

**Частное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена и
согласована:
на педагогическом совете
Протокол №5 от 29.05.2020



Утверждаю

Директор

Е.В.Ольшанская

29.05.2020

**Рабочая программа
«Формирование элементарных математических представлений.»
с детьми 2-3 лет**

на 2020 – 2021 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:

Зайченко Н.В. - воспитатель

Чипига Т.М. - воспитатель

г. Калининград

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. 1.2.	Пояснительная записка Планируемые результаты освоения «Формирование элементарных математических представлений»	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. 2.2.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений». Календарный учебный график реализации «Формирования элементарных математических представлений». Тематическое планирование по «Формированию элементарных математических представлений».	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. 3.2.	Материально-техническое обеспечение. Список методической литературы	

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Задачи:

Количество

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).
- Развивать умение видеть общий признак предметов группы.
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Величина

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)
- Развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма

- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Прогнозируемые результаты

К концу года ребенок может:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
- При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
- Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые.
- Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Содержание	Возраст 2-3 года
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2020 г.
Окончание учебного года	31 май 2021 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Среда
Время занятий	Первая половина дня
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	10
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	360 минут

Тематическое планирование занятий по Формированию элементарных математических представлений

№ ОД	Тема	Образовательные области	количество часов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Игра с мячом»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие предметных действий
2	Игра «Палочка - игралочка»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
3	«У бабушки в гостях»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
4	«Лесная гостья»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие предметных действий. Познакомить детей с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить детей отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру
5	«Что катится,	Познават.раз-ие		Формирование умения различать предметы по

	что не катится»	Речевое раз-ие		форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
6	«Спрячь кубик спрячь шарик»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
7	«Найди такой же»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
8	«Строим стульчик для матрёшки»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.
9	«Что в мешочке»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.
10	«Собираем игрушки на прогулку»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	
11	«Хоровод матрёшек»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.
12	«Строим башенки»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.
13	«Прокати шарик по дорожке»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.
14	«Игрушки для кукол»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
15	«Игра с матрёшками»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.
16	«Собираем листочки в вазу»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.
17	«Играем с	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много

	флажками»			— много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
18	«Играем со снежными комочками»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.
19	«Игра с мячами»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.
20	«Встречаем гостей»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много.
21	«Собираем башенку и пирамидку»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.
22	«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.
23	«Игра с мячом»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.
24	«Найди пару»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много
25	«Закати шарик в домик»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
26	«Строим ворота для шариков»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	
27	«Собираем игрушки для матрёшки»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.

28	«Построим диванчики для кукол»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки
29	«Подарки для ёжиков»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий
30	«Где спрятались игрушки»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
31	«Путешествие на поезде»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
32	«Мы плывём на лодке»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении
33	«Выкладываем перекладываем собираем»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.
34	Делаем куличики большие и маленькие	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий
35	«Что растёт за окном»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
36	«Рассказ воспитателя о петушке»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.

Список используемой литературы:

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..

Г р о м о в а О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

Н о в и к о в с к а я О. А. Ум на кончиках пальцев. Маленькие подсказки для родителей. — СПб.: ООО «Сова», 2007.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

С м и р н о в а О. Е., Е р м о л о в а Т. В., М е щ е р я к о в а С. Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008