Частное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

Согласована
Педагогическим советом №1
от 31.08.2018г.

Утверждена
Директором
«Гимназии «Альбертина»
_____ Е.В. Ольшанская

Рабочая программа
по билингвальному обучению
в старшей группе
(для детей от 5 до 6 лет)

Калининград

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	
	Целевой раздел	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	
1.4.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1.5.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	
1.6.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. (ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ)	
	Содержательный раздел	
2.	ТЕМАТИЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛЛИЕСТВА ЧАСОВ , ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ..	
2.1.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	
2.2.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	
2.3.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ И СОЦИУМОМ	
2.4.	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ: -ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	
3	**Организационный раздел**	
3.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.2	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	
3.3	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	
3.4.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	

1.Пояснительная записка
1.1.Введение

В основе программы Билингвального обучения лежит использование принципа двуязычья, когда содержание английских предметов дублируется в русской части и наоборот, что позволяет сформировать у воспитанника две языковые системы: на родном русском и иностранном английском языках. Дети быстрее и непринужденнее осваивают английской язык и совершенствуют русский.

Непринужденному освоению английского языка через взаимодействие с англоговорящим педагогом способствует сензетивный период развития речи, который длится от рождения до семи лет. Только в этом возрасте человек может овладеть любым иностранным языком как своим родным путем использования тех же врожденных механизмов, что и при освоении родной речи. Поэтому значимость билингвальной системы образования велика именно в дошкольный период.

Рабочая Программа Билингвальной старшей группы (5-6 лет) разработана с учетом ООП ДО по Билингвальному обучению,

- Определяет приоритеты в содержании образования
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде, с использование иностранных слов; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 5 до 6 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы детского сада,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Подходы, на которых строится процесс образования и воспитания:

- Опора на родной язык, проведение параллелей между родным и иностранным языками и установление общих закономерностей.
- Английский как второй язык, а не как иностранный. Это достигается не только за счет собственно образовательного процесса, но также проживания части дня на английском языке. Английский язык представлен следующими видами деятельности: речевое развитие, познавательное развитие, творческое развитие, физическое развитие, игровая деятельность, режимные моменты.
- Организованная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, формирования межпредметных связей и опорой на практические виды деятельности в обеих языковых областях.
- Организованная детская деятельность проходит по подгруппам, в зависимости от возрастных, психологических, индивидуальных особенностей детей. Индивидуальный подход и возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих возрастные закономерности развития и особенности каждого ребенка.
- Основными формами работы является игра: речевая-артикуляционная, пальчиковая, театральная, дидактическая, сюжетно-ролевая и пр.

- В процессе организационной деятельности присутствуют постоянно и систематически различные виды двигательной активности детей.
- Для поддержания познавательного интереса и с учетом поставленных педагогических задач используется предметно-пространственная среда всего учреждения.

***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:**

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав «Гимназии «Альбертина»
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на:

-создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

Цель Программы – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства, а также формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, воспитание у детей толерантного отношения к культуре других народов. Раннее обучение детей иностранному языку в интеграции с музыкой.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-Приобщение дошкольников к культурному пространству Калининградской области, а также к культурному пространству англоговорящих стран.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Калининградской области.
Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Калининградскую область;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Калининградской области;
- ознакомление с картой Калининградской области (своего города, поселка).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

Вывод: возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста позволяют осуществить симбиоз русского и английского языков, что позволяет осуществлять «погружение» детей в другую языковую среду.

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми образовательной Программы (в виду целевых ориентиров).

Целевые ориентиры	Динамика достижения целевых ориентиров
Понимает устную английскую речь в режимных моментах в течение всего дня пребывания в детском саду, может выражать свои элементарные мысли и желания, может использовать в своей речи элементарные слова на английском языке для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения элементарного речевого высказывания в ситуации общения.	В общении внимательно (не перебивая) слушает элементарные высказывания друзей и взрослых на английском языке и эмоционально сопереживает им. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности, используя в речи элементарные слова-просьбы на английском языке. **Социально-коммуникативное развитие.** Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.), используя в речи элементарные слова на английском языке. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Обнаруживает отдельные проявления в осваиваемых (новых) видах. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников). **Речевое развитие.** Со взрослыми и сверстниками активно участвует в инсценировки прочитанных текстов, используя элементарные простые слова по различным темам на английском языке. **Познавательное развитие** Стремится к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Выбирает более сложные способы взаимодействия в познавательной деятельности. Контролирует и исправляет собственную деятельность и действия партнёра. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности, а также на привлекательность во внешности, отражающей черты мужественности и женственности. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Адекватно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Следует правилам речевого этикета в общении со

