

## **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе учебного плана НОУ «Альбертина» на 2017-2018 учебный год.

### **Цели курса:**

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание у ребенка позитивного эмоционального отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

## 1 класс

### Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные результаты освоения курса

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты освоения курса**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

- осознанность учения;
- учебная мотивация;
- самооценка;
- адекватное реагирование на трудности;
- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие доброжелательности к людям.

### **Метапредметные результаты освоения курса**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
- проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция.

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осознанное построение речевого высказывания;
- смысловое чтение;
- поиск и выделение необходимой информации;
- построение логической цепи рассуждений;
- установление причинно-следственных связей;
- структурирование знаний;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков.

*Коммуникативные УУД:*

- речевая деятельность;
- слушать и понимать речь других;
- учёт разных мнений и умение обосновать собственное;
- учиться работать в группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты освоения курса**

К концу 2 класса учащиеся должны **знать**:

- Три типа предложений по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания при письме.
- Функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства.
- Различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков.
- Как проверить написание буквы в слабой позиции.
- Какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного.
- Два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться.
- Что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным.

- Как произносится ударный слог.
- Какие функции может выполнять мягкий знак в словах.
- Как проверить написание безударного гласного в корне слова.
- Роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.

К концу 2 класса обучающиеся должны уметь:

- Выбирать слова-приветствия в зависимости от адресата. Знают схему составления письма.
- Оформлять предложение на письме.
- Определить тип предложения и прочитать его с нужной интонацией.
- Роль алфавита в различных справочниках.
- Неоднозначность соотношения «звук-буква».
- Правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э.
- Переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце.
- Определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы.
- Применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.
- Делить слова для переноса с одной строки на другую.
- Подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным.
- Правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными.
- Правильно писать слова с удвоенными согласными.
- Использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных.
- Классифицировать слова на группы на основе лексического значения.
- Правильно подбирать проверочные родственные слова.
- Проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем.
- Определять части речи в связном тексте.
- Находить и выделять в предложении главные члены предложения.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

#### **Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные

морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;



- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк, чн, щн);
- непроверяемые написания;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### **Местоимение**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### **Глагол**

*Обучающийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

## **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## **Синтаксис**

### **Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

## **Текст**

*Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

*Учащиеся смогут использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность).

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

- уважительно, с гордостью относится к своей стране, её людям, родному языку;

- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного – точных по содержанию и информативно ёмких;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

### **Метапредметные результаты освоения курса**

*Выпускник научится:*

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- контролировать и корректировать свои действия;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково–символической формой представления учебного материала;



- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей

## **Предметные результаты освоения курса**

### **Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения ( в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (повествование, описание, рассуждение) с учётом цели общения ;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие

речи и др.);

- развивать диалогическую и связную монологическую речь

### **Язык как средство общения**

#### **Фонетика, графика, орфография, лексика**

*Обучающийся научится:*

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)

#### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова

#### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

#### **Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

- определять 1, 2, 3-е склонение имён существительных;

- верно писать падежные окончания имён существительных, применять алгоритм (кроме существительных на –ия, -ий, ие)
- .разбирать имя существительное как часть речи, т.е. определять их начальную форму, род, склонение, падеж и число

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

### **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- .разбирать имя прилагательное как часть речи, т.е. определять их начальную форму, род, падеж и число

### **Местоимение**

*Обучающийся научится:*

- определять лицо, число, падеж личных местоимений ;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- .правильно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.

### **Глагол**

*Обучающийся научится:*

- определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени, лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;

- обосновывать написание –тся и –ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания –о,- а в глаголах женского и среднего рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем, и род в прошедшем времени.

### **Имя числительное**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

### **Наречие**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в речи;
- распространять предложения наречиями.

### **Синтаксис**

#### **Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.

## **Предложение**

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

## **Текст**

- распознавать виды текста: повествование, описание, рассуждение;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Рабочая программа по русскому языку "УМК «Перспектива» 2011 год.
2. Учебники для 1,2,3,4 класса, "УМК «Перспектива» ,
3. CD - диски. Электронное приложение к учебникам.
4. Методические рекомендации для учителя к учебникам.
5. Поурочные разработки .

Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт УМК «Перспектива». –  
<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

## **ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ**

### **«ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»**

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, авторской программы адаптации детей к школе «Введение в школьную жизнь» (авторы: Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова).

**Цели** учебного модульного курса:

- заложить основы навыков учебного сотрудничества и школьного товарищества;
- оптимизировать переходный этап от дошкольного детства к обучению на ступени начального образования.
- создать у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком — со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса.

**Задачи модуля:**

- адаптировать первоклассника к школьной жизни;
- формировать у первоклассника первоначальные представления о способах межличностного взаимодействия на уроках, о групповых формах работы, об учебном сотрудничестве;
- формировать первоначальные представления о способах самооценки и внешней оценки;
- развитие коммуникативных умений, умений участвовать в диалоге, строить монологические высказывания;
- воспитание интереса к обучению.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Осознание ребенком позиции школьника.
- Преодоление эмоциональных препятствий в общении.
- Развитие первых навыков сотрудничества и взаимоуважения в классном коллективе.
- Формирование адекватной положительной самооценки и самоуважения у детей.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Рабочая программа по русскому языку "УМК «Перспектива».
2. Учебники для 1,2,3,4 класса, "УМК «Перспектива».
3. CD - диски. Электронное приложение к учебникам.
4. Методические рекомендации для учителя к учебникам.
5. Поурочные разработки.

Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт УМК «Перспектива»

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>