

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Конципко Евгения Сергеевна

Класс: 4 **Предмет:** Информатика **Урок в теме четверти:** второй урок по теме «Логические рассуждения»

Тип урока: усвоения новых знаний

Тема: Истинность высказываний со словами «не», «и», «или»

Цель: развитие логического мышления

Задачи:

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>
<ul style="list-style-type: none">• закрепить представление о пересечении множеств, умение определять принадлежность элементов множеству;• закрепить представление о высказываниях;• формировать умение определять истинность высказываний со словами «не», «и», «или»;• совершенствовать навыки работы на компьютере.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать навыки самоорганизации;- воспитывать требования к безопасности;- формировать здоровый образа жизни;- формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля, самооценки и самооценки; развивать самооценку;- воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- вырабатывать умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему;- формировать навык работы с ПК. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомство с новыми понятиями;- развитие логического мышления;- развитие навыков исследования, закрепление навыков работы в группах, самооценки <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- умение работать в группах, развитие диалогической речи.

Оборудование

- компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор;
- программа «Мир информатики», 3 – 4 год обучения;
- ЦОР с портала <http://school-collection.edu.ru> ;
- рабочая тетрадь, Горячев А. В. «Информатика в играх и задачах», 4 класс (часть 2);
- алгоритм самостоятельной работы за компьютером.

Теоретическая часть урока проводится в соответствии с программой А. В. Горячева «Информатика в играх и задачах». Компьютерная поддержка осуществляется с помощью программы «Мир информатики», ЦОР.

Урок проводится в кабинете информатики школы. Класс делится на три группы, работа проходит блоками, по 10 минут.

Цель использования компьютерного сопровождения на данном уроке: активизировать учебный процесс и сделать его более эффективным.

Задачи:

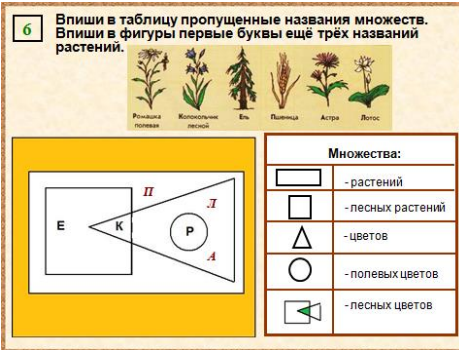

- Повысить наглядность учебного процесса.
- Моделировать изучаемые процессы.
- Осуществлять дифференцированный подход к оценке контроля знаний обучаемых, т. к. обеспечивается мгновенная обратная связь.
- Усилить эмоциональный фон обучения.

Методы и приемы работы:

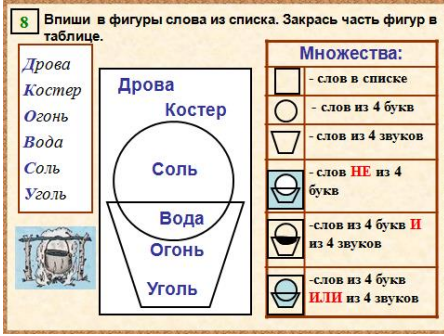
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый (эвристический);
- самостоятельная работа.


Конспект урока


	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Материал ведения урока	УУД
1	Организационный момент	Приветствие учащихся. Приветствие гостей урока. Деление на группы. Давайте вспомним какие правила нужно соблюдать при работе в группе? Сегодня на уроке мы поработаем с вашими учебниками, за компьютерами поработаем с цифровыми образовательными ресурсами.	Приветствуют учителя и гостей урока. Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. Правила: 1. В группе должен быть ответственный. 2. Один говорит, другие слушают. 3. Если не понял, переспроси. 4. Свое несогласие высказывай вежливо.	рабочая тетрадь, Горячев А. В. «Информатика в играх и задачах», 4 класс (часть 2)	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - воспитание требований безопасности
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Для начала давайте вспомним: Что вы изучали на прошлом уроке? Сегодня мы продолжим работать на уроке с множествами.	Мы вспомнили, что такое множество, какие множества бывают, и что над множествами можно совершать действия.		
3	Проверка домашнего задания, повторение (по 1 баллу)	Давайте проверим, как вы справились с домашним заданием.	Читают и называют верные ответы, ставят баллы в лист самооценки	РТ часть 2: № 6, стр.4	

