




Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

<p>«ПРИНЯТО» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  М.Ю. Долженко «31» мая 2017 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  Л.В. Мамченкова «31» мая 2017 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор НОУ «Альбертина»  Е.В. Олышанская «31» мая 2017 г.</p>
--	--	---



Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык»  
для 5 — 9 классов

Рабочая программа разработана на основе УМК «Rainbow  
English» для 5–9 классов авторов О. В. Афанасьева, И.В.  
Михеева

Калининград, 2017

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерных и авторских программ английского языка «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: О. В. Афанасьева, И.В. Михеева. М: Издательство «Дрофа» 2016г.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Закона об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- федерального компонента государственного стандарта общего образования ФГОС - 2004 (Приказ МО РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями).
- примерной и авторской программы «Английский язык: 5 – 9 классы. Серия “ Rainbow English”, «Дрофа» 2015г.
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-15 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования) с изменениями и дополнениями.
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу и о календарно-тематическом планировании (основное общее образование, ФГОС), утвержденного педагогическим советом НОУ « Альбертина» г. Калининград (протокол педсовета № 1 от 30.08.2017.)

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

### **1.2 Цели и задачи обучения**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из

языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция**— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция**— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии

включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне отводит 105 часов. Рабочая программа ориентирована на 5 - 9 классы, рассчитана на 522 учебных часа из расчета 3 часа в неделю (5-8 классах 105 часов, 102 часа в 9 классе).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного

языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. П. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в

целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. П.);
- сделать электронную презентацию.

## **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

### ***Говорение***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

— использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

### ***Аудирование***

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

\_ использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***Чтение***

\_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

\_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);



\_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

\_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### ***Письмо и письменная речь***

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

\_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

\_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

\_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

**В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:**

\_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

\_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

\_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

**Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:**

\_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

\_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

\_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

\_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

\_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Специальные учебные умения включают в себя способность:**

\_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

\_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

\_ пользоваться ключевыми словами;

\_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

\_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

\_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

\_ при необходимости использовать перевод.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

\_ умение рационально планировать свой учебный труд;

\_ умение работать в соответствии с намеченным планом;

\_ стремление вести здоровый образ жизни.

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций *социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер* общения в рамках следующей тематики:

- 1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха,
- 3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от привычек. Тело человека и забота о нем.
- 4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- 5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- 7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
- 8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и

исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

## **6. Предметное содержание устной и письменной речи в 5-9 классах**

### **5 класс**

#### *1. Досуг и увлечения.*

1.1 Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной.

1.2 *Вселенная и человек.* Погода. Страны и города Европы.

**17 часов**

#### *2. Мои друзья и я.*

2.1 Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителства. Обозначение дат. Русские писатели.

2.2 *Профессии в современном мире.* Профессии.

**17 часов**

3. *Здоровый образ жизни.* Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

**17 часов**

#### *4. Досуг и увлечения.*

4.1 Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк.

4.2 *Родная страна и страны изучаемого языка.* Русские художники.

**17 часов**

#### *5. Родная страна и страны изучаемого языка.* Путешествия. Шотландия.

Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона.

Русский и британский образ жизни.

**17 часов**

6. *Родная страна и страны изучаемого языка.* Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

**17 часов**

### **6 класс**

#### *1. Родная страна и страны изучаемого языка.*

1.1 Москва. Санкт-Петербург. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

1.2. *Школьное образование.* Мой класс и мои одноклассники.

1.3 *Досуг и увлечения.* Путешествия. Памятники знаменитым людям.

**17 часов**

2. *Досуг и увлечения.*

2.1 Проведение досуга. Проведение каникул.

2.2 *Вселенная и человек.* География Великобритании. Река Темза. Города Великобритании.

Климат Великобритании.

2.3 *Родная страна и страны изучаемого языка.* Оксфорд. Ирландия.

Достопримечательности Лондона.

**17 часов**

3. *Родная страна и страны изучаемого языка.*

3.1 День рождения.

Празднование Нового года в Великобритании и России.

День святого Валентина.

3.2 Пасха. Хэллоуин.

3.3 Рождество в Великобритании.

**17 часов**

4. *Родная страна и страны изучаемого языка.*

4.1 Открытие Америки. США. Коренные жители Америки.

4.2 Нью-Йорк. Чикаго

5. *Вселенная и человек.*

5.1 Погода. Времена года.

5.2 *Родная страна и страны изучаемого языка.* Города США.

5.3 *Досуг и увлечения.* Любимые способы проведения свободного времени.

Одежда. Покупки.

**17 часов**

6. *Мои друзья и я.*

6.1 Описание внешности.

6.2 *Родная страна и страны изучаемого языка.* Герои популярных фильмов.

6.3 *Здоровый образ жизни.* Способности и достижения.

**17 часов**

## **7 класс**

1. *Школьное образование.* Школа. Каникулы. Описание классной комнаты.

Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля.

Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании.

Школьные предметы. Правила поведения в школе.