	взрослыми, используя простые слова на английском языке. **Художественно-эстетическое развитие** Сообщает о своём настроении с помощью музыки. Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Осознаёт преимущества общего продукта деятельности (общими усилиями можно создать большое панно для украшения группы). Проявляет готовность к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвует в ней. Понимает действия-команды на английском языке. **Физическое развитие** Проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, применяет навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствующих ситуациях, в непредвиденных обстоятельствах. Понимает действия-команды на английском языке

II.Содержательный раздел

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты -целевые ориентиры дошкольного образования
1	"Давайте познакомится” «Let's get acquainted»	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие. Социально-комуникативное развитие.	3	Представление о себе "Я - человек", о других, знакомство с группой, правилами поведения в группе. Фразы на английском: My name is… I am…
2	«Вот и лето прошло» «The summer is over»	Речевое развитие. Художественно-эстетиеское развитие.	3	Изменения в живой и неживой природе, изменения в одежде людей, овощи, фрукты. Дети освоят лексику по темам овощи и фрукты.
3	«Предметы вокруг нас» «The subjects around us»	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие. Социально-комуникативное развитие. Физическое	3	Многобразие окружающих предметов, дифференциация по назначению. Дети осваивают лексику по данной теме.

		развитие.		
4	«Наш любимый детский сад» «Our lovely kindergarten»	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие. Социально-комуникативное развитие.	3	Труд работников ДОУ. День дошкольного работника. Изучают лексику по теме игрушки, канцтовары.
5	Моя семья. Бабушки, дедушки. «My family. My grandmothers and grandfathers»	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие. Социально-комуникативное развитие. Физическое развитие.	3	День пожилого человека. Дети осваивают новую лексику по теме «Family»
6	"Неделя здоровья" «The health week»	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие. Социально-комуникативное развитие. Физическое развитие.	3	Дать понятие о здоровье человека и здоровом образе жизни.
7	"Средства передвижения» «Transport»	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие.	3	Дети осваивают лексику по теме «Transport». Учатся правилам дорожного движения.

		Социально-комуникативное развитие. Физическое развитие.		
8	"Жизнь животных и птиц осенью" «The animals' and birds' life in autumn»	Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие. Социально-комуникативное развитие. Физическое развитие.	3	Дети изучают лексику по теме лесные животные. Играют в подвижные игры по теме «Animals»
9	"Наш дом Россия" «Russia is our home»	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие. Социально-комуникативное развитие.	3	Говорим о родном городе, улице, доме, закрепление домашнего адреса. Расширять представления о Родине, о столице, символике России. Изучаем символику РФ, называем цвета на английском
10	"Вот пришли морозы и зима настала" «Here came the cold and the winter came»	Речевое развитие. Художественно-эстетиеское развитие. Познавательное развитие.	3	Изменения в живой и неживой природе, изменения в одежде людей. 18 ноября - день рождения Деда Мороза. Написание писем Деду Морозу.
11	"Безопасность в быту" «Home safety»	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-комуникативное развитие.	3	Дети изучают лексику по теме бытовые приборы. Учатся технике безопасности
12	"Моя семья"	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно	3	Кто живёт рядом с нами, почему мы свой дом любим. День матери. Продолжаем изучать

		эстетическое развитие.		лексику по теме «Family»
13	"Удивидельный мир сказок" «Wonderful world of fairy tales»	Речевое развитие. Социально-комуникативное развитие.	3	Дети знакомятся с русскими и английскими народными сказками. Сравнивают героев и их поведение.
14	Россия богата талантами «Russia is rich of talents»	Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие.	3	Знакомство с декоративно - прикладным искусством, национальным костюмом. Знакомство с дымковской, филимоновской, каргопольской и городецкой игрушкой. Старший возраст - русский костюм, хохлома, гжель и т.д.).
15	"Новый год у ворот" «New year at the gate»	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие.	3	Традиции празднования Нового года на Руси и в других странах. Русский Дед Мороз и европейский Санта Клаус.
16	Вспомним новогодние праздники Remember new year hollidays	Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие. Социально-комуникативное развитие.	3	Активизировать впечатление от прошедших праздников
17	"Зимняя сказка" «The winter fairy tale»	Речевое развитие. Художественно-эстетиеское развитие.	3	Знакомство с пейзажной живописью. Познакомить детей с лексикой на тему зимние виды спорта.
18	Предметы вокруг нас (свойства материалов) «Subjects around us (material properties)»	Познавательное развитие. Речевое развитие.	3	Познакомить с некоторыми свойствами материалов, показать как их используют люди для изготовления различных предметов.
19	Неделя детской книги	Познавательное	3	О детских писателях. Как