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Материал ведения урока	УУД
					
4	<p>Актуализация знаний (от 1 до 4 баллов)</p>	<p>На парте лежат карточки, вам нужно их заполнить, для вашего удобства данные множества приведены из раздела математики, будьте внимательны с арифметическими выражениями, необходимо разместить все числа по своим элементам множества.</p> <p>Что необычного заметили?</p> <p>Молодцы, а что такое пересечение?</p> <p>Все ли числа нашли свое место?</p> <p>В какое множество можно объединить</p>	<p>Выполняют работу по командам</p> <p>Некоторые числа попали, в оба множества и в квадрат и в прямоугольник. Это называется пересечение множеств.</p> <p>В пересечение попадают те элементы, которые обладают всеми заданными признаками.</p> <p>Нет, остались лишние числа.</p> <p>Это двузначные числа, не</p>	 <p>На доске изображена та же карточка.</p> <p>Дети ее заполняют по командам: 1 команда вписывает числа, которые делятся на 4.</p> <p>2 команда - числа делящиеся на 5 и 3 команда - числа в пересечении</p>	

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Материал ведения урока	УУД
		<p>эти числа?</p> <p>Молодцы. Назовите мне, пожалуйста, числа, делящиеся на 4 или 5</p> <p>Что же называется объединением?</p>	<p>делящиеся на 4 и 5.</p> <p>15,16, 20, 24, 25,28, 30, 40,60 мы видим объединение множеств.</p> <p>В объединение попадают те элементы, которые обладают хотя бы одним заданным признаком.</p>		
5	<p>Формулирование темы и целей урока. (по 1 баллу)</p>	<p>У меня на доске прикреплены карточки с изображением: кошка, собака, утка, гусь, корова, коза. Выберите из этих животных те, которые ДОМАШНИЕ ИЛИ РОГАТЫЕ. (Возможны различные варианты).</p> <p>Почему вы не можете правильно выполнить задание? Какое слово вызывает у вас затруднение?</p> <p>Давайте же прочитаем тему нашего урока на стр. 6.</p> <p>Как вы думаете, что мы должны будем сделать на уроке, судя по данной теме?</p> <p>Кроме этого вам понадобится вспомнить все, что вы знаете о высказывани-</p>	<p>Это слово ИЛИ. Мы не знаем, какую операцию над множествами нужно выполнить.</p> <p>Слова «не», «и», «или»</p> <p>Мы должны научиться употреблять слова «не», «и», «или» в правильном значении и знать какое действие над множествами соответствует каждому слову.</p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему.</p>