**17 часов**

*2.Школьное образование. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.*

**17часов**

*3.Родная страна и страны изучаемого языка. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.*

**17 часов**

*4.Вселенная и человек. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.*

**17 часов**

*5.Вселенная и человек. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.*

**17часов**

*6.Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.*

**17 часов**

## **8 класс**

*1. Досуг и увлечения. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.*

**26 часов**

*2.Родная страна и страны изучаемого языка. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.*

**24 часа**

*3.Родная страна и страны изучаемого языка. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.*

**26 часов**

*4.Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.*

**26 часов**

## **9 класс**

1. *Средства массовой информации и коммуникации.* Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

**26 часов**

2. *Средства массовой информации и коммуникации.* Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира.

Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британика».

**26 часов**

3. *Технический прогресс.* Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

**24 часа**

4. *Мои друзья и я.* Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

**26 часов**

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
<b>1.1 Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной.</b>	
<b>9ч.</b>	
Введение НЛЕ по теме «Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной».	1 - уметь вести диалог - уметь вести монолог - уметь образовывать вопросы ( общие и специальные), используя вспомогательные глаголы do, did и вопросительные слова when, where, who - развивать коммуникативную компетенцию
Тренировка лексических единиц по теме «Каникулы». Простое	1 - развивать коммуникативную компетенцию - знакомство с неправильными глаголами



Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
прошедшее время.		-употреблять в речи неправильные глаголы go, see, have, run -описать тематическую картинку
Обучение устной речи по теме «Каникулы»	1	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы - высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику
Погода. Простое прошедшее время.	1	- развивать коммуникативную компетенцию -знакомство с неправильными глаголами -употреблять в речи неправильные глаголы go, see, have, run, take, meet -описать тематическую картинку
Обучение аудированию по теме «Проведение досуга». Выражение «собираться что - то делать.»	1	- понимать основное содержание несложных текстов -уметь определять тему текста -выделять главные факты -читать несложные аутентичные тексты -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников - использовать конструкцию I am going to
Тренировка грамматики по теме «Проведение досуга».	1	- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, используя конструкцию I want to tell you; просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал -уметь определять тему текста -выделять главные факты
Входной контроль	1	
Обучение чтению по теме « Планы на выходные».	1	- понимать основное содержание несложных текстов -уметь определять тему текста -выделять главные факты -читать несложные аутентичные тексты -употреблять в речи неправильные глаголы do, read, give
Развитие навыков устной речи по теме «Планы на выходной».	1	- воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания; - расспрашивать собеседника и отвечать на

