
- Продуктивной;
- Познавательно-исследовательской.

Самостоятельная работа детей предусматривает выполнение письменных заданий на развитие памяти, внимания, мышления; ведение диалогов и рассказы монологов.

Взаимодействие с родителями заключается в индивидуальных беседах об успехах ребёнка, предоставлении информации на стендах групп.

Цель курса – всестороннее развитие личности, развитие его кругозора, интеллекта, личностных качеств, его ценностных представлений об окружающем мире.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У

большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5–6 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звукослововому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звукослововому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Решение этих задач осуществляется в процессе НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с детьми 5-6 лет. Занятия проводятся по учебнику – тетради Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова "По дороге к Азбуке", части 2-3; Т.Р. Кислова Методические рекомендации к частям 2,3, пособия "Логопедия" И.С.Лопухиной, "Букварь" Н.С. Жукова.

Особенностью пособия «По дороге к Азбуке» является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Организация образовательной деятельности

Объем программы для детей 5-6 лет рассчитан на 28 часов; 1 час в неделю на образовательную область по развитию речи и подготовки к обучению грамоте.

При реализации программы используются следующие **методы**:

- игровой (является ведущим методом и определяет формы проведения занятий для обучающихся 4-6 лет)
 - наглядный (демонстрация иллюстраций)
 - словесный (рассказ, объяснение)
 - практический (репродуктивный и продуктивный)

Основные **формы НОД**:

- путешествие
- игровая беседа с элементами движений
- игра

Виды работы с детьми:

- дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- инсценирование и драматизация сказок, развитие артистических способностей в играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.

Перспективно-тематическое планирование занятий с детьми 4-5 лет.

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Количество часов

сентябрь	3	Наземный транспорт	1
сентябрь	4	Водный транспорт	1
октябрь	1	Воздушный транспорт	1
октябрь	2	Город	1
октябрь	3	Почта	1
октябрь	4	Театр, музыкальные инструменты	1
ноябрь	1	Спорт	1
ноябрь	2	Звуки и буквы	1
ноябрь	3	Слова. Звуки	1
ноябрь	4	Звук [А]	1
декабрь	1	Звук [О]	1
декабрь	2	Звук [Э]	1
декабрь	3	Звук [И]	1
декабрь	4	Звук [Ы]	1
январь	3	Звуки [И] – [Ы]	1
январь	4	Звук [У]	1
февраль	1	Гласные звуки	1
февраль	2	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги	1
февраль	3	Звук [М]. Твердые и мягкие согласные	1
февраль	4	Звук [Н]	1
март	1	Звук [Н]	1
март	2	Весна	1
март	3	Профессии	1
март	4	Детский сад	1

апрель	1	Лес, плоды и семена	1
апрель	2	Грибы	1
апрель	3	Садовые и полевые цветы	1
апрель	4	Лето, насекомые, ягоды.	1
		Итого:	28 часов

В результате работы дети 5-6 лет

имеют представление:

- о согласных звуках глухих и звонких, твердых и мягких;
- об органах артикуляции;

знают:

- отличие звуков от букв;
- буквы русского алфавита;

умеют:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ

Пояснительная записка

Программа по развитию математических представлений детей 5-6 лет является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». Программа составлена в соответствии с ФГОС, планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Учебный год разделён на тематические циклы, соответствующие названиям сезонов календарного года. Планирование образовательной деятельности по развитию математических представлений у детей разработано с конкретизацией тем по месяцам, неделям, с учётом событий, праздников и мероприятий ЧДОУ «Маленькая страна», города, региона.

Образовательный процесс по программе **Развитие математических представлений детей** ведётся через НОД, самостоятельную деятельность и взаимодействие с родителями.

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в процессе следующих видов деятельности детей:

- Игровой;
- Коммуникативной;
- Продуктивной;
- Познавательно-исследовательской.

Самостоятельная работа детей предусматривает выполнение письменных заданий на развитие памяти, внимания, мышления; ведение диалогов и рассказы монологов.

Взаимодействие с родителями заключается в индивидуальных беседах об успехах ребёнка, предоставлении информации на стендах групп.

Цель курса – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка средствами математики.

Задачи курса:

1. Развитие предметных умений:

- Производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);

- Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;

Строить элементарные цепочки рассуждений.

2. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

3. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Программа ориентирована на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величина, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. Каждая тема на новом витке спирали позволяет осуществить повторение ранее изученного на более высоком уровне, устанавливая причинно-следственные связи, находя общее между объектами и явлениями, ранее казавшимися далекими друг от друга, выявляя различия между объектами и явлениями, ранее казавшимися сходными.

