

Частное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Е.В. Ольшанская
« 30 » 08 2018 г.



Рабочая программа
по дополнительному образованию
по познавательному блоку для детей 3-4 лет
в рамках образовательной программы "Детский сад 2100"
на 2018 – 2019
учебный год

СОГЛАСОВАНА:
Зам. директора:
О.В. Нефедовой

г. Калининград

Содержание

I. Развитие речи	3
II. Развитие математических представлений	8
III. Ознакомление с окружающим миром	14
IV. Введение в художественную литературу	21
V. Программно – методическое обеспечение	27

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Пояснительная записка

Раздел по развитию речи дошкольников 3-4 лет является начальным звеном непрерывного курса в рамках образовательной программы "Школа 2100". Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника: 1) формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность. Программа составлена в соответствии с ФГОС, планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Учебный год разделён на тематические циклы, соответствующие названиям сезонов календарного года. Планирование образовательной деятельности по развитию речи и подготовки к обучению грамоте разработано с конкретизацией тем по месяцам, неделям, с учётом событий, праздников и мероприятий ЧДОУ «Маленькая страна», города, региона.

Образовательный процесс по программе **Развития речи и подготовки к обучению грамоте** для детей ведётся через НОД, самостоятельную деятельность и взаимодействие с родителями.

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в процессе следующих видов деятельности детей:

- Игровой;
- Коммуникативной;
- Продуктивной;
- Познавательно-исследовательской.

Самостоятельная работа детей предусматривает выполнение письменных заданий на развитие памяти, внимания, мышления; ведение диалогов и рассказы монологов.

Взаимодействие с родителями заключается в индивидуальных беседах об успехах ребёнка, предоставлении информации на стендах групп.

Цель курса – всестороннее развитие личности, развитие его кругозора, интеллекта, личностных качеств, его ценностных представлений об окружающем мире.

Ребенок 3–4 лет уже готов к общению с собеседником, его вопросы осмыслены и предполагают ответы собеседника. Роль педагога состоит в том, чтобы создать условия для развития этих естественных процессов и при необходимости корректировать их, развивать познавательную речевую

активность детей. Отсюда вытекают **задачи** работы по развитию речи с детьми **3-4 лет**:

1. Обогащение активного и пассивного словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей.

Содержание работы

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;
- употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д.);
- составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;
- выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, организация диалога;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Решение этих задач осуществляется в процессе НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с детьми 3-4 лет. Занятия проводятся по учебнику – тетради Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова "По дороге к Азбуке", части 1-2; Т.Р. Кислова Методические рекомендации к частям 1-2.

Особенностью пособия «По дороге к Азбуке» является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Организация образовательной деятельности

Объем программы для детей 3-4 лет рассчитан на 28 часов; 1 час в неделю на образовательную область по развитию речи и подготовки к обучению грамоте.

При реализации программы используются следующие **методы**:

- игровой (является ведущим методом и определяет формы проведения занятий для обучающихся 3-6 лет)
- наглядный (демонстрация иллюстраций)
- словесный (рассказ, объяснение)
- практический (репродуктивный и продуктивный)

Основные **формы НОД**:

- путешествие
- игровая беседа с элементами движений
- игра

Виды работы с детьми:

- дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- инсценирование и драматизация сказок, развитие артистических способностей в играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.

Перспективно-тематическое планирование занятий с детьми 3-4 лет.

Месяц	№	Тема образовательной	Количество
-------	---	----------------------	------------

	недели	деятельности	часов
сентябрь	3	Игрушки	1
сентябрь	4	Части тела	1
октябрь	1	Осень	1
октябрь	2	Овощи	1
октябрь	3	Фрукты	1
октябрь	4	Овощи - фрукты	1
ноябрь	1	Геометрические фигуры	1
ноябрь	2	Загадка - описание	1
ноябрь	3	Дом	1
ноябрь	4	Мебель	1
декабрь	1	Мебель. Знакомство	1
декабрь	2	Электрические приборы	1
декабрь	3	Семья	1
декабрь	4	Посуда	1
январь	3	Рабочие инструменты	1
январь	4	Головные уборы	1
февраль	1	Одежда	1
февраль	2	Обувь	1
февраль	3	Зима	1
февраль	4	Звери	1
март	1	Домашние животные	1
март	2	Птицы	1
март	3	Животные жарких стран	1
март	4	Рыбы	1
апрель	1	Хлебные продукты	1
апрель	2	Молочные продукты	1

апрель	3	Мясные продукты	1
апрель	4	Магазины	1
		Итого:	28 часов

В результате работы дети 3-4 лет **имеют представление:** о гласных и согласных звуках; **могут:**

- группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать текст по зрительной опоре.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ

Пояснительная записка

Программа по развитию математических представлений детей 3-4 лет является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». Программа составлена в соответствии с ФГОС, планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Учебный год разделён на тематические циклы, соответствующие названиям сезонов календарного года. Планирование образовательной деятельности по развитию математических представлений у детей разработано с конкретизацией тем по месяцам, неделям, с учётом событий, праздников и мероприятий ЧДОУ «Маленькая страна», города, региона.