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
	<p>вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек.</b>  <b>1. 2 Погода. Страны и города Европы. 8ч.</b></p>	
<p>Введение НЛЕ по теме «Погода. Страны и города Европы».</p>	<p>1 - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершают предложения, используя необходимые слова из списка предложенных</li> <li>- знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором;</li> <li>- читают фразы с новыми словами;</li> <li>- city и town , перевод, образовать предложения</li> </ul>
<p>Тренировка лексических единиц по теме «Погода».</p>	<p>1 - употреблять новые слова в речи: abroad, square</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- воспринимать на слух текст;</li> <li>- выбирать иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>- использовать языковую догадку, пытаться установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>- читать словосочетания и предложения;</li> <li>- читать текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>- составлять предложения , используя новую лексику</li> </ul>
<p>Обучение устной речи по теме «Погода».</p>	<p>1 - читать текст о погоде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о погоде, используя it was</li> <li>-- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную</li> </ul>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	
		тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
Обучение аудированию по теме «Погода».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами;</li> <li>- составлять предложения по теме</li> <li>-- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> <li>-дифференцируют на слух звуки, слова, словосочетания английского языка</li> </ul>
Развитие навыков монологической речи по теме «Страны и города Европы».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику в речи</li> <li>- составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> <li>-знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы</li> <li>-знакомятся с конструкцией to be going to</li> </ul>
Обучение письменной речи по теме «Страны и города Европы».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать лексических и грамматических единиц связанных с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения,</li> <li>- уметь применять их в устной и письменной речи;</li> <li>-употреблять конструкцию as...as</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
Систематизация лексических единиц по теме «Страны и города Европы».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляют проекты по темам;</li> <li>- систематизируют знания о городах Европы и их столицах</li> </ul>
Домашнее чтение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> <li>- понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>- уметь определять тему текста</li> <li>- выделять главные факты</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты</li> </ul>
<i>Мои друзья и я.</i>		
<b>II. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителство. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. 17ч.</b>		
<b>2.1 Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителство. 9ч.</b>		
Введение НЛЕ по теме «Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителство».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать предложения, используя необходимые слова из списка предложенных, знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором;</li> <li>- читать фразы с новыми словами</li> <li>- употреблять новые неправильные глаголы (make, come, swim).</li> <li>- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении слов</li> <li>- соблюдать нормы произношения –ed у правильных глаголов</li> </ul>
Тренировка лексики в серии упражнений по теме «Семья. Местожителство».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать лексические и грамматические единицы, связанные с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, умение применять их в устной и письменной речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов</li> <li>- рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present и Past Simple</li> </ul>
Обучение чтению по теме «Семья. Местожителство».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>- уметь определять тему текста</li> <li>- выделять главные факты</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		-уметь использовать структуру to be born
Обучение монологической речи по теме «Семья. Местожителство».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику в речи;</li> <li>- составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществлять рефлексю, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Обучение диалогической речи по теме «Семья. Местожителство».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь строить вопрос к подлежащему (who-question)</li> <li>-расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществлять рефлексю, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Домашнее чтение по теме «Семья. Местожителство».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание текста</li> <li>--расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> </ul>
Обучение навыков аудирования по теме «Достопримечательности русских городов».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию (who-question)</li> <li>- понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами;</li> </ul>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют предложения по теме</li> <li>-- спрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Обучение навыков письма по теме «Достопримечательности русских городов».	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять в речи неправильные глаголы sing, speak, sit</li> <li>-уметь на слух записывать английские слова</li> <li>--выделять главные факты</li> <li>-осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения</li> </ul>
Систематизация ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов».	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать изученную лексику в речи;</li> <li>- составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>- спрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
<b>Профессии в современном мире.</b>	
<b>2.2 Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. 8ч.</b>	
Введение НЛЕ по теме «Обозначение дат. Русские писатели. Профессии».	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют изученную лексику в речи (become, grow, marry)</li> <li>- составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>- спрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу,</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		<p>отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Тренировка лексики в устной речи по теме «Обозначение дат».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной компетенции</li> <li>-знакомство с неправильными глаголами (can,ring,fly)</li> <li>-употребление в речи неправильных глаголов (can,ring,fly)</li> <li>-описание тематической картинки</li> <li>-учатся правильно обозначать время, говорить о событиях ,</li> </ul>
Обучение письменной речи по теме «Обозначение дат». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Обозначение дат».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</li> <li>- высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику</li> </ul>
Домашнее чтение по теме «Русские писатели».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты</li> <li>-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</li> </ul>
Тренировка устной речи по теме «Русские писатели».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>- использовать в речи конструкцию can not, could not</li> </ul>
Тренировка устной речи по теме «Профессии».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную</li> </ul>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
	тематику и усвоенный лексико-грамматический материал -уметь определять тему текста -выделять главные факты -уметь использовать вопросы к подлежащему, в которых есть модальный глагол can (could)
Обучение монологической и диалогической речи по теме «Профессии».	1 -уметь составлять General question - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал -уметь определять тему текста -выделять главные факты -уметь образовывать количественные числительные
<b>Контроль навыков устной речи по теме «Профессии».</b>	1 -систематизировать лексику -уметь высказывать мнение по теме -уметь вести диалог и монолог
<i>Здоровый образ жизни.</i>	
<b>III. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. 17ч.</b>	
<b>3.1 Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. 9ч.</b>	
Введение НЛЕ по теме «Виды спорта»	1 - использовать новую лексику - уметь писать слова, словосочетания, предложения; - воспринимать на слух текст; - выбирать иллюстрацию к услышанному тексту; - использовать языковую догадку, пытаться установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читать словосочетания и предложения; - читать текст с целью извлечения специфической информации; - составлять предложения , используя новую лексику
Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».	1 - читать текста о видах спорта - расспрашивать собеседника и отвечать на



Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
	<p>вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать события, произошедшие в прошлом</li> <li>- использовать новые неправильные глаголы и употреблять их в речи (think, bring, teach, put)</li> </ul>
<b>Контроль навыков аудирования по теме «Виды спорта».</b>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами;</li> <li>- составлять предложения по теме</li> <li>-- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> <li>-уметь использовать глаголы love, like, hate, enjoy.</li> </ul>
Введение ЛЕ по теме «Обозначение времени». Развитие монологической речи.	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику в речи;</li> <li>-составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию ( What`s the time ?)</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
Тренировка устной речи по теме «Обозначение времени».	1	- знать лексические и грамматические единицы, связанные с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, уметь применять их в устной и письменной речи;
Домашнее чтение по теме «Обозначение времени».	1	- представлять проекты по темам;
Обучение аудированию по теме «Детские игры».	1	-знать и играть в игру Simon says - осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Детские игры».	1	- воспринимать на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершать предложения, используя необходимые слова из списка предложенных знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором; - читать фразы с новыми словами;
Обучение монологической речи по теме «Детские игры».	1	- воспринимать на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершать предложения, используя необходимые слова из списка предложенных знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором; - читать фразы с новыми словами;
<b>3.2 Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. 8ч.</b>		
Введение НЛЕ по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя слова из списка предложенных знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми словами (easy, health, useful)
Обучение навыкам чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	-знать оборот let's do - знать лексические и грамматические