Учебные пособия направлены на развитие способностей и математических представлений детей. Предлагаемый курс математики формирует представление о натуральном числе, о пространственных и временных отношениях, знакомит с величинами и их измерением, готовит к успешному решению задач, а также развивает мелкую моторику. Важное место в курсе занимают элементы геометрии и логического мышления.

Решение этих задач осуществляется в процессе образовательной деятельности по развитию математических представлений с детьми 5-6 лет. Образовательная деятельность проводится по:

1) учебнику Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Это методические рекомендации, включающие в себя тематическое планирование и подробные разработки занятий со всеми их этапами, начиная с этапа актуализации знаний, и заканчивая этапом подведения итогов каждого занятия. В этих разработках предлагаются готовые варианты создания проблемной ситуации и организации работы на занятии с использованием проблемно-диалогической технологии;

2) рабочей тетради для детей 5-6 лет. Содержание тетради полностью соотнесено с содержанием занятий методических рекомендаций.

Организация образовательной деятельности

Объем программы для детей 5-6 лет рассчитан на 28 часов; 1 час в неделю на образовательную область по развитию математических представлений у детей.

При реализации программы используются следующие **методы**:

- игровой (является ведущим методом и определяет формы проведения занятий для обучающихся 5-6 лет)
- наглядный (демонстрация иллюстраций)
- словесный (рассказ, объяснение)
- практический (репродуктивный и продуктивный)

Основные **формы НОД**:

- путешествие
- игровая беседа с элементами движений
- игра

Виды работы с детьми:

- дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- инсценирование и драматизация сказок, развитие артистических способностей в играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.

Предметное содержание занятий с детьми 5-6 лет.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

Перспективно-тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет.

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Количество часов
сентябрь	3	Свойства предметов.	1
сентябрь	4	Свойства предметов.	1
октябрь	1	Сравнение.	1
октябрь	2	Сравнение.	1
октябрь	3	Сложение.	1
октябрь	4	На, над, под.	1
ноябрь	1	Справа, слева.	1
ноябрь	2	Вычитание.	1
ноябрь	3	Между, посередине.	1
ноябрь	4	Один – много.	1
декабрь	1	Число 1. Цифра 1.	1
декабрь	2	Внутри, снаружи.	1

декабрь	3	Число 2. Цифра 2. Пара.	1
декабрь	4	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1
январь	3	Отрезок. Луч.	1
январь	4	Число 3. Цифра 3.	1
февраль	1	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
февраль	2	Ломаная линия. Многоугольник.	1
февраль	3	Число 4. Цифра 4.	1
февраль	4	Угол.	1
март	1	Числовой отрезок.	1
март	2	Число 5. Цифра 5.	1
март	3	Впереди, сзади.	1
март	4	Столько же. Знаки = и =.	1
апрель	1	Больше, меньше. Знаки > и <.	1
апрель	2	Раньше, позже.	1
апрель	3	Повторение.	1
апрель	4	Математические игры.	1
		Итого:	28 часов

В результате работы дети 5-6 лет к окончанию курса могут:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
 - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
 - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью

произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Пояснительная записка

Программа по ознакомлению детей 5-6 лет с окружающим миром является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». Программа составлена в соответствии с ФГОС, планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Учебный год разделён на тематические циклы, соответствующие названиям сезонов календарного года. Планирование образовательной деятельности по развитию математических представлений у детей разработано с конкретизацией тем по месяцам, неделям, с учётом событий, праздников и мероприятий ЧДОУ «Маленькая страна», города, региона.

Образовательный процесс по программе **Ознакомление детей с окружающим миром** ведётся через НОД, самостоятельную деятельность и взаимодействие с родителями.

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в процессе следующих видов деятельности детей:

- Игровой;
- Коммуникативной;
- Продуктивной;
- Познательно-исследовательской.

Самостоятельная работа детей предусматривает выполнение письменных заданий на развитие памяти, внимания, мышления; ведение диалогов и рассказы монологов.

Взаимодействие с родителями заключается в индивидуальных беседах об успехах ребёнка, предоставлении информации на стендах групп.

Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Необходимо показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Педагог создает условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства.

Цель курса – научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; способствовать развитию дошкольников; знакомство с родным языком.

Задачи курса:

- 1) формировать навыки общения (взаимодействия);
- 2) активизировать и обогащать словарный запас;
- 3) развивать моторику, внимание и мышление;
- 4) осознавать смысл произносимых детьми слов.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – предметная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их руками предметов. Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в

повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как к результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование сознательно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о их внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; ведется вместе с детьми календарь наблюдения природы.

