

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Е.В. Ольшанская
« 31 » 08 2018 г.

Рабочая программа
по дополнительному образованию
по предшкольной подготовке детей 6-7 лет
в рамках образовательной программы "Детский сад 2100"
на 2017 – 2018 учебный год

СОГЛАСОВАНА:
Заместителем директора:
О.В. Нефедовой

г. Калининград

Пояснительная записка

Подготовка детей к начальной школе - одна из наиболее актуальных проблем российского образования. Сегодня к первому классу детей готовят по желанию родителей – в семье, в детском саду, в учреждениях дополнительного образования.

В Частном дошкольном образовательном учреждении «Маленькая страна» дошкольное образование осуществляется как дополнительная образовательная услуга для детей, желающих подготовиться к обучению в общеобразовательной школе по комплексной программе «Детский сад 2100», реализующей принцип преемственности и непрерывности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Под преемственностью подразумевается система связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Основная цель работы дошкольного образования в ЧДОУ «Маленькая страна» – формирование готовности к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», имеющего круг определенных обязанностей и прав. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, взрослым, самому себе.

Психологическая готовность к школьному обучению и воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

- Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней.
- Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечения ее доступности.
- Понимания воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм, методов в работе с детьми.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам психологической готовности к школьному обучению.
- Осуществления связи ЧДОУ «Маленькая страна» с НОУ гимназии «Альбертина» в вопросах преемственности.

Предшкольное образование ориентировано на:

- формирование положительной самооценки, уверенности в себе;
- формирование стремления к познанию нового, интереса к окружающему миру;
- развитие мотивации достижения успеха, активной, деятельной позиции;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- становление основ духовно-нравственного облика личности, определение и усвоение общечеловеческих ценностей;
- овладение средствами и способами познавательной деятельности (развитие восприятия, памяти, мышления, речи, воображения);

- формирование «детской компетентности» в различных сферах деятельности человека;
- физическое развитие ребенка, сохранение и восстановление здоровья.

Содержание дошкольного образования обеспечивает познавательное развитие детей. Образовательный минимум содержания рассчитан на 112 занятий - 28 занятий по 4-м линиям познавательного развития:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 28 ч.
2. Введение в художественную литературу – 28 ч.
3. Введение в математику – 28 ч.
4. Ознакомление с окружающим миром – 28 ч.

Занятия по дошкольной подготовке проводятся в течение года из расчета: 28 недель по 4 занятия в неделю.

Перед началом образовательной деятельности по подготовке детей к школе в начале учебного года педагог анализирует уровень освоения содержания образования каждого ребенка при помощи карты программных требований (**Приложение 1.**)

На первых занятиях дошкольной подготовки проводится диагностика графических умений (Приложение 2.) и речевого, познавательного развития (Приложение 3.). Диагностические задания ребенок выполняет до начала занятий (входная диагностика) и после завершения дошкольного образования (итоговая диагностика).

Особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по дошкольной подготовке проводится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, особенностью которой является подготовка ребенка к самостоятельному поиску решения. Детям на занятиях не даются знания в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Педагог лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. При такой организации образовательной деятельности дети больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

Структура образовательной деятельности.

1. **Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).**

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют

в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

1. понимать, что от него требуется в игре;
2. определить, может он играть в эту игру или не может;
3. определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- что нового узнали;
- где новое пригодится.

Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении.

Прогнозируемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	1	28
2.	Введение в математику.	1	28
3.	Развитие моторики и творческих способностей.	1	28
4.	Ознакомление с окружающим миром.	1	28
5.	Введение в художественную литературу.	1	28
6.	Подготовка руки к письму	1	28
	Итого:	6	168

Развитие моторики и творческих способностей.

№ занятия	тема	кол-во часов	примечание
1.	Техника безопасности при работе с инструментами.	1	
2.	Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами.	1	
3.	Пластилин. Колобок.	1	
4.	Пластилин. Фрукты овощи. О чем они	1	