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		единицы, связанные с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, умение применять их в устной и письменной речи;
<b>Контроль навыков чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание текстов</li> <li>- уметь определять тему текста</li> <li>- выделять главные факты</li> <li>- читать аутентичные тексты</li> </ul>
Домашнее чтение по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание текстов</li> <li>- уметь определять тему текста</li> <li>- выделять главные факты</li> <li>- читать аутентичные тексты</li> </ul>
Обучение навыкам устной речи по теме «Хобби».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этимология слова hobby</li> <li>- использовать префикс –in</li> <li>- использовать суффиксы –er ,ful для образования производных слов;</li> <li>- знать правила написания личного письма другу;</li> <li>- знакомство с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got</li> </ul>
Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Хобби».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов</li> <li>- правила построения разделительных вопросов</li> <li>- дополнить текст верными предлогами, лексическими единицами</li> <li>- переводить лексические единицы урока с русского языка на английский</li> </ul>
Тренировка устной речи по теме «Увлечения».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о том, какие увлечения предпочитают члены их семьи на основе текста образца</li> <li>- перевести лексические единицы урока</li> <li>- отвечать на вопросы по теме</li> <li>- конструкция have got/ has got</li> </ul>
Тренировка лексических единиц по теме «Увлечения».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать басню и рассуждать о ее морали</li> <li>-- понимать основное содержание текстов</li> <li>- уметь определять тему текста</li> <li>- выделять главные факты</li> <li>- читать аутентичные тексты</li> <li>- уметь использовать предлоги</li> </ul>
<b>Досуг и увлечения.</b>		

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	
<b>IV. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. 17ч.</b>		
<b>4.1 Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк 9ч.</b>		
Введение НЛЕ по теме «Свободное время».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативную компетенцию</li> <li>- уметь вести диалог</li> <li>- уметь вести монолог</li> <li>- уметь образовывать вопросы ( общие и специальные)</li> <li>-уметь задавать альтернативные вопросы (or)</li> </ul>
Тренировка ЛЕ НЛЕ по теме «Свободное время».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь употреблять конструкции easy to keep, difficult to teach, funny to watch</li> <li>-уметь читать и употреблять в речи неправильные глаголы</li> <li>-описывать тематические картинки</li> </ul>
Обучение аудированию НЛЕ по теме «Свободное время».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</li> <li>- высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику</li> </ul>
Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Домашние животные».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь задавать вопросы, начинающиеся сл слов what, where, who</li> <li>-употреблять в речи неправильные глаголы</li> <li>-описать тематические картинки</li> <li>-уметь образовать слова при помощи префикса –un</li> </ul>
Развитие монологической речи по теме «Домашние животные».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты</li> <li>-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</li> </ul>
Развитие навыков аудирования по теме «Домашние животные».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь задавать разделительные вопросы (disjunctive question)</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-уметь выделять главные факты</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
Контроль навыков аудирования по теме «Домашние животные».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>- уметь определять тему текста</li> <li>- выделять главные факты</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты</li> </ul>
Обучение чтению по теме «Хобби».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь образовать разделительные вопросы с модальными глаголами</li> <li>- понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>- уметь определять тему текста</li> <li>- выделять главные факты</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты</li> </ul>
Домашнее чтение по теме «Хобби».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>- уметь определять тему текста</li> <li>- выделять главные факты</li> <li>- осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> <li>- уметь образовать разделительные вопросы с выражениями to have breakfast, to have fun</li> </ul>
<b>Родная страна и страны изучаемого языка. 4.2 Русские художники. 8ч.</b>		
Введение НЛЕ по теме «Русские художники».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>- завершать предложения, используя необходимые слова из списка предложенных, знакомство с новой лексикой, повторять их за диктором;</li> <li>- читать фразы с новыми словами;</li> </ul>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Русские художники».	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать данные глаголы в речи;</li> <li>- писать слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- воспринимать на слух текст;</li> <li>- выбирать иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>- использовать языковую догадку, пытаться установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>- читать словосочетания и предложения;</li> <li>- читать текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>- составлять предложения , используя новую лексику</li> </ul>
Обучение чтению по теме «Русские художники».	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст о погоде</li> <li>- рассказывать о погоде</li> <li>-- спрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> </ul>
<b>Контроль навыков чтения по теме «Русские художники».</b>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами;</li> <li>- составлять предложения по теме</li> <li>-- спрашивать собеседника и отвечать на ----</li> <li>-вопросы, высказывая свое мнение , просьбу,</li> <li>-отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Русские художники».	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику в речи;</li> <li>- составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>- спрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу,</li> <li>-отвечать на предложения собеседника</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал -уметь определять тему текста -выделять главные факты -осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
Обучение аудированию по теме «Русские художники».	1	- знать лексические и грамматические единицы, связанные с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, - уметь применять их в устной и письменной речи;
Обучение монологической и диалогической речи по теме «Русские художники».	1	- представлять проекты по темам;
Тренировка грамматического материала по теме «Русские художники».	1	- осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма. - понимать основное содержание несложных текстов -уметь определять тему текста -выделять главные факты -читать несложные аутентичные тексты
<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>		
<b>V. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. 17ч.</b>		
<b>5.1 Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. 9ч.</b>		
Введение НЛЕ по теме «Путешествия. Шотландия».	1	-уметь строить вопросы , начиная со слова whose -уметь завершить предложения, используя необходимые слова из списка предложенных знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором; - читать фразы с новыми словами;
Развитие навыка устной речи по теме «Путешествия. Шотландия».	1	- знать лексических и грамматических единиц связанных с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, уметь применять их в устной и письменной речи;