	«Kids book week»	развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие.		появилась книга. Создание книжек самоделок. Продолжаем чтение иностранной литературы на английском языке.
20	Животные разных стран. «Animals of different countries »	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие.	3	Младший и средний возраст - зоопарк. Старший возраст - животные разных континентов. Продолжаем изучать тему Animals на английском. Понятия ономотопия - звукоподражание. Разница между русским восприятием звуков животных и английским.
21	День защитника Отечества «Defender of the Fatherland day»	Речевое развитие. Художественно-эстетиеское развитие. Социально-комуникативное развити Физическое развитие.	4	Закрепляем лексику по теме Family, создание поздравительной открытки к дню защитника отечества.
22	Труд людей или Все работы хороши. «All professions are good»	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие.	4	Уточнить знания о профессиях родителей. Формировать чувство гордости за труд своих родителей. Ввод новой лексики по теме Professions.
23	Мамин праздник, Масленица. Mother’s day. Maslenica.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие.	4	Создание поздравительных открыток к международному женскому дню.
24	Весна	Познавательное развитие.	4	Приметы времени года-весна.

	Spring.	Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие.		Начинаем изучать времена года на английском
25	Воздух - невидимка и вода – волшебница. «Air is invisible, water is magic»	Речевое развитие. Познавательное развитие.	4	Продолжать знакомство со свойствами воздуха и воды, и их значение в жизни человека
26	Предметы вокруг нас «Subjects around us»	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.	4	Ввод лексики по теме посуда, обувь, одежда, говные уборы и т.д. Закрепление лексики по темам «бытовая техника, изобретатели»
27	Знакомство с национальной культурой. Knowing with national culture.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие. Социально-комуникативное развитие.	4	Декоративно - прикладное искусство, традиции русского народа. Пасха.
28	День космонавтики «The cosmonaut day»	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие.	4	Изучаем лексику по теме космос и планеты. Делаем макет солнечной системы.
29	Праздник Земли. «The Erth’s holliday»	Речевое развитие. Художественно-эстетиеское развитие. Познавательное развитие.	4	Осознание бережного отношения к земле, воде, как источникам жизни. Переработка вторичного сырья.
30	Наш город	Познавательное	4	Познакомить детей с

	Our city	развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие.		достопримечательностями Нашего города
31	Пусть всегда будет мир (День победы!) «Let there always be the sunshine. Victory's day »	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие.	4	Поговорить о подвиге наших дедов и прадедов.
32	Здравствуй,лето!	Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно эстетическое развитие.	4	Познакомить с признаками лета, с названиями летних месяцев
всего			108 ч	

III. Организационный раздел.

3.1. Организация педагогического процесса по билингвальному образованию дошкольников.

1. Интеграция образовательного пространства. Интегрированный подход к организации обучения рассматривается как формирование совокупности способов познания и познавательной мотивации, перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Ведущее внимание в них уделяется развитию интегративных качеств ребенка в разных видах деятельности, которые взаимодополняют друг друга, объединяются в единый целостный педагогический процесс.

2. Изучение английского языка в игровой форме с детьми 5-6 лет через непосредственное общение,

3. Свободное использование по собственному выбору игр, игрушек, иллюстрированного материала, настольно-печатных игр. Прослушивание записей сказок в свободной совместной деятельности с педагогом, стихов. Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов.

4.Организация речевой среды по обучению дошкольников английскому языку в группах: во время режимных моментов-завтрака, обеда, во время сборов на прогулку.

5. Организация экскурсий с целью знакомства с культурой, историей англоязычных стран.

6. Совместное участие в инсценировках, играх-драматизациях, в ролевых играх, в элементах театральной деятельности.

7. Организация совместных мероприятий с родителями с целью мотивации дошкольников к изучению языка, демонстрации результатов работы по изучению двух языков.

8. Творческие встречи с гостями, носителями других, англоязычных культурных ценностей и традиций(поэтами, писателями , творческими коллективами).

9. Организация речевой среды с учетом комплексно-тематического планирования

распределяется в течение всего дня в совместной деятельности и в осуществлении режимных моментов.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Использование на занятиях учебно-методического комплекта, введение учебно-игровой задачи способствуют развитию элементов учебной деятельности: умению принять задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. Но при этом важно не преувеличивать роль организованного обучения. Ввиду особенностей возраста, детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера.

3.2. Взаимодействие с родителями

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные и коллективные консультации по английскому языку;
- открытые занятия по английскому языку;
- совместные мероприятия на английском языке;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по обучению английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: коллективная, подгрупповая, индивидуальная, парная, игровая. Метод «погружения» в языковую среду.

