Частное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

Рассмотрена и
Согласована:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____Е.В. Ольшанская
«30» 08. 2019 г.

Рабочая программа
«Социально-коммуникативное развитие»
с детьми 5-6 лет
на 2019 – 2020 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:
О.В.Лазарь- воспитатель

г. Калининград
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. **1.2.**	Пояснительная записка Планируемые результаты освоения рабочей программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. **2.2.**	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по Социально-коммуникативному развитию Тематическое планирование по Социально-коммуникативному развитию	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. **3.2.**	Материально-техническое обеспечение. Список методической литературы	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (социализация, труд, безопасность).

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком. Основная форма реализации данной программы – в режимных моментах, совместной деятельности, в игровой и т.д. Таким образом, место (роль) программы в образовательном процессе - интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

Методы - словесные: беседа, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдение, рассматривание картин и т.д.; практические: игры-имитации, театрализованные игры, сюжетные игры и другие, проектная деятельность и т.д.

Цель освоения программы: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи: Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

Формировать социальные представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей, воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование основ гражданственности и патриотичности.

Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, культуру общения и поведения со взрослыми и сверстниками, положительную самооценку.

1.2.Планируемые результаты

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

Ориентируется на общепринятые нормы и правила поведения в контактах со взрослыми (здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается на «вы»и т.д.).

Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

В общении со сверстниками дружелюбен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает правила игры. Проявляет чуткость, распознает эмоциональные состояния, учитывает их в поведении, откликается на просьбу помочь.

Интересуется предметным и социальным миром, имеет представление «что хорошо, а что плохо», в поступках опирается на нравственные представления.

Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает сведения о его достопримечательностях. Знает название страны, ее государственные символы.

Сохраняет жизнерадостное настроение, настроен на успех, гордиться своими достижениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по Социально-коммуникативному развитию

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, сне- жинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и сов- местно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных

(обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, раду- га), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2.Тематическое планирование занятий по Социально-коммуникативному развитию 5-6 лет.

№ ОД	Тема	Образовательные области	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Россия - наша Родина»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить детей с понятиями.
2	«Откуда хлеб пришел»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение Составлять рассказ с

		«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	помощью схемы-модели; формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.
3	«Какая бывает посуда»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формировать представления детей о предметах материальной культуры - посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.
4	«Знакомство детей с профессиями в старшей группе - Кто построил новый дом?»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.
5	«Город, в котором я живу, моя улица»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу. формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам дорожного движения, обогащать активный словарь детей словами: *тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон.*
6	«Дары леса»: съедобные	«Социально-коммуникативное развитие»	Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним

	ягоды и ядовитые растения»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	признакам
7	«Правила безопасного поведения на улицах».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах. Дать представление об устройстве дорог и улиц.
8	«Земля – наш общий дом. Контакты с животными»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Расширить представления о том, что земля является домом для всех. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
9	«Как избежать неприятностей на природе».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «физическое развитие»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми Активизировать правила поведения во время пребывания на природе.
10	«Москва - главный город России (игра путешествие)»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формировать у детей понятия о Москве, столице, главном городе России. Воспитывать патриотические, гражданские чувства.
11	«Вежливый человек».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепить знания этики. Воспитывать в детях правила хорошего тона. Вспомнить историю правил приветствия.
12	«Работа спасателей. Службы «01», «02», «03» всегда на страже».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Дать представление о спасателях, кто они такие, какие они. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в

			беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.
13	«Моя семья Право знать своих родителей и право на их заботу. Наши имена и фамилии»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепить представление о родственных связях. Учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Активизировать словарь: *забота, сочувствие.* дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей;
14	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Углубить представление детей о зиме, о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.
15	«Русские матрешки».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Познакомить детей с историей создания кукол в разных странах. Формировать интерес к прекрасному.
16	«Новогодние традиции»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.
17	«Кто нас обувает и одевает?»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог.
18	«Правила поведения в	«Социально-коммуникативное	Уточнить и закрепить правила поведения в

	общественных местах».	развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	общественных местах. Воспитывать уважение к старшим.
19	«Встреча гостей».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей и в гостях. Учить сервировке стола к чаю.
20	«Что из чего сделано?»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам.
21	«Дурные привычки»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «физическое развитие»	Формировать у детей представления о плохих привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом. Формировать представления о страхах и путях их преодоления. Выявление последствий дурных привычек.
22	«Кто нас лечит?»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Углубить представление детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «скорой помощи»; воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать (на примере названных профессий), благодарить за внимание и заботу.
23	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными);-формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны

24	«Папины профессии»	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Познакомить детей с профессиями «военный», «моряк», «летчик» и т.д.
25	«Генеалогическое древо».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дать представление о родственных связях. Учить составлять генеалогическое древо. Вызвать желание узнать больше о членах семьи.
26	«Микробы и вирусы».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
27	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
28	«Чудо чудное, диво-дивное! (русские народные игрушки)»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.
29	Эти мудрые русские сказки!	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.
30	«Звездное небо.»	«Социально-коммуникативное	Познакомить детей с народным обычаем по определенным дням

		развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	наблюдать за небом, звездами.
31	«Общаемся друг с другом»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться; наладить новые контакты в мире
32	«Я выбираю сам!» Что я знаю о себе?»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.
33	«Штурм Кенигсберга»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о штурме Кенигсберга, о защитниках Родины; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.
34	«Катание на велосипеде (самокате, роликах), в черте города. Опасные участки на пешеходной части улицы.»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде (самокате, роликах), научить детей правилам поведения в таких ситуациях. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части, и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.
35	«Планета Земля. Мир на всей	«Социально-коммуникативное развитие»	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать

	планете»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	положительное отношение окружающему миру, к ж ивой и неживой природе; развивать с тремление детей выразить свою формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
36	«Итоговое»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепление знаний и умений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1Материально-техническое обеспечение.