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать абсолютные формы притяжательных местоимений и употреблять их в речи</li> <li>- составлять развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов</li> </ul>
Обучение навыкам письменной речи по теме «Путешествия. Шотландия».	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты</li> <li>- дополняют предложения подходящими лексическими единицами, верными глагольными формами</li> </ul>
<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествия. Шотландия».</b>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют изученную лексику в речи;</li> <li>- составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Развитие диалогической речи по теме «Города мира и их достопримечательности».	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о городах мира и их достопримечательностях</li> <li>- знать особенности значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществлять рефлексия, определяя, чему они</li> </ul>



Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
	научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
Развитие монологической речи по теме «Города мира и их достопримечательности».	1 - понимать содержание текста -- спрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал -знать особенности значений глаголов to say и to tell и уметь употреблять их в речи
Тренировка навыков устной речи по теме «Рынки Лондона».	- составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию; - понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами; - составляют предложения по теме -- спрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал -уметь определять тему текста -выделять главные факты -осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма -владеть информацией о рынках Лондона
Контроль навыков устной речи по теме «Рынки Лондона».	1 - использовать суффикс – ly для образования производных слов - расширять представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи -уметь на слух записывать английские слова --выделять главные факты -осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	
Домашнее чтение по теме «Мосты Лондона».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику в речи;</li> <li>- составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> <li>-- знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают песню о нем</li> </ul>
<b>5.2 Русский и британский образ жизни.</b>		
<b>8ч.</b>		
Введение НЛЕ по теме «Русский образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы произношения при чтении новых слов</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении словосочетаний</li> <li>-дополнять предложения подходящими лексическими единицами, верными глагольными формами</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> </ul>
Обучение поисковому виду чтения по теме «Русский образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which</li> <li>-соотносить утверждения типа « верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста</li> </ul>
<b>Контроль навыков чтения по теме «Русский образ жизни».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Обучение монологической речи по теме «Русский образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать монологи на основе монолога-образца</li> <li>- расширять представления об английских предлогах, совершенствую предлоги в речи</li> </ul>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	
Обучение диалогической речи по теме «Русский образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать диалоги на основе диалого-образца</li> <li>- расширять представления об английских предложениях, совершенствую предлоги в речи</li> <li>-отвечают на вопросы по теме</li> </ul>
Тренировка тематической лексики по теме «Британский образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать навыки в построении вопросов</li> <li>-завершать предложения, используя необходимые слова из списка предложенных , повторять их за диктором;</li> <li>- читать фразы и короткие тексты с изученной лексикой</li> </ul>
Развитие навыка письменной речи по теме «Британский образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>-уметь определять тему текста</li> <li>-выделять главные факты</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами, верными глагольными формами</li> </ul>
<b>Контроль письменной речи по теме «Британский образ жизни».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученную лексику в письменной речи;</li> <li>- составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>-осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
<b><i>Родная страна и страны изучаемого языка</i></b>		
<b>VI. Путешествие. География России. Животные России. Знаменитые люди России. 20ч.</b>		
<b>6.1 Путешествие. География России. Животные России. 9ч.</b>		
Введение НЛЕ по теме «География России».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь произносить новые лексические единицы</li> <li>-соблюдать нормы произношения при чтении новых слов</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		- артикль the и географические названия
Обучение поисковому виду чтения по теме «География России».	1	-извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования -читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками
Обучение навыкам аудирования по теме «География России».	1	- расширять знания о географии России на основе текста - знакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в конкретном использовании
<b>Контроль навыкам аудирования по теме «География России».</b>	1	-совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений - знать лексические и грамматические единицы связанных с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, - уметь применять их в устной и письменной речи;
Домашнее чтение по теме «Путешествие».	1	-соотносить утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста - отвечать на вопросы -соблюдать нормы произношения -извлекают информацию из текстов
Защита проекта по теме «Путешествие».	1	- защита проектов
Тренировка навыков устной речи по теме «Животные России».	1	- уметь образовать предложения в Past Progressive -знать правила написания глаголов в Past Progressive - уметь задавать вопросы, используя Past Progressive
Систематизация ЛЕ по теме « Животные России».	1	- знать образование множественного числа существительных (включая исключения) - использовать изученную лексику в речи; - составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	
		согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал -уметь определять тему текста -уметь выделять главные факты -осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
Систематизация грамматических единиц по теме « Животные России».	1	- использовать изученные грамматические единицы; - составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал - осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
<b>6.2 Знаменитые люди России. 8ч.</b>		
Введение ЛНЕ по теме «Знаменитые люди России».	1	- знать новые лексические единицы -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов
Систематизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди России».	2	- используют изученную лексику в речи; - составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал -уметь определять тему текста -выделять главные факты -осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
Обучение диалогической речи по теме «Знаменитые люди России».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно писать формы глаголов в Past Progressive</li> <li>-составлять подготовленные развернутые диалоги о знаменитых людях России на основе плана и ключевых слов</li> <li>-писать диктант на лексический материал блока</li> </ul>
Обучение монологической речи по теме «Знаменитые люди России».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять неподготовленные монологические высказывания о знаменитых людях России на основе плана и ключевых слов</li> <li>- писать диктант на лексический материал блока</li> </ul>
<b>Контроль навыков устной речи по теме «Знаменитые люди России».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать басню и рассуждать о ее морали</li> <li>- разыгрывать басню</li> </ul>
Домашнее чтение.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста</li> <li>- отвечать на вопросы</li> <li>-соблюдать нормы произношения</li> <li>-извлекать информацию из текстов</li> </ul>
Итоговое повторение лексики по теме «Знаменитые люди России».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений</li> <li>- знать лексические единицы, связанные с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения,</li> <li>- уметь применять их в устной и письменной речи;</li> </ul>
Итоговое повторение грамматики по теме «Знаменитые люди России».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений</li> <li>- знать грамматические единицы, связанные с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения,</li> <li>- уметь применять их в устной и письменной речи;</li> </ul>
<b>ИТОГО : 105часов</b>		<b>12 к/р</b>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	
<b>1.1 Москва. Санкт-Петербург. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. 7ч.</b>		
1. Введение НЛЕ по теме «Санкт-Петербург».	1	-воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;
2. Лексико-грамматический практикум по теме «Памятники культуры»	1	- отвечают на вопросы к тексту для чтения; - знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;
3. Развитие навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности северной столицы».	1	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы - высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику
4. Обучение навыкам чтения и аудирования по теме «Москва».	1	- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - описывают увлечения своих одноклассников;
5. Развитие навыков аудирования по теме «Кремль. Красная площадь».	1	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов
<b>6. Контроль навыков аудирования по теме «Московский зоопарк».</b>	1	-воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;
7. Актуализация лексики по теме «Суздаль».	2	- читают текст о Санкт-Петербурге и Суздале, озаглавливают его; - составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; - совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;
<b>Школьное образование.</b>		