Образовательный процесс по программе **Развитие математических представлений детей** ведётся через НОД, самостоятельную деятельность и взаимодействие с родителями.

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в процессе следующих видов деятельности детей:

- Игровой;
- Коммуникативной;
- Продуктивной;
- Познавательно-исследовательской.

Самостоятельная работа детей предусматривает выполнение письменных заданий на развитие памяти, внимания, мышления; ведение диалогов и рассказы монологов.

Взаимодействие с родителями заключается в индивидуальных беседах об успехах ребёнка, предоставлении информации на стендах групп.

Цель курса – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка средствами математики.

Задачи курса:

1. Развитие предметных умений:

- Производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);
- Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;

Строить элементарные цепочки рассуждений.

2. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.
3. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Программа ориентирована на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величина, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлении действительности. Каждая тема на новом витке спирали позволяет осуществить повторение ранее изученного на более высоком уровне, устанавливая причинно-следственные связи, находя общее между объектами и явлениями, ранее казавшимися далекими друг от друга, выявляя различия между объектами и явлениями, ранее казавшимися сходными.

Учебные пособия направлены на развитие способностей и математических представлений детей. Предлагаемый курс математики формирует представление о натуральном числе, о пространственных и временных отношениях, знакомит с величинами и их измерением, готовит к успешному решению задач, а также развивает мелкую моторику. Важное место в курсе занимают элементы геометрии и логического мышления.

Решение этих задач осуществляется в процессе образовательной деятельности по развитию математических представлений с детьми 3-4 лет. Образовательная деятельность проводится по:

- 1) учебнику Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Это методические рекомендации, включающие в себя тематическое планирование и подробные разработки занятий со всеми их этапами, начиная с этапа актуализации знаний, и заканчивая этапом подведения итогов каждого занятия. В этих разработках предлагаются готовые варианты создания проблемной ситуации и организации работы на занятии с использованием проблемно-диалогической технологии;
- 2) рабочей тетради для детей 4-5 лет. Содержание тетради полностью соотносено с содержанием занятий методических рекомендаций.

Организация образовательной деятельности

Объем программы для детей 3-4 лет рассчитан на 28 часов; 1 час в неделю на образовательную область по развитию математических представлений у детей.

При реализации программы используются следующие *методы*:

- игровой (является ведущим методом и определяет формы проведения занятий для обучающихся 3-6 лет)

- наглядный (демонстрация иллюстраций)
- словесный (рассказ, объяснение)
- практический (репродуктивный и продуктивный)

Основные *формы НОД*:

- путешествие
- игровая беседа с элементами движений
- игра

Виды работы с детьми:

- дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- инсценирование и драматизация сказок, развитие артистических способностей в играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.

Предметное содержание занятий с детьми 3-4 лет

Признаки предметов. Выделение такого свойства (признака) предметов как общее название. Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же. Превращение равенства в неравенство и наоборот.

Числа от 1 до 5. Натуральное число как результат счета. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять).

Запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

Величины. Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Закрашивание геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по общим признакам.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: *на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо* (различение положения предметов на рисунке). Ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений о последовательности частей суток: *утро – день, вечер – ночь.* Ориентация во времени на основе слов *вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже.*

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей.

Перспективно-тематическое планирование занятий с детьми 3-4 лет.

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Количество часов
сентябрь	3	Повторение	1
сентябрь	4	Раньше, позже	1
октябрь	1	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
октябрь	2	Квадрат	1
октябрь	3	Куб	1
октябрь	4	Вверху, внизу	1
ноябрь	1	Сравнение по ширине	1
ноябрь	2	Счет до пяти. Число и цифра 5	1
ноябрь	3	Овал	1
ноябрь	4	Внутри, снаружи	1
декабрь	1	Впереди, сзади, между	1
декабрь	2	Пара	1