Основная цель взаимодействия с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс .

Задачи сотрудничества:

1) устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для билингвального воспитания и образования детей;
2) повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в области билингвального образования; поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
3) создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и сотрудничества, приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на билингвальное воспитание и образование ребенка;

-участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

-активное участие родителей в педагогическом процессе ДОУ через организацию и исполнение ролей персонажей в творческих, физкультурных и праздничных мероприятиях.

-обучение конкретным приемам и методам билингвального воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

3.3. План работы по взаимодействию с родителями билингвальной группы.

месяц	Формы работы	Содержание работы	ответственные	Дата проведения
сентябрь	Общесадовое родительское собрание	Билингвальное образование дошкольников на современном этапе дошкольного образования	Зам.директора воспитатель	

	Открытие билингвальной группы оформление стенда для родителей	«Учите вместе с нами»	воспитатели	
октябрь	Консультация домашнее задание	«Создание билингвальной среды в группе». Составление «Словарика дружбы». Изготовление атрибутов к народным подвижным играм.	воспитатель	
ноябрь	Семинар-практикум Домашнее задание родителям	«Учите вместе с нами, играйте вместе с нами» Ознакомление родителей с творчеством детских английских поэтов. Учите вместе с нами стихи об осени на английском языке.	Ст. Воспитатель воспитатель	
декабрь	Совместный праздник Домашнее задание	Новый год постучался у ворот, с использованием традиций русского и английского. Разучивание песен на английском языке к новому году Учите вместе с нами стихи о зиме на английском языке.	Воспитатели, муз. рук. Музыкальный руководитель Воспитатель	
январь	Открытое интегрированное занятие	«Мы разные, но мы вместе»	Воспитатель	
февраль	Памятка для родителей	Учите вместе с нами стихи о весне на английском языке. Составление тематического словарика по теме «Зима»	Воспитатель	
март	Посиделки с мамами	«Три матери у колыбели песни малышам с любовью пели»	Муз. Рук. воспитатели	
апрель	Открытое НОД	«Чему мы научились за уч. год»	Воспитатель	
май	Родительское собрание	Наши успехи и достижения за год по изучению английского языка	Воспитатель Зам.директора	

июнь	Памятка для родителей	«Учите вместе с нами стихи о лете»	Воспитатель	

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В целях реализации Программы необходимы учебно-методические комплекты по обучению детей английскому языку в дошкольных образовательных учреждениях (далее - УМК) на основе современных эффективных образовательных технологий. УМК включают в себя:

- комплект по обучению дошкольников языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на английском языке, аудио-видеоматериалы, мультимедиа);
- региональную комплексную программу дошкольного образования (на русском языке) в соответствии с ФГОС ДО

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства, оптимизации процесса обучения детей английскому языку необходимо использование мультимедийных ресурсов нового поколения:

- мультфильмы по произведениям поэтов и писателей на английском языке;
- музыкальные сказки и детские песни на английском языке на основе литературных произведений и фольклора;
- аудиозаписи английских танцевальных мелодий для детей с 5 до 7 лет, CD-диски.

Групповой уголок “Английские традиции ”.

Одной из главных задач- ознакомление с культурой Англии, в соответствии с возрастом детей**:** символика (герб, флаг), информационный и наглядный материал о Лондоне. Также в уголке должны быть представлены материалы по обучению детей английскому языку и закреплению материала “Говорим по-английски», «Словарик-дружбы» , детские раскраски, иллюстрации к сказкам, художественная литература на русском и английском языке; дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей..

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) **Вариативность** среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4. Список используемой литературы.

1. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Веракса Е.Н. (год выпуска 2015),
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005
5. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press, 2005
6. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009.
7. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2012.
8. И.А.Шишкова,М.Е Вербовская.Английский для малышей.под редакцией Н.А.Бонк,Москва,2011
9. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2010
10. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М.,Просвещение, 2010
11. Журнал «Иностранные языки в школе».
12. “Magic English” (01.Hello. 02.Family. 03.Friends. 04.Happy home. 05. Animal friends. 06.It’s Delicious. 07.Happy birthday. 08. Tick tock time. 09.Night and day. 10.Let’s play. 11. At home. 12. Colors. 13. Lets’ travel.) www.magicenglish.com
13. Best animal sounds. www.youtube.com
14. Five little monkeys. www.youtube.com

15. Walking in the jungle. www.youtube.com
16. The very hungry caterpillar. www.nativeenglish.com
17. Vegetable song. Happy fruit song. www.youtube.com
18. Way Ahead – interactive course.
19. Валентина Скульте. «Английский для детей».
20. «English in mind».
21. Disney's Magic English.