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	
<b>1.2 Мой класс и мои одноклассники. 4ч.</b>		
1. Введение НЛЕ по теме «Мой класс и мои одноклассники».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>- знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>
2. Развитие навыков устной речи по теме «Мой класс».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>- соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
3. Развитие навыков письменной речи по теме «Мой класс и мои одноклассники».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- описывают картинки, используя лексический материал блока;</li> </ul>
<b>4. Контроль навыков письма по теме «Мои одноклассники».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- используют суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов;</li> <li>- устанавливают значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> </ul>
<b>Досуг и увлечения.</b>		
<b>1.3 Путешествия. Памятники знаменитым людям. 6ч.</b>		
1. Введение НЛЕ по теме «Памятники знаменитым людям».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>- дополняют предложения подходящими</li> </ul>
2. Развитие навыков устной речи по теме «Памятники знаменитым людям».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают отношение к фактам, событиям, людям;</li> <li>- переводят словосочетания с английского на русский;</li> <li>- знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</li> </ul>



Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
3. Знакомство с особенностями значения прилагательных. Грамматический практикум.	1	- знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i> ;
4. Развитие навыков изучающего чтения по теме «Путешествия».	1	- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
5. Обучение навыкам чтения «Памятники знаменитым людям».	1	- читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; - расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:
<b>6. Контроль навыков чтения по теме «Памятники знаменитым людям».</b>	1	- воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; - отвечают на вопросы о Великобритании; - читают несложные аутентичные тексты и выбирают подходящие заголовки
<b>Досуг и увлечения.</b>		
<b>2. Посещаем Великобританию. 17ч.</b>		
<b>2.1 Проведение досуга. Проведение каникул. 2ч.</b>		
1. Введение НЛЕ по теме «Проведение досуга. Проведение каникул».	1	- знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i> ; - совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;
2. Развитие навыков монологической речи по теме «Проведение каникул».	1	- в своих высказываниях; знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i> , слова <i>either</i> , используют их в своих высказываниях;
<b>Вселенная и человек.</b>		
<b>2.2 География Великобритании. Река Темза.</b>		
<b>Города Великобритании. Климат Великобритании. 6ч.</b>		
1. Введение НЛЕ по теме «Посещаем Великобританию».	1	- составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
2. Развитие страноведческих знаний по теме «География Великобритании»	1 -извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; -читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;
3. Обучение чтению и говорению по теме «Города Великобритании».	1 -определяют тему текста; -выделяют главные факты -воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; -читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; - расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы, высказывая свое мнение
4. Развитие навыков устной речи по теме «Города Великобритании».	1 - выразительно читают стихотворение о Лондоне; -выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
5. Контроль навыков устной речи по теме «Река Темза».	1 - составляют вопросы и отвечают на запрашиваемую информацию (who-question) - составляют предложения по теме; -расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечают на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывают о Темзе на основе ключевых слов; - составляют вопросы на основе приведенных ответов;
6. Тренировка грамматического материала.	1 - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;
<p><b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>  <b>2.3 Оксфорд. Ирландия. Достопримечательности Лондона. 9ч.</b></p>	