декабрь	3	Прямоугольник	1
декабрь	4	Числовой ряд	1
январь	3	Ритм (поиск и составление закономерностей)	1
январь	4	Счет до шести. Число и цифра 6	1
февраль	1	Порядковый счет	1
февраль	2	Сравнение по длине	1
февраль	3	Счет до семи. Число и цифра 7	1
февраль	4	Сравнение по высоте	1
март	1	Счет до восьми. Число и цифра 8	1
март	2	План (карта путешествий)	1
март	3	Счет до девяти. Число и цифра 9	1
март	4	Цилиндр	1
апрель	1	Конус	1
апрель	2	Счет до десяти. Число и цифра 10	1
апрель	3	Призма и пирамида	1
апрель	4	Геометрические тела	1
		Итого:	28 часов

В результате работы дети 3-4 лет к окончанию курса могут:

- называть части суток: *утро – вечер – день – ночь*;
- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (*четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять*) путем составления пар с помощью слов *столько же, не столько же, равно, не равно*;
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: *на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева –*

направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);

- считать в пределах 5 в прямом порядке;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник;
- выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры);
- сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
- ориентироваться во времени на основе слов *вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже*;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Пояснительная записка

Программа по ознакомлению детей 3-4 лет с окружающим миром является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». Программа составлена в соответствии с ФГОС, планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Учебный год

разделён на тематические циклы, соответствующие названиям сезонов календарного года. Планирование образовательной деятельности по развитию математических представлений у детей разработано с конкретизацией тем по месяцам, неделям, с учётом событий, праздников и мероприятий ЧДОУ «Маленькая страна», города, региона.

Образовательный процесс по программе **Ознакомление детей с окружающим миром** ведётся через НОД, самостоятельную деятельность и взаимодействие с родителями.

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в процессе следующих видов деятельности детей:

- Игровой;
- Коммуникативной;
- Продуктивной;
- Познавательно-исследовательской.

Самостоятельная работа детей предусматривает выполнение письменных заданий на развитие памяти, внимания, мышления; ведение диалогов и рассказы монологов.

Взаимодействие с родителями заключается в индивидуальных беседах об успехах ребёнка, предоставлении информации на стендах групп.

Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Необходимо показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Педагог создает условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства.

Цель курса – научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; способствовать развитию дошкольников; знакомство с родным языком.

Задачи курса:

- 1) формировать навыки общения (взаимодействия);
- 2) активизировать и обогащать словарный запас;
- 3) развивать моторику, внимание и мышление;

4) осознавать смысл произносимых детьми слов.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, сущностных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.). Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности (игре, труде, изобразительной деятельности и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребенку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения.

Ознакомление с трудом няни, повара, шофера, продавца, врача и др. дает возможность приобщить ребенка к современному миру, расширить его контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми. Задача педагога – познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Важно научить ребенка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребенка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.

Продолжается формирование представлений детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе. Педагог прививает интерес к окружающей природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах.

Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности.

Решение этих задач осуществляется в процессе образовательной деятельности по ознакомлению детей 3-4 лет с окружающим миром. Образовательная деятельность проводится по учебнику тетради А.А.Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 3-4 лет.

Организация образовательной деятельности

Объем программы для детей 3-4 лет рассчитан на 28 часов; 1 час в неделю на образовательную область по ознакомлению детей с окружающим миром.

При реализации программы используются следующие **методы**:

- игровой (является ведущим методом и определяет формы проведения занятий для обучающихся 3-4 лет)
- наглядный (демонстрация иллюстраций)
- словесный (рассказ, объяснение)
- практический (репродуктивный и продуктивный)

Основные **формы НОД**:

- путешествие
- игровая беседа с элементами движений
- игра

Виды работы с детьми:

- дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- инсценирование и драматизация сказок, развитие артистических способностей в играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.

Предметное содержание занятий с детьми 3-4 лет

Мы живем в городе. Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Какие мы? Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки – помощники.

Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь.

Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень – подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки скрываются на дне водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

Как в магазин пришли товары. Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная. Фрукты и овощи. Символы.

Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.

Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба. Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект).

Профессии людей. Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Зима – время года. Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.

Зима – время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Наши друзья – животные. Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.

Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

Птицы – обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы – обитатели водоемов. Аквариум – искусственный водоем.

Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

Весна – время года. Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – Восьмое марта. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы).

Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

Перспективно-тематическое планирование занятий с детьми 3-4 лет.