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Материал ведения урока	УУД														
		ях.																	
6	Первичное усвоение новых знаний (1 балл)	<p>Все ли вам понятно? Открываем рабочую тетрадь на странице 6, делаем упражнение № 8. Здесь вам придется вспомнить раздел русского языка фонетика, это изучение букв и звуков речи. Проверяем. Сколько слов состоит в списке? Какой фигурой обозначено это множество?</p> <p>Сколько слов состоит из четырех букв? Какой фигурой обозначено это множество?</p> <p>Сколько слов из 4 звуков? Какой фигурой обозначено это множество?</p> <p>Распределение слов в схеме.</p> <p>Сколько слов не из 4 букв? Какие? О чем говорит слово НЕ?</p> <p>Заштрихуйте. Если в названии множества встретится слово НЕ, то его элементы находятся за пределами фигуры; если в названии множества есть слово И, то его элементы находятся на пересечении фигур; если в названии множества есть слово ИЛИ, то его элементы находятся в нескольких фигурах.</p> <p>А теперь скажите, какие бывают высказывания?</p> <p>С помощью каких слов можно выразить</p>	<p>Выполняют работу в РТ часть 2.</p> <p>Все сделали.</p> <p>6 слов, обозначены квадратом.</p> <p>2 слова, обозначены кругом.</p> <p>3 слова, обозначены трапецией.</p> <p>Все слова находятся за пределами круга.</p> <p>Истинные, если в них гово-</p>	<p>РТ часть 2: № 8, стр.6</p>  <p>8 Впиши в фигуры слова из списка. Закрась часть фигур в таблице.</p> <p>Дрова Костёр Огонь Вода Соль Уголь</p> <p>Множества:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ - слов в списке ○ - слов из 4 букв ▭ - слов из 4 звуков ○/ - слов НЕ из 4 букв ▭/ - слов из 4 букв И из 4 звуков ○/ - слов из 4 букв ИЛИ из 4 звуков <p>8 Заполни таблицу высказываний.</p> <p>Дрова, костёр, огонь, вода, соль, уголь</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Высказывание</th> <th>Слова для которых высказывание истинно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. В слове НЕ 4 буквы</td> <td>дрова, костёр, огонь, уголь</td> </tr> <tr> <td>2. В слове НЕ 4 звука</td> <td>дрова, соль, костёр</td> </tr> <tr> <td>3. В слове 4 буквы И 4 звука</td> <td>Вода</td> </tr> <tr> <td>4. В слове 4 буквы ИЛИ 4 звука</td> <td>соль, вода, уголь, огонь</td> </tr> <tr> <td>5. В слове НЕ 4 буквы И НЕ 4 звука</td> <td>дрова, костёр</td> </tr> <tr> <td>6. В слове 4 буквы И НЕ 4 звука</td> <td>Соль</td> </tr> </tbody> </table>	Высказывание	Слова для которых высказывание истинно	1. В слове НЕ 4 буквы	дрова, костёр, огонь, уголь	2. В слове НЕ 4 звука	дрова, соль, костёр	3. В слове 4 буквы И 4 звука	Вода	4. В слове 4 буквы ИЛИ 4 звука	соль, вода, уголь, огонь	5. В слове НЕ 4 буквы И НЕ 4 звука	дрова, костёр	6. В слове 4 буквы И НЕ 4 звука	Соль	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новыми понятиями; - развитие логического мышления; - развитие навыков исследования, закрепление навыков работы в группах, самооценки <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Высказывание	Слова для которых высказывание истинно																		
1. В слове НЕ 4 буквы	дрова, костёр, огонь, уголь																		
2. В слове НЕ 4 звука	дрова, соль, костёр																		
3. В слове 4 буквы И 4 звука	Вода																		
4. В слове 4 буквы ИЛИ 4 звука	соль, вода, уголь, огонь																		
5. В слове НЕ 4 буквы И НЕ 4 звука	дрова, костёр																		
6. В слове 4 буквы И НЕ 4 звука	Соль																		

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Материал ведения урока	УУД
		истинность и ложность высказываний?	рится правда, и ложные, если в них говорится неправда. «да», «нет»		
7	Физкультминутка	Из-за парт мы выйдем дружно, Но шуметь совсем не нужно. Встанем прямо, ноги вместе, Поворот кругом на месте. Хлопнем пару раз в ладошки И потопаем немножко. А теперь представим, детки, Будто руки наши – ветки. Покачаем ими дружно, Будто дует ветер южный. Ветер стих, вздохнули дружно, Наш урок продолжить нужно. Подравнялись, тихо сели, На меня все посмотрели!	Выполняют упражнения		Личностные УУД: - формирование здорового образа жизни
8	Первичная проверка понимания (3 балла)	А теперь мы с вами закрепим все за работой на компьютерах. Множества – 1 Для выполнения этого задания вам понадобится вспомнить все, что вы знаете о множествах живой природы. Схема множеств – 1 Для выполнения следующего задание мы с вами вспомним природоведение. Нам с вами нужно закрасить часть каждой схемы так, чтобы высказывание было истинным. НЕ И ИЛИ-1 В этом задании вам необходимо разме-	Ученики выполняют работу за компьютерами, переставляя и заполняя множества, затем нажимают кнопку «Готово», как выйдет слово «Молодец», работа выполнена правильно. 1 группа ЦОР: Множества – 1; Схема множеств – 1; НЕ И ИЛИ-1; 2 группа ЦОР: Множества – 2; Схема множеств – 2; НЕ И ИЛИ-2; 3 группа ЦОР:	Работа с ноутбуком Множества – 1  Схема множеств – 1 Закрась часть каждой схемы так, чтобы высказывание было истинным. В закрашенной части схемы — животные: ... хищные И ... НЕ хищные И ... хищные И НЕ полосатые И НЕ полосатые полосатые	Регулятивные УУД: - формирование навыков работы с ПК Коммуникативные УУД: - умение работать в группах, развитие диалогической речи