	говорят?		
5.	Пластилин. Собака. Сказка «Репка».	1	
6.	Пластилин. Кошка. Сказка «Кошкин дом».	1	
7.	Пластилин. Пальчиковое рисование. Небо.	1	
8.	Пластилин. Пальчиковое рисование. Рыбка.	1	
9.	Конструирование. Человечек.	1	
10.	Конструирование. Транспорт.	1	
11.	Конструирование. Мой двор.	1	
12.	Конструирование. Первые механизмы.	1	
13.	Бумага. Свойства бумаги.	1	
14.	Бумага. Оригами. Кошка. Сказка «Кот и Петух».	1	
15.	Бумага. Оригами. Кораблик. Разучивание песни «По морям, по волнам».	1	
16.	Бумага. Аппликация из кругов.	1	
17.	Бумага. Аппликация из треугольников.	1	
18.	Бумага. Складывание коробочки.	1	
19.	Работа с различным материалом. Медвежонок. Беседа о бережном отношении к природе.	1	
20.	Работа с различным материалом. Аппликация из ниток.	1	
21.	Работа с различным материалом. Буковка.	1	
22.	Рисуем жгутиками из пластилина. Цветочек.	1	
23.	Лепка из снега.	1	
24.	Мозаика из фасоли.	1	
25.	Плетение. Косичка.	1	
26.	Улитка из косичек.	1	
27.	Моделирование из спичечных коробок.	1	
28.	Игрушки из скрученных полосок. Клоун.	1	

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

№ занятия	тема	кол-во часов	примечание
1.	Звук [А], звуки и буквы	1	
2.	Звук [О]	1	
3.	Звук [Э]	1	
4.	Звук [И]	1	
5.	Звук [Ы], различие [И]–[Ы]	1	
6.	Звук [У], понятие «гласные звуки»	1	
7.	Звук [М] – [М,], понятие «согласные звуки»	1	
8.	Звуки [Н], [Н,]	1	
9.	Звуки [П], [П,]	1	
10.	Звуки [Т], [Т,]	1	
11.	Звуки [К], [К,]	1	
12.	Звуки [Х], [Х,] р а з л и ч е н и е [К]–[Х], [К,]–[Х,]	1	
13.	Звуки [Ф], [Ф,]	1	
14.	Звуки [Й,], [Й,О], [Й,У]	1	
15.	Звуки [Й,А], [Й,Э], различие йотированных гласных	1	
16.	Звуки [Л], [Л,], р а з л и ч е н и е [Л,]– [Й,]	1	
17.	Звуки [В], [В,] различие [В]– [Ф], [В,]–[Ф,]	1	
18.	Звуки [Ч,]	1	
19.	Звуки [Щ,], различие [Ч,]– [Щ,]	1	
20.	Звуки [Б], [Б,], р а з л и ч е н и е [Б]–[П], [Б,]– [П,]	1	
21.	Звуки [Д], [Д,], различие Д]– [Т], [Б,]– [П,]	1	
22.	Звуки [С], [С,]	1	
23.	Звуки [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч]	1	
24.	Звуки [Г], [Г,] р а з л и ч е н и е [Г]–[К], [Г,]–[К,]	1	
25.	Звуки [З], [З,]	1	

	р а з л и ч е н и е [З]–[С], [З,]–[С ,]		
26.	Звуки [Ш], различение [Ш]– [С], [Ш]–[Щ,]	1	
27.	Звуки [Ж], различение [Ж]– [З], [Ж]–[Ш]	1	
28	Звуки [Р], [Р,] р а з л и ч е н и е [Р]–[Л], [Р,]– [Л,]	1	

Введение в математику.

№ занятия	тема	Кол-во часов	примечание
1.	Определение стартовых возможностей детей.	1	
2.	Названия предметов.	1	
3.	Цвет предметов.	1	
4.	Форма фигур.	1	
5.	Размер предметов.	1	
6.	Материал и назначение предметов.	1	
7.	Сравнение чисел.	1	
8.	Целое и части.	1	
9.	Целое и части.	1	
10.	Числа один и два, цифры 1 и 2.	1	
11.	Число три, цифра 3.	1	
12.	Число четыре, цифра 4.	1	
13.	Число пять, цифра 5.	1	
14.	Число шесть, цифра 6.	1	
15.	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1	
16.	Счёт двойками и тройками.	1	
17.	Число семь, цифра 7.	1	
18.	Повторение изученного.	1	
19.	Число восемь, цифра 8.	1	
20.	Повторение изученного.	1	
21.	Число девять, цифра 9.	1	
22.	Повторение изученного.	1	
23.	Повторение изученного.	1	
24.	Число десять, запись числа десять.	1	
25.	Повторение изученного.	1	
26.	Повторение изученного.	1	

27.	Повторение изученного.	1	
28.	Тестирование детей.	1	

Ознакомление с окружающим миром.