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Количество часов
сентябрь	3	Мы живем в городе.	1
сентябрь	4	Прогулка по городу.	1
октябрь	1	Как вести себя на улице.	1

октябрь	2	Моя семья.	1
октябрь	3	Какие мы.	1
октябрь	4	Кто с нами живет.	1
ноябрь	1	Экскурсия в осенний парк.	1
ноябрь	2	В лес за грибами и ягодами.	1
ноябрь	3	Как животные к зиме готовятся.	1
ноябрь	4	Мы идем в магазин.	1
декабрь	1	Откуда овощи в магазине.	1
декабрь	2	Фрукты на прилавках магазинов.	1
декабрь	3	Мы помогаем маме готовить.	1
декабрь	4	Откуда хлеб пришел.	1
январь	3	Профессии людей.	1
январь	4	Зима в городе.	1
февраль	1	Экскурсия в зимний парк.	1
февраль	2	Лесные обитатели – звери.	1
февраль	3	Обитатели скотного двора.	1
февраль	4	О тех, кто умеет летать.	1
март	1	Обитатели птичника.	1
март	2	Обитатели воды – рыбки.	1
март	3	Весеннее пробуждение природы.	1
март	4	"В окно повеяло весною..."	1
апрель	1	Мы едем в зоопарк.	1
апрель	2	Шестиногие малыши.	1
апрель	3	Времена года.	1
апрель	4	Весной в деревне.	1
		Итого:	28 часов

В результате работы дети **3-4 лет знают:**

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Дети **имеют представление:**

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.

Дети **могут:**

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.

ВЕДЕНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ

Пояснительная записка.

Главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности.

Дети не просто прослушивают литературное произведение, рассматривают картинки, листают книгу, но и проигрывают ее с игрушками, соотносят содержание с конкретными жизненными ситуациями, стремятся "прокричать" отдельные фрагменты текста, многое запоминают наизусть. Понимание текста дети выражают не столько в собственной речи, сколько в предметных и игровых действиях, любят инсценировать сказки, домысливать текст, охотно участвуют в инсценировках. Дети способны частично воспроизвести сюжет, выделить и назвать главных героев, но большинство из них ещё не может изложить содержание текста в развёрнутой речевой форме. Дошкольники этого возраста начинают различать такие литературные жанры, как сказка, рассказ, стихотворение, у них появляются первые литературные предпочтения, что проявляется в выборе жанра, текста, героев. Таким образом, можно говорить об определённом литературном опыте детей 4-5 лет.

Данные возрастные особенности дошкольников позволяют определить **основные задачи приобщения детей к чтению-слушанию:**

- развивать умение слушать произведения разных жанров, учить «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
- «включать» детей в совместное обсуждение, рассказывание, инсценирование знакомых произведений;
- создавать условия для выражения детьми восприятия текста во внешнем действии, для импровизации;
- поддерживать высокую эмоциональную отзывчивость на художественное слово, способность остро переживать описанные события, неоднократно с волнением следить за развитием сюжета, переживать счастливую развязку, корректировать эмоциональную реакцию детей на прослушанное произведение;
- включать детей в игровую деятельность, учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;
- слушать литературный текст, представлять героев, активно следить за событиями с помощью игрушек, настольного театра;
- отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Что белка грызет? и пр.);
- стимулировать к запоминанию отдельных слов, выражений из текста.

Круг чтения. Детям по-прежнему нравятся произведения малых (прикладных) фольклорных жанров, растет интерес к сказкам. Они с одинаковым удовольствием слушают стихи и прозу. Важно, чтобы ребенок с самого детства привык слушать и сюжетные, и лирические стихи. Последние приучают его к особому, вдумчивому, непрагматическому отношению к литературе, когда он не ждет от прочитанной книги только какого-то поучительного примера, познавательной истории, полезного совета, возможности повеселиться или

пережить острые ощущения. Именно лирика дает ребенку возможность насладиться красотой слова и ритма, при этом не следует растолковывать малышу прочитанное, добиваться, чтобы он «все понял».

Предметное содержание.

Малые жанры фольклора. Песенки, потешки.

Сказки о животных, волшебные сказки, докучные сказки.

Литературные сказки Ш. Перро, бр. Гримм, К. Чуковского, В. Гаршина, В. Катаева и др.

Стихи А. Фета, А. Плещеева, С. Дрожжина, А.К. Толстого, А. Барто, К.

Чуковского, С. Маршака, Ю. Владимирова, Д. Хармса, В. Катаева, М.

Бородицкой, Е. Благиной, Я. Акима, В. Берестова, Ю. Тувима, С. Михалкова, В. Орлова, И. Токмаковой, Р. Сефа, Э. Успенского, Е. Григорьевой и др.

Рассказы К. Ушинского, Л. Толстого, Б. Житкова, М. Пришвина, М. Зощенко, В.