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
1. Введение и тренировка НЛЕ по теме «Достопримечательности Лондона».	1 - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - описывают картинки, используя лексику блока;
2. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности Лондона».	1 - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; - разучивают и поют песню о Лондоне;
3. Развитие навыков чтения по теме «Достопримечательности Лондона».	1 - читают текст о достопримечательностях Лондона и фиксируют запрашиваемую информацию;,,
4. Активизация употребления изученной лексики по теме «Оксфорд. Ирландия».	1 - дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка; - составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - учатся корректно использовать данные слова в предложении
5. Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Лондона».	1 - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; - знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
6. Тренировка навыков монологической речи по теме «Ирландия».	1 - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; используют в речи конструкцию can not, could not
7. Развитие навыков чтения по теме «Букингемский дворец».	1 - разучивают и поют песню о Лондоне; - определяют тему текста; - выделяют главные факты
<b>8. Контроль навыков чтения по теме «День святого Валентина».</b>	1 - определяют тему текста; - выделяют главные факты; - читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, - извлекают запрашиваемую информацию;
9. Систематизация лексико-грамматического материала.	1 - знакомятся с грамматическими особенностями слова money,

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют данное существительное в речи;</li> <li>- высказывают мнение по теме;</li> <li>- ведут диалог и монолог;</li> </ul>
<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>	
<b>3. Традиции и праздники. 17ч.</b>	
<b>3.1 День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России.</b>	
<b>День святого Валентина. 6ч.</b>	
1. Введение и тренировка НЛЕ по теме «Традиции и праздники».	1 - используют новую лексику; - пишут слова, словосочетания, предложения; - знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - составляют предложения, используя новую лексику
2. Тренировка навыков устной речи по теме « День рождения».	1 - отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; - совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;
3. Активизация лексики по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России».	1 - составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; - понимают основное содержание текста, с отдельными новыми словами;
<b>4. Контроль навыков устной речи по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России».</b>	1 - составляют предложения по теме - расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, согласие, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
5. Развитие навыков изучающего чтения по теме « День святого Валентина».	1 читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; разучивают и поют песню Jingle Bells читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
6. Тренировка грамматического материала.	1 - трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;
<b>3.2 Пасха. Хэллоуин. 3ч.</b>	

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
1. Введение и тренировка НЛЕ по теме «Пасха. Хэллоуин».	1 - знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - завершают предложения, используя необходимые слова из списка предложенных знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми словами;
2. Обучение аудированию по теме «Хэллоуин».	1 - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;
<b>3. Контроль навыков аудирования по теме «Пасха»</b>	1 - воспринимать на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - извлекают информацию из текстов для аудирования; - высказываются на основе текста для аудирования;
<b>3.3 Рождество в Великобритании. 8ч.</b>	
1. Введение и тренировка НЛЕ по теме «Рождество в Великобритании».	1 - знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. - учатся корректно использовать данные слова в речи; - завершают предложения, используя слова из списка предложенных знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми словами - составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;
2. Обучение навыкам письма по теме «Рождество». Письмо-пожелание Деду Морозу.	1 пишут поздравительную открытку;
3. Развитие навыков письма по теме «Рождество в Великобритании».	1 - отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;
<b>4. Контроль навыков письма по теме: «Рождество в Великобритании».</b>	1 - пишут диктант на лексико грамматический материал блока;