№ занятия	тема	кол-во часов	примечание
1.	Мы живём в городе.	1	
2.	Как вести себя на улице.	1	
3.	Какие мы.	1	
4.	Береги себя.	1	
5.	Экскурсия в осенний лес.	1	
6.	Магазин.	1	
7.	Профессии.	1	
8.	Моя семья.	1	
9.	Зима.	1	
10.	Дикие и домашние животные.	1	
11.	О тех, кто умеет летать.	1	
12.	Обитатели воды – рыбы.	1	
13.	Шестиногие малыши.	1	
14.	Глобус и карта.	1	
15.	Выбираем транспорт.	1	
16.	Путешествие на Северный полюс.	1	
17.	Путешествие в тундру.	1	
18.	Обитатели тайги.	1	
19.	Путешествие в смешанный лес.	1	
20.	23 февраля – День защитника.	1	
21.	Отечества.	1	
22.	8 Марта – женский день.	1	
23.	Весеннее пробуждение природы.	1	
24.	Времена года.	1	
25.	Степь весной.	1	
26.	Откуда хлеб пришел.	1	
27.	Широка страна моя родная.	1	
28.	На экскурсию в Москву.	1	

Введение в художественную литературу.

№ занятия	тема	кол-во часов	примечание
	Раздел 1. Что такое хорошо и что такое плохо.		
1.	Л. Толстой. Старик сажал яблони. Другие рассказы.	1	

2.	Е. Пермяк. Самое страшное.	1	
3.	А. Митта. Шарик в окошке.	1	
4.	Н. Носов. На горке.	1	
5.	Е. Пермяк. Для чего руки нужны.	1	
6.	Д. Лунич. Четыре девочки.	1	
7.	Я. Аким. Неумейка.	1	
	Раздел 2. Сказка мудростью богата.		
8.	Ю. Тувим. Про пана Трулялинского.	1	
9.	Г. Цыферов. Как цыпленок впервые сочинил сказку. Про друзей.	1	
10.	Н. Абрамцева. Грустная история.	1	
11.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1	
12.	Волшебная сказка.	1	
13.	Сказка «Каша из топора».	1	
14.	К. Чуковский. Путаница.	1	
15.	Ш. Перро. Красная Шапочка.	1	
16.	Д. Харрис. Как Братец Кролик хвоста лишился.	1	
17.	Бр. Гримм. Боб, Соломинка и Уголек.	1	
18.	Д. Биссет. Под ковром.	1	
	Раздел 3. О ребятах, зверятах и обо всем на свете		
19.	А. Барто. Стихи из цикла «Вовка – добрая душа».	1	
20.	С. Михалков. Мой щенок.	1	
21.	В. Орлов. Что нельзя купить.	1	
22.	Д. Хармс. Храбрый еж.	1	
23.	Е. Евяцкая. Зеленые старушки. В. Левин «Мистер Квакли...»	1	
24.	Е. Чарушин. Томка. Томка испугался.	1	
25.	Г. Кружков. Хорошая погода. В. Степанов. Осторож" ный снег.	1	
26.	М. Пришвин. Лисичкин хлеб.	1	
27.	Ю. Коваль. Букет.	1	
28.	А. Усачев. Ботинок. Другие рассказы и сказки.	1	

Подготовка руки к письму.

№	тема	Кол-во	примечание
---	------	--------	------------

		занятий	
1.	Вводное занятие. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомимся с трафаретом и трафаретными линейками.	1	
2.	Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А.	1	
3.	Построение и штриховка самолета. Буквы А, О, Э.	1	
4.	Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И.	1	
5.	Посуда. Буква У.	1	
6.	Идём в гости. Буква М.	1	
7.	Делу время, потехе час. Буква Н.	1	
8.	Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П.	1	
9.	Дикие и домашние животные. Построение и штриховка домика.	1	
10.	Механизмы.	1	
11.	В гостях у повара. Буквы К, Т.	1	
12.	В гостях у Хомы. Буква Х.	1	
13.	Что нам светит днём и ночью. Буква Ф.	1	
14.	Спорт. Буквы Ё, Й.	1	
15.	Кукла Юля. Буквы Ю, Я.	1	
16.	Зимние забавы. Построение и штриховка новогодней ёлки.	1	
17.	Большой и маленький. Буква Л.	1	
18.	Мамин праздник. Буква В.	1	
19.	«Федорино горе». Парные согласные.	1	
20.	На рыбалке. Буква Ч, Щ.	1	
21.	За покупками. Буква Б.	1	
22.	Строим дом. Буква Д.	1	
23.	На дороге. Светофор.	1	
24.	Письмо письменных букв по трафарету.	1	
25.	Здравствуй, лето! Построение и штриховка картинки на тему «Лето».	1	
26.	Буква Ц.	1	
27.	В лесу. Буквы Г, К.	1	
28.	Я маленький. Буквы З, С.	1	

Программно-методическое обеспечение

Программа:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». – М.: Баллас, 2012.

Методические пособия:

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. – М.: Баласс, 2008.
2. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 3,4. – М.: Баласс, 2012.
3. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Часть 3. – М.: Ювента, 2011.
4. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. М. - Баласс, 2008.