Сутеева, Е. Чарушина, Е. Пермяка, В. Драгунского, А. Дмитриева, М.

Пляцковского, Г. Остера, Ю. Коваля и др.

Художественно-речевая деятельность:

– совместное рассматривание уже прочитанных книг, беседа о прочитанном;

– предшествующее чтению рассматривание новой книги, прогнозирование содержания будущего чтения ("О ком эта сказка? Кто такой? Кто к кому в гости пришел?) и т.п.;

– коллективное придумывание сказок;

– сочинение и изготовление новой книги;

– разыгрывание (инсценирование) прочитанного (роли не распределяются, а выбираются детьми).

Формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):

- □расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, разных жанров (бытовые истории, волшебные сказки, приключения, путешествия и проч.) (**Познание**);

- □формировать способность понимать причины того или иного поступка героя и наступившие последствия) (**Социализация**);

- □приобщать к разговору о книге, героях, их поступках, отношениях (**Социализация, Коммуникация**);

- □развивать творческие способности: дополнять прочитанные

книги своими версиями сюжетов, эпизодов, героев (**Коммуникация, Социализация**).

Развитие литературной речи

- акцентировать внимание на отдельных средствах художественной выразительности;
- развивать желание говорить о прочитанном (**Коммуникация**);
- побуждать к заучиванию наизусть коротких, эмоционально окрашенных стихотворных текстов.

Приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия и эстетического вкуса)

- формировать интерес к чтению художественной литературы (поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание прочитать произведение ещё раз;
 - формировать устойчивый интерес к работе в книжном уголке;
 - ориентировать формирующиеся читательские предпочтения детей на тематическое и смысловое разнообразие художественной литературы и фольклора;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться счастливой концовке, «победе» положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.).

Объем программы для детей 3-4 лет рассчитан на 28 часов; 1 час в неделю на образовательную область по введению в художественную литературу.

Перспективно-тематическое планирование занятий с детьми 3-4 лет.

Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Количество часов
сентябрь	3	В. Берестов. Сказка про выходной день.	1
сентябрь	4	Т. Крюкова. Автомобильчик Бип.	1
октябрь	1	А. Барто. Помощница.	1

октябрь	2	Сказка. Крошечка - Хаврошечка.	1
октябрь	3	Н. Носов. Леденец.	1
октябрь	4	А. Усачев. Умная собачка Соня.	1
ноябрь	1	Я.Аким. Жадина.	1
ноябрь	2	Сказка «По щучьему веленью»	1
ноябрь	3	Л. Воронкова. Маша растеряша	1
ноябрь	4	Я.Аким. Друг.	1
декабрь	1	В. Коростылев. Королева зубная щетка.	1
декабрь	2	Бр. Гримм. Соломинка, уголь и боб.	1
декабрь	3	А. Барто. Мы с Тamarой.	1
декабрь	4	А. Прейсен. Про козленка, который умел считать до десяти.	1
январь	3	А. Дмитриев. Бездомная кошка.	1
январь	4	А. Пантелеев. Как поросенок говорить учился.	1
февраль	1	С. Козлов. Трям! Здравствуйте!	1
февраль	2	Ю. Коваль. Снегири и коты.	1
февраль	3	Сказка «Гуси –лебеди»	1
февраль	4	В. Бианки. Приключение муравьишки.	1
март	1	В. Сутеев. Яблоко.	1
март	2	Г. Цыферов. Как лягушонок искал папу.	1
март	3	Г.Х. Андерсен. Дюймовочка.	1

март	4	К. Ушинский. Солнце и радуга	1
апрель	1	Б. Житков. Как я ловил человечков.	1
апрель	2	М. Бородицкая. Булочная песенка.	1
апрель	3	А. Введенский. О девочке Маше	1
апрель	4	Бр. Гримм. Горшок каши.	1
		Итого:	28 часов

В результате работы дети **3-4 лет**

имеют представление:

- о книге (из чего она состоит, что выносится на обложку, зачем "нужны" иллюстрации);
- о том, что у книги может быть автор.

знают: названия нескольких сказок, стихотворений, их героев.

умеют:

- самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное;
- "угадывать" продолжение текста (домысливать);
- называть героев произведений.

Программно-методическое обеспечение.

1. Бунеев Р.П., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь в 5-ти частях. Часть 1-2, 2010.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство "Ювента", 2010.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей, 1 часть. М.: Издательство "Ювента", 2008.
4. Колесникова Е.П. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников, М.: Баласс -, 2008.
6. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (3-4 лет).-М.:Баласс, 2011.