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Материал ведения урока	УУД
		<p>ставить под каждую схему продолжение высказываний.</p> <p>Давайте подведем итоги:</p> <p>Высказывание со словом «не» истинно тогда, когда такое же высказывание без слова «не» ложно, и наоборот.</p> <p>Высказывание со словом «и» состоит из двух высказываний и истинно тогда, когда истины обе «половинки».</p> <p>Высказывание со словом «или» тоже состоит из двух высказываний, но оно истинно тогда, когда истинна хотя бы одна «половинка».</p>	<p>Множества – 3; Схема множеств – 3; НЕ_И_ИЛИ-3;</p> <p>Работают с ЦОР выставляют баллы.</p>	<p>НЕ И ИЛИ-1</p> <p>Помести под каждую схему продолжение высказывания.</p>  <p>В закрашенной части схемы — предметы:</p> <p>...НЕ жёлтые И НЕ съедобные. ...жёлтые И НЕ съедобные. ...жёлтые И съедобные.</p>	
9	Первичное закрепление	<p>Игра «Не собьюсь»</p> <p>Играют 3 команды. Каждая по очереди подбирает элементы, которые могут принадлежать множеству (названия множества команды вытягивают по очереди – они написаны на полосках бумаги). Выигрывает та команда, которая верно и больше назвала элементов множества.</p> <p>Подсчитываем баллы.</p> <p>Итак, сегодня на уроке мы с вами закрепили понятие множества, вспомнили, как определять истинность высказываний со словами «не», «и», «или», все это мы разобрали их на примерах математики, русского языка и природоведения.</p>		<p>Примеры названий множеств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Число не четное. 2. Число нечетное или трехзначное. 3. Число четное и не трехзначное. 4. Дерево не лиственное. 5. Дерево лиственное или вечнозеленое. 6. Дерево не лиственное и вечнозеленое. 	
10	Запись домашнего за-	№ 9, стр. 7 (аналогично заданию № 8).	Записывают задание в дневники.		

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Материал ведения урока	УУД
	дания.				
11	Итоги урока, рефлексия	<p>Можете ли вы назвать тему урока?</p> <p>Вам было легко или были трудности?</p> <p>Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?</p> <p>Какое задание было самым интересным и почему?</p> <p>Как бы вы оценили свою работу?</p>	Работа с дневниками, подсчет баллов, выставление оценок.		<p>Личностные</p> <p>УУД:</p> <p>- развитие самооценки</p>

15 24

16 25

17 28

18 30

20 40

22 60

Числа делятся на 4

Числа делятся на 5

15 24

16 25

17 28

18 30

20 40

22 60

Числа делятся на 4

Числа делятся на 5

Игра «Не собьюсь»

Примеры названий множеств:

Число не четное.

Число нечетное или трехзначное.

Число четное и не трехзначное.

Дерево не лиственное.

Дерево лиственное или вечнозеленое.

Дерево не лиственное и вечнозеленое.