У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», "сезонные изменения". Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Организация образовательной деятельности

Объем программы для детей 5-6 лет рассчитан на 28 часов; 1 час в неделю на образовательную область по ознакомлению детей с окружающим миром.

При реализации программы используются следующие *методы*:

- игровой (является ведущим методом и определяет формы проведения занятий для обучающихся 5-6 лет)
- наглядный (демонстрация иллюстраций)
- словесный (рассказ, объяснение)
- практический (репродуктивный и продуктивный)

Основные *формы НОД*:

- путешествие
- игровая беседа с элементами движений
- игра

Виды работы с детьми:

- дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- инсценирование и драматизация сказок, развитие артистических способностей в играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.

Предметное содержание занятий с детьми 5-6 лет

Подготовка к путешествию.

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо-горло-нос; кожник; терапевт; рентгенолог; стоматолог; хирург). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы, их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север.

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса.

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары тайги (орехи, грибы). Тайга – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву.

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам.

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись. Золотая Хохлома. В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка. История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь. Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки. Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Путешествие на юг.

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой.

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Путешествие в дальние страны.

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Перспективно-тематическое планирование занятий с детьми 4-5 лет.

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Количество часов
сентябрь	3	Береги себя.	1
сентябрь	4	Если хочешь быть здоров.	1
октябрь	1	Книги в дорогу.	1
октябрь	2	"Уж небо осенью дышало..."	1
октябрь	3	Район, в котором ты живешь.	1
октябрь	4	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1
ноябрь	1	Путешествие на Северный полюс.	1
ноябрь	2	Путешествие в тундру.	1
ноябрь	3	Жители тундры.	1
ноябрь	4	Обитатели тайги.	1

декабрь	1	Путешествие в смешанный лес.	1
декабрь	2	"Идет волшебница зима..."	1
декабрь	3	В гости к Городецким мастерам.	1
декабрь	4	Путешествие к мастерам Хохломы.	1
январь	3	Театры и музеи Москвы.	1
январь	4	В гости к дымковским мастерам.	1
февраль	1	Филимоновская игрушка.	1
февраль	2	История русского костюма.	1
февраль	3	Ярмарка.	1
февраль	4	Весна в степи.	1
март	1	Откуда хлеб пришел.	1
март	2	"Широка страна моя родная..."	1
март	3	Путешествие в Африку.	1
март	4	Путешествие в Австралию.	1
апрель	1	Путешествие в Антарктиду.	1
апрель	2	Путешествие в Америку.	1
апрель	3	Зоопарк.	1
апрель	4	Берегите природу!	1
		Итого:	28 часов

В результате работы дети 5-6 лет знают:

- элементарные правила поведения в городе и природе;

- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети имеют представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Дети умеют:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

ВЕДЕНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ

Пояснительная записка.

Главная ценность данного возраста – стремление к самостоятельности суждений, оценок, к творческой деятельности при сохраняющемся желании копировать, подражать; готовность к чтению «с продолжением» произведений большого объема. В этом возрасте отношение детей к миру становится более

сложным. Им интересны не только природа и окружающие предметы, но и сверстники, взрослые, с которыми они учатся себя соотносить.

Восприятие искусства, в том числе и произведений художественной литературы, по-прежнему отличают непосредственная эмоциональность, но появляется и элементарное осмысление содержания.

Решение данных задач предполагает соблюдение определённых условий работы воспитателя с детьми. Продолжается неоднократное чтение воспитателем одного и того же произведения. При этом сказки детям следует не читать, а рассказывать, особенно выделяя рифмованные строки, звукопись. Перерывы между обращениями к одному тексту могут быть самыми различными – от одного дня до нескольких месяцев. Воспитатель не только неоднократно читает текст, но и организует его разыгрывание. При инсценировании следует не распределять роли, а учитывать интересы и желания детей, включать ребёнка в работу, даже если он выбрал для себя внесценическую роль.

По-прежнему в процессе приобщения детей к книге велика роль работы с иллюстрацией. Однако яркие красочные картинки можно использовать уже на разных этапах чтения-слушания: до чтения – вспомнить или «угадать», что будем читать, в процессе чтения (например, как составление картинного плана), после чтения – воспроизвести текст, озвучить иллюстрацию, прочитать наизусть. Особое значение следует уделять качеству чтения воспитателя – оно должно быть не просто выразительным, но и в определённой степени театрализованным, запоминающимся.