Детская игровая мебель

Столы – 7 шт., Стулья – 32 шт. Магнитная доска, ширмы, детская игровая мебель: «кухня», «парикмахерская», детская мебель для отдыха: стол и четыре стула.

«Центр игры»

Сюжетные игрушки, изображение животных и их детёнышей. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, «скорая помощь», пожарная и т.д.) Набор инструментов. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.). Игрушки – животные. Куклы, снабжённые всеми предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны. Куклы разного пола, разного возраста. Куклы мягконабивные, имитирующие ребёнка 2 - 3 лет; с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующего ребёнка – младенца (голыш). Кроватки разных размеров с постельными принадлежностями по размерам кроваток. Одежда зимняя и летняя для кукол (мальчиков, девочек). Набор кухонной и столовой посуды. Набор овощей и фруктов. Ванночка для купания кукол. Гладильная доска, утюжки. Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрёшки, деревянные шары, яйца и.т.д.) Игрушки – двигатели (2 коляски) Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: «Семья» «Детский сад», «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель», «Больница», Обучающая игра-лото «Вежливость». Развивающее лото: «Предметы», «Круглые сладкоежки», «Кем быть?» Развивающие игры: «Времена года», «Знаю все профессии», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Парные картинки (профессии)», «Государственные праздники России». Настольные игры: «Основы хорошего тона», «Во саду ли, в огороде». Книга с игрой «Уроки этики», «Экология для малышей»

«Центр социально – эмоционального развития»

Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детей группы и детского сада. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов, типичных занятий, игрушек, одежды. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас, народов мира и национальностей), «Труд людей». Фотографии

родственников ребёнка, членов его семьи и каждого ребёнка в разном возрасте. Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей: материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение). Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим .

«Центр патриотического воспитания»

Россия: флаг, герб, портрет президента России В.В. Путина. Калининградская область: флаг, герб области и города. Игрушки – оружие и военной техники. Наглядно – демонстрационное пособие: «Военная техника», «Портреты героев ВОВ», «Рода войск», «Государственные символы», «День Победы», , «Портреты полководцев», «Вооружение древнерусских воинов». Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Фотографии родного города, столицы России Москва и Калининграда. Книги о родном городе, области, о России. Изделия народных промыслов, народные игрушки. Карты: мира, России, Калининградской области .

«Центр безопасности».

Макет проезжей части, светофора и набор машин. Макет города. Набор дорожных знаков. Образцы, схемы, микрорайона. Наглядно – дидактические пособия: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Опасные предметы». Плакаты: « Пожарная безопасность», « Один дома», « Правила дорожного движения», « Поведение в чрезвычайных ситуациях». Дидактические игры: «Правила дорожного движения», «Транспортные связи», «Дорожные знаки»; домино «Дорожные знаки»; демонстрационные карточки «Дети и дорога», «Знаки безопасности»; руль для сюжетно ролевых игр. Плакаты: «Пожарная безопасность», «Пешеход».

«Центр природы».

Изображения леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью». Коллекция камней, ракушек, семян. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Комнатные растения, плакат «Времена года», календари природы и погоды + набор карточек, дневники наблюдений. Муляжи овощей и фруктов. Уборочный инвентарь: лейки, клеенка, палочки для рыхления, тканевые салфетки, пульверизатор, фартуки клеенчатые, контейнеры для рассады, лопатки, ведра, грабли. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Семена цветочных растений и овощей для грядок. Природный материал: шишки (еловые, сосновые, кедровые), косточки (арбузные, хурмы), сухие листья деревьев (рябины, берёзы, осины, дуба, клёна и т.д.) сухие цветы, ракушки, скорлупа (грецкого ореха, фисташек), семена (тыквы, дыни), зерна (пшеницы, кофе). Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. Наглядно – демонстрационное пособие: «Птицы» (перелётные, зимующие), «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Энциклопедии природоведческой тематики.

«Центр дежурства»

Доска с карманами. Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребёнка. Фартуки, косынки, колпаки, халаты.

«Домашняя зона»

Журнальный столик, семейные фотоальбомы, любимые детские игрушки.

ТСО Магнитофон. Видеофильм «Происшествия на дороге» -мультфильмы по пожарной безопасности -буклеты по ППД и пожарной безопасности.

3.2 Список методической литературы

Методические пособия

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
2. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет

Наглядно-дидактические пособия

3. *Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День победы»;

4. *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;
5. *Серия «Расскажите детям о…»*: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;

Формирование основ безопасности

Методические пособия

7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет);

Наглядно-дидактические пособия

9. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ;
10. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет;

Игровая деятельность

11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет);