

**Частное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена и
Согласована
на педагогическом совете
Протокол №5 от «29» 05. 2020 г



**Рабочая программа
по Познавательному развитию
«Ознакомление с миром природы» и
«Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»
с детьми 5-6 лет**

на 2020 – 2021 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:
Тюрина И. В. –воспитатель
Сысоева В. Ю. – воспитатель

г. Калининград
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-5
1.1.	Пояснительная записка «Ознакомление с миром природы» и «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»	3
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной деятельности «Ознакомление с миром природы»	4
1.3	Планируемые результаты освоения образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5-27
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Ознакомлению с миром природы» и «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»	5-7
2.2.	Календарный учебный график реализации «Ознакомление с миром природы»	7
2.3.	Тематическое планирование по «Ознакомление с миром природы»	8- 16
2.4.	Календарный учебный график «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»	16
2.5.	Тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»	17- 27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Материально-техническое обеспечение	27
3.2.3	Список методической литературы	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

«Ознакомление с миром природы» и «ФЭМП»

В данной рабочей программе раскрывается содержание двух образовательных деятельности: «Ознакомление с миром природы» и «ФЭМП» из образовательной области - познавательное развитие. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, раскрыто содержание воспитательно-образовательной работы для дошкольников 5-6 лет.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) по «Ознакомлению с миром природы» - 25 минут 1 раз в неделю и ОД по «ФЭМП» - 25 минут 1 раз в неделю. Освоение задач осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Цель освоения программы: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлениям окружающего мира.

Задачи:

Формировать представление детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях, объединение в группы по признакам сходства.

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

1.2. Планируемые результаты по «Ознакомлению с миром природы: у дошкольника 5-6 лет должны сформироваться элементарные экологические представления: имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Имеет понятие «лес», «луг» и «сад». Умеет ухаживать за растениями. Рассказывает о способах вегетативного размножения растений. Знает о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Знает название птиц (ласточка, скворец и др.). Знает о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знает о многообразии родной природы; растение и животный различных климатических зон. Умеет показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Умеет использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Имеет представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Умеет и знает как укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Умеет устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями (сезон растительность труд людей). Знает взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

1.3. Планируемые результаты освоения «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»

Должен сформироваться интерес к познанию, должны произойти изменения в развитии познавательных процессов:

Количество

Имеет общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, объединяет, дополняет, удаляет из множества части или отдельные его части.

Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.

Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, последующее, предыдущее число в пределах 10, соседей числа.

Сравнивает количество предметов, используя знаки равенства и неравенства.

Проводит сравнительный анализ чисел: «больше», «меньше», «столько же»

Самостоятельно выполняет графические изображения цифр от 0 до 9.

Имеет представления о составе чисел из единиц

Соотносит цифры и количество предметов.

Знает состав чисел от 1 до 10, умеет раскладывать число на 2 меньших.

Имеет представление о двузначных числах и способе их образования.

Имеет представление о структуре задачи, умеет правильно определять в задаче условие и вопрос задачи, давать развернутый ответ на вопрос задачи, употребляя в речи числительное.

Имеет представление о деньгах, монетах достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей, соотносить числа и монеты, решать задачи с монетами, способом сложения и вычитания.

Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Умеет решать логические задачи на установление соответствия, задачи на синтез и анализ.

Величина

Умеет делить целый предмет на 2, 4 и более равных частей.

Имеет представление об «одной второй», «одной четвертой» части.

Умеет сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, используя слова «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже».

Умеет измерять длину предметов и отрезков с помощью условной меры и линейки, сравнивать длину отрезков.

Умеет рисовать отрезки на бумаге в клетку

Понимает зависимость между величиной меры и числом.

Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ разными способами.

Форма

Различает и называет, геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме, группирует их согласно общим признакам.

Имеет представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой, о свойствах геометрических фигур, их элементах (вершины, углы, стороны).

Решает геометрические задачи.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких частей целое, конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве

Ориентируется в пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Умеет располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Выполняет изображение узора по образцу

Ориентировка во времени

Имеет представления о временных отношениях, узнает и понимает значение понятий «сначала-потом», «до-после», «раньше-позже», «в одно и то же время».

Называет время по часам с точностью до часа.

Имеет представления о временах и месяцах года, днях недели, частях суток, знает их название и последовательность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Ознакомлению с миром природы» и «ФЭМП»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие», интегрируется с образовательными областями: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Интеграция может состоять в следующем: обсуждение смысла и содержания пословиц, загадок о природе, использование звуков природы и классической музыки, реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей и т.д.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

принцип развивающего образования; принцип сочетания научности и практической применимости; принцип интеграции образовательных областей; комплексно-тематический принцип.

«Ознакомление с миром природы»

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

«ФЭМП»

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2.2. Календарный учебный график

«Ознакомление с миром природы» на 2020 – 2021 учебный год

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2020 г.
Окончание учебного года	31 май 2021 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	вторник
Время занятий	9.10-9.35
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объем годовой образовательной нагрузки (минут)	900 минут

2.3. Тематическое планирование занятий «Ознакомление с миром природы.»

№ О Д	Тема	Образовательные области	Кол- во часо в	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Наступила осень»	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	1	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени.
2	Экологическая тропа осенью (на улице)	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
3	Во саду ли, в огороде	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.
4	Осень.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Систематизировать представления о временах года. Выявлять причины происходящих изменений в природе.

5	Осень	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие».	1	Дать элементарные представления о труде людей осенью.
6	Домашние животные	Ознакомление с миром природы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.
7	Прогулка по лесу	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
8	Осенины	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.
9	Берегите животных!	Ознакомление с миром природы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть

		развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
10	Пернатые друзья	Ознакомление с миром природы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
11	Зимние явления в природе	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
12	Как животные помогают человеку	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	1	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.
13	Лес – наше богатство	Ознакомление с миром природы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно	1	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе . Воспитывать бережное отношение к природе.

		– эстетическое развитие» «Физическое развитие»		
14	Куда ушел снеговик	Ознакомление с миром природы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Продолжать воспитывать у детей уважение к дереву-долгожителю. Учить детей устанавливать элементарные связи в неживой природе: изменение состояния воды в зависимости от температуры, подмечать простейшие изменения в природе. Развивать наблюдательность, способность формулировать простейшие указания.
15	Покормим птиц	Ознакомление с миром природы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмо
16	Зимушка-Зима	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Показать детям состояние природы зимой (деревья, кусты – в покое, без листьев, земля покрыта снегом); Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы). Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме.
17	Домашние птицы.	Ознакомление с миром природы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Систематизировать представления о домашних птицах и их детенышей, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать память, внимание, мышление, речь; Воспитывать доброе отношение к детям птиц, труду людей на птицеферме.

		развитие» «Физическое развитие»		
18	Правила поведения в лесу	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закрепление и систематизирование знаний о природе, об охране окружающей среды. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Сформировать у детей нормы поведения в природе.
19	Зима.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.
20	Коллекционер бумаги	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
21	Лес- наше богатство	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе . Воспитывать бережное отношение к природе.
22	Животный мир	«Речевое развитие»	1	Закрепление представлений о диких животных крайнего Севера (Арктики и Антарктики).

	полярных районов	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		Формирование представлений о диких животных Крайнего Севера по их внешнему виду, образу жизни и повадках. Формирование умения классифицировать животных Арктики. Расширение кругозора детей.
23	Растительный мир родного края	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Формирование представлений о растительном мире родного края. Познакомить детей с разнообразием растительного мира Калининградской области, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны. Воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям.
24	Знакомство с профессией садовника	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		Познакомить с профессией садовника. Формировать представления о содержании деятельности взрослых. Развивать способы взаимодействия с предметами окружающей действительности. Воспитывать дружеские взаимоотношения, активность, ответственность.
25	Цветы для мамы	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
26	Идет весна – красавица.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно	1	Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Закреплять навыки рассказывания по представлению. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. Развивать двигательную активность детей.

		– эстетическое развитие»		
27	Водные ресурсы Земли	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
28	Природный материал — песок, глина, камни	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
29	Леса и луга нашей родины	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.
30	Солнце, воздух и вода—наши верные друзья	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
31	Мир комнатных растений	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными

		«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
32	Птицы прилетели-весну принесли	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Развивать монологическую речь, воображение, мышление, интерес к жизни птиц, мелкую моторику пальцев. Уточнить и углубить представления детей о птицах родного края, особенностях их внешнего вида; Закреплять умение детей дифференцировать птиц на зимующих и перелетных; Упражнять детей в отгадывании загадок. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, отзывчивость, умение слушать друг друга; Формировать навыки сотрудничества.
33	Насекомые	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать представления о жизни насекомых. Развивать любознательность.
34	Весенние цветы	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Активизировать словарь детей по теме «весенние цветы». Воспитывать любовь к природе.
35	Родина моя Россия - город мой Калининград	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно	1	Формировать представление детей о России, как о стране, в которой они живут; закрепить знания о природе родного края. Вызвать интерес и эмоциональный отклик к различным явлениям природы. Развивать образное мышление, тонкую моторику кисти рук, выразительность движений. Формировать бережное отношение к природе.

		– эстетическое развитие»		Воспитание патриотических чувств любви к родному краю, своей малой Родине, через изучения родной природы.
36	Любимые уголки родного края	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Закрепление и расширение знаний о родном крае – Калининграде и области.

2.4. Календарный учебный график

«Формирование элементарных математических представлений».