Основные задачи приобщения детей к чтению-слушанию:

- развивать реакцию на услышанное, способность улавливать и различать разнообразные интонации, узнавать любимых литературных героев, сопереживать им;
- развивать умения прогнозировать содержание будущего чтения, отвечать на вопросы по иллюстрациям: «О ком эта сказка? Кто такой ...? Кто к кому в гости пришёл?» и т.п.;
- организовывать рассматривание книги с небольшой группой детей (не более 4–5 человек), когда каждого можно включить в беседу, каждому обеспечить доступ к книге.

Круг чтения. Читательские интересы старших дошкольников довольно разнообразны. Они с удовольствием слушают и обсуждают произведения разных жанров на нравственную тематику, о природе и животных, своих сверстниках. Появляется интерес к приключенческой научно-познавательной литературе.

Малые жанры фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, пословицы и поговорки.

Сказки фольклорные и литературные: Бр. Гримм, А. Пушкин,

П. Ершов, С. Аксаков, К. Чуковский, В. Катаев, Д. Биссет и др.
Сказочные повести А. Милна, А. Толстого, Н.Носова, А. Линдгрена и др.

Стихи А. Фета, Ф. Тютчева, К. Бальмонта, С. Есенина, Д. Хармса, Саши Черного, Л. Каминского, С. Маршака, Я. Бжехвы, С. Михалкова, Ю. Тувима, Я. Акима, Е. Благиной, В. Берестова, И. Токмаковой, А. Кушнера, В. Левина, Н. Матвеевой, Ю. Мориц, Р. Мухи, Э. Мошковской, Г. Остера и др.

Пьесы Д. Самойлова, С. Козлова и др.

Рассказы Е. Пермяка, Л. Каминского, Д. Хармса, Н. Сладкова, В. Сутеева, В. Бианки, Э. Шима, В. Голявкина, Н. Носова, С. Баруздина, В. Берестова, Г. Цыферова, Ю. Ковалева и др.

Художественно-речевая деятельность:

- совместное обсуждение услышанного, прочитанного, диалог с детьми (в центре обсуждения - нравственные и иные проблемы, затронутые в произведении, выразительность текста, особенности его звучания и исполнения, необычность сюжета и пр.);
- декламация, чтение наизусть индивидуально, в паре, в группе;
- «оживление» иллюстрации, проигрывание сцены;
- свободное рассказывание, пересказы с использованием иллюстраций и иных зрительных опор;
- озвучивание, иллюстрирование, конструирование и проч.
- ролевые, творческие, литературные игры.

Развитие литературной речи

- □ акцентировать внимание на отдельных средствах художественной выразительности;
- □ побуждать к заучиванию наизусть стихотворных текстов;
- Развивать желание говорить о прочитанном развивать способность к регулированию громкости и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребёнок описывает.

Приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия и эстетического вкуса)

- формировать интерес к чтению художественной литературы (поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание прочитать произведение ещё раз);
- □ формировать устойчивый интерес к работе в книжном уголке;
- □ ориентировать формирующиеся читательские предпочтения детей на тематическое и смысловое разнообразие художественной литературы и фольклора;

- □ способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться счастливой концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.);
- □ стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме (**Социализация, Коммуникация**);
- □ развивать умения устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения загадки, небольшого стихотворения;
- □ формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
 - □ стимулировать активное участие в процессе чтения-слушания, обсуждении, инсценировке прочитанных текстов, рассматривании книг и иллюстраций и др.;
 - □ формировать контекстуальное восприятие художественного произведения (через использование сведений о писателе, истории создания произведения и т.п.) (**Познание**);
 - □ формировать читательские предпочтения в соответствии с жанрово-тематическим многообразием литературных произведений.

В результате работы дети **5-6 лет**

имеют представление: о некоторых литературных жанрах (сказка, загадка, рассказ, стихотворение)

знают:

- названия нескольких сказок, стихотворений, рассказов;
- имена нескольких писателей и названия их произведений;

умеют:

- слушать чтение, рассказ взрослого вместе с группой сверстников;
- отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Какой мальчик? Что делает мама? И пр.);
- задавать элементарные вопросы по прочитанному;
- выражать свое отношение к героям;
- пересказывать основное содержание текста по зрительной опоре;
- восстанавливать последовательность содержания с помощью зрительных опор;
- узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение

Программно-методическое обеспечение.

1. Бунеев Р.П., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь в 5-ти частях. Часть 2,3.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство "Ювента", 2010.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет, 1 часть. М.: Издательство "Ювента", 2008.
4. Колесникова Е.П. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников, Часть 3. М.: Баласс, 2011.
6. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2011.