Лист самооценки группы

Вид работы	Балл
Постановка цели и задач урока	
Проверка домашнего задания, повторение	
Работа с карточками	
Домашние или рогаые	
Работа по учебнику	
Работа с ЦОР (ноутбук)	

Перевод баллов в оценку

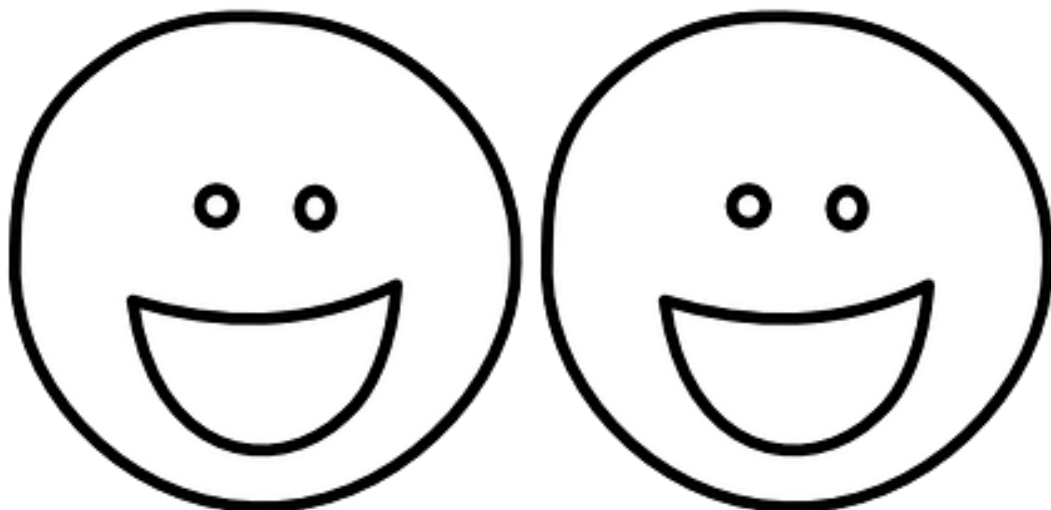
0 - 2 балла – оценка «2»

3 - 5 баллов – оценка «3»

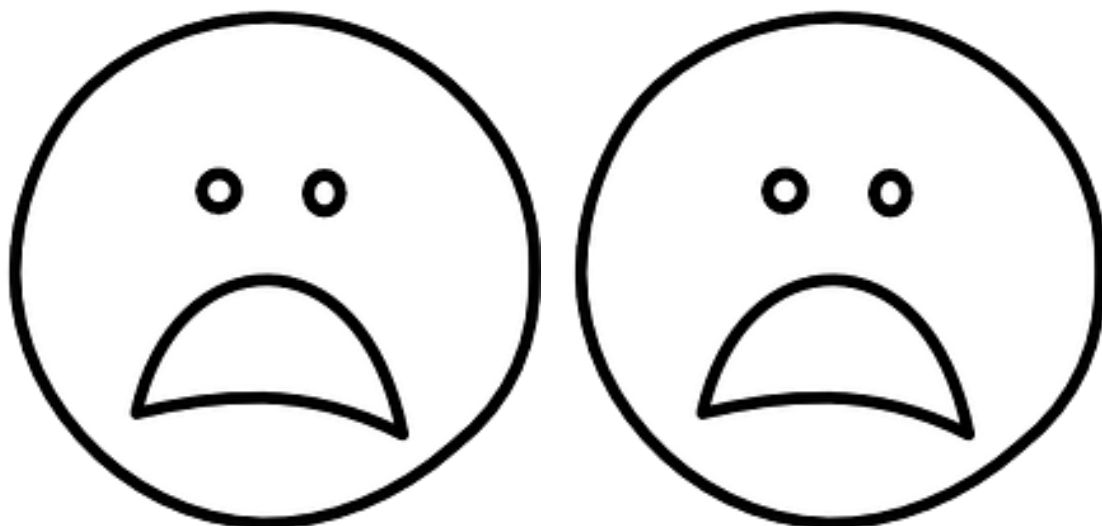
6 - 9 баллов – оценка «4»

10 и более баллов – оценка «5»

Я отлично поработал на уроке!
Мне все понравилось!



Я плохо работал на уроке.
Мне урок не понравился!



Я старался, но у меня не все получилось.