на 2020 – 2021 учебный год

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2020 г.
Окончание учебного года	31 май 2021 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	пятница
Время занятий	9.50-10.15
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900 минут

2.5. Тематическое планирование занятий по Формированию элементарных математических представлений 5-6 лет.

№ ОД	Тема	Образовательные области	Ко л- во час ов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Счет до 5. Образование числа5»	«Познавательное развитие»	1	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать

		<p>«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>		<p>число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 . Совершенствовать умение различать называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
2	<p>«Счет до 5. Образование числа5. Сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина)»</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»</p>	1	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево</p>
3	<p>«Счет до 5. Образование числа5. Сравнение пяти предметов по длине»</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»</p>		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче. еще короче самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p>
4	<p>«Счет до 5. Признаки предметов (цвет, форма и величина)».</p>	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	1	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Закрепить умение сравнивать два</p>

		е развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево
5	«Составление множеств из разных элементов»	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направления относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> .
6	«Счет до 6. Образование числа 6».	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

7	«Счет до 7. Образование числа 7».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i> .
8	«Сравнение предметов по высоте».	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже., самый низкий(и наоборот)</i> . • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
9	«Счет до 8. Образование числа 8».	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .
10	«Счет до 9. Образование числа 9».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними

		«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .
11	«Порядковое значение чисел 8 и 9».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
12	«Счет до 10. Образование числа 10».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
13	«Счет до 10. Образование числа 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы

		развитие»		знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>
14	«Счет до 10. Образование числа 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>
15	«Свойства и виды треугольников и четырехугольников».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).
16	«Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
17	«Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное	1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?»,

		е развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		«На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
18	«Сравнение предметов по длине, ширине, высоте».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . • Упражнять в последовательном назывании дней недели.
19	«Сравнение предметов по длине, ширине, высоте».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.
20	«Количественный состав числа 3 из единиц» .	Формирование элементарных математических представлений	1	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, к треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
21	«Количественный состав	«Познавательное	1	Познакомить с количественным

	чисел 3 и 4 из единиц».	развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		составом чисел 3 и 4 из единиц • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой завтра.
22	«Количественный состав числа 5 из единиц».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).
23	«Количественный состав числа единиц».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закреплять представления о количественном составе числа единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
24	«Счет в пределах 10. Деление предмета на части».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего

				предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
25	«Порядковое значение чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя(<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
26	«Круг. Деление круга на части».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
27	«Квадрат. Деление квадрата на части».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу(<i>вперед — назад, направо — налево</i>).
28	«Круг. Деление круга на части».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырех

		«Физическое развитие»		угольниками
29	«Квадрат. Деление квадрата на части».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
30	«Счет в пределах 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
31	«Счет в пределах 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
32	«Составление числа 5 из единиц».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

33	«Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
34	«Счет в пределах 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закреплять навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
35	«Счет в пределах 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
36	«Закрепление пройденного материала».	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Работа по закреплению пройденного материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально -техническое обеспечение

« Ознакомление с миром природы»

Изображения леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью». Коллекция камней, ракушек, семян. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Комнатные растения, плакат «Времена года», календари природы и погоды + набор карточек, дневники наблюдений. Муляжи овощей и фруктов. Уборочный инвентарь: лейки, клеенка, палочки для рыхления, тканевые салфетки, пульверизатор, фартуки клеенчатые, контейнеры для рассады, лопатки, ведра, грабли. Природный материал: шишки (еловые, сосновые, кедровые), косточки (арбузные, хурмы), сухие листья деревьев (рябины, берёзы, осины, дуба, клёна и т.д.) сухие цветы, ракушки, скорлупа (грецкого ореха, фисташек), семена (тыквы, дыни), зерна (пшеницы, кофе). Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. Наглядно – демонстрационное пособие: «Птицы» (перелётные, зимующие), «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Энциклопедии природоведческой тематики.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»;

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами»;

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

«ФЭМП».

Магнитная доска. Наборное полотно. Числовой ряд. Цветные счётные палочки. Счёты. Песочные часы. Чашечные весы. Счётная лесенка. Числовая лесенка. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов, квадратов, треугольников. Цифровое обозначение чисел, знаки «=», «больше», «меньше», «+», «-», Игры и занятия с палочками Кюизнера. Палочки Кюизнера, Блоки Дьенеша «Головоломки», Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру. Монеты, различные по величине и достоинству. Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры. Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме». Игры на составление целого из частей (10 – 12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковёр - самолёт». Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур – затейник» и т.д. Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д. Игры на сравнение предметов по нескольким признаками: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Двухполосные карточки для ФЭМП. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб - хамелеон», и т.д. Циферблат часов.

3.2. Список методической литературы .

1. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа авт. О.А. Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2014год
2. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.Соответствует ФГОС (3 книги)
3. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2014год
4. Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Электронные образовательные ресурсы «ЭОР»

1. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2014год
2. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа авт. О.А. Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2014год