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
5. Составление рассказа с опорой на картинку по теме «Рождество в Великобритании»	1	- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;
6. Развитие навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании».	1	- расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; - воспринимают на слух основное содержание текстов
7. Тренировка навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании».	1	- воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; - расширяют знания о традициях и культуре Великобритании с помощью видеоматериала;
<b>8. Контроль навыков аудирования по теме «Рождество».</b>	1	- воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками
<b>Родная страна и страны изучаемого языка. 4. Страна за океаном 17ч.</b>		
<b>4.1 Открытие Америки.</b>		
<b>США. Коренные жители Америки. 9ч.</b>		
1. Введение и тренировка НЛЕ по теме «Страна за океаном»	1	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
2. Тренировка грамматического материала. Будущее время.	1	- совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;
3. Обучение навыкам устной речи по теме «Открытие Америки»	1	- составляют микродиалоги на основе опор; - соотносят словосочетания с изображениями на картинках; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами; - учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише
4. Развитие навыков монологической речи по теме «США».	1	- отвечают на вопросы о Нью-Йорке; - составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);
<b>5. Контроль навыков устной речи по теме « Коренные жители Америки»</b>	1	- составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
6.Формирование навыков диалогической речи по теме «Традиции в Америке».	1	- составляют микродиалоги на основе диалога-образца;
7.Лексико-грамматический практикум	1	- разучивают и поют песню; - выразительно читают стихотворение; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
8.Систематизация лексического материала по теме « Коренные жители Америки».	1	- читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
9.Практика диалогической речи и аудирования по теме «Страна за океаном».	1	- составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - используют суффикс -ап для образования прилагательных,обозначающих национальность; - читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;
<b>4.2</b> <b>Нью-Йорк. Чикаго8ч.</b>		
1.Введение НЛЕ по теме « Нью-Йорк».	1	- обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; - развивают языковую догадку; - высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; - расширяют социокультурные знания, - получая новые сведения о США;
2.Грамматический комментарий: особенности употребления глаголов.	1	- используют данные глаголы в речи; - используют future simple, рассказывая о событиях в будущем; - накомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, - используют данный глагол при построении высказываний;
3.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Чикаго».	1	- читают текст о Чикаго; - расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, - знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, - употребляют данные слова в речи;

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
4.Формирование навыков выразительного чтения по теме «Страна за океаном».	1 - читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - формулируют вопросы к тексту; -определяют тему текста; - выделяют главные факты; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
5.Контроль навыков чтения по теме «Страна за океаном»	1 - читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
6.Лексико-грамматический практикум.	1 - применяют лексические и грамматические единицы, связанные с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, - применяют их в устной и письменной речи; - пишут диктант на лексико- грамматический материал блока; - читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками - составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; - отвечают на вопросы о США;
7.Развитие навыков чтения текстов с выборочным пониманием информации по теме «Нью-Йорк».	1 - читают текст о Нью-Йорке и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - определяют тему текста; - выделяют главные факты; - выразительно читают стихотворение; - читают текст, соотносят утверждения типа «верно/не верно/в тексте не сказано» с его содержанием;
8.Проектная работа на тему «Страна за океаном».	1 - дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка; - выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, - употребляют данные слова в речи; представляют проектную работу



Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	
<b>Вселенная и человек.</b> <b>5. Любимые способы проведения свободного времени.17ч.</b>		
<b>5.1</b> <b>Погода. Времена года. 6ч.</b>		
1.Введение и тренировка НЛЕ по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1	- составляют микродиалоги о погоде; - рассказывают о планах на завтрашний день; - накомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают фразы с новыми словами;
2.Тренировка навыков письма по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1	- Дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
3.Обучение навыкам аудирования по теме «Погода».	1	- учатся обозначать температуру воздуха; - выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста
4.Развитие навыков письма по теме «Времена года»	1	- знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, - используют данные слова в письменной речи;
<b>5.Контроль навыков письма по теме «Времена года».</b>	1	- пишут диктант на лексико-грамматический материал; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
6.Тренировка грамматики в серии упражнений.	1	- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; - совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени
<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b> <b>Города США 3ч.</b>		
1.Введение НЛЕ и развитие навыков устной речи по теме « Города США».		- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают фразы с новыми словами;

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
2.Обучение навыкам монологической речи по теме « Города США».	1 - отвечают на вопросы о своем свободном времени; - составляют развернутые монологические высказывания на основе плана; - составляют лимерики; - разучивают и поют песню;
3.Лексико-грамматический практикум.	1 - совершенствуют навыки построения сложных предложений,содержащих придаточные предложения условия;
<b>5.3</b> <b>Досуг и увлечения.Любимые способы проведения свободного времени.</b> <b>Одежда. Покупки.8ч.</b>	
1.Введение и тренировка НЛЕ по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1 - дополняют предложения подходящими лексическими единицами, верными глагольными формами; - высказываются о любимых способах проведения свободного времени; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
2.Обучение письму по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	1 - догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; - совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;
3.Тренировка навыков письма по теме «Одежда».	1 - знакомятся с правилами написания открыток;
<b>4.Контроль навыков письма по теме «Одежда».</b>	1 - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока
5.Развитие навыков диалогической речи по теме «Одежда».	1 - знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, - применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
6.Лексико-грамматический практикум.	1 - совершенствуют навыки в построении вопросов - завершают предложения, используя необходимые слова из списка предложенных , - повторяют их за диктором; - читают фразы и короткие тексты с изученной лексикой

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
7.Активизация лексики в устной речи по теме ««Одежда».	1 - отвечают на вопросы к тексту для чтения; - составляют диалоги из приведенных реплик; - подбирают заголовок к тексту для аудирования; - рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
8.Развитие навыков выразительного чтения по теме «Покупки».	1 - выразительно читают стихотворение; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<b>Мои друзья и я.</b>	
<b>6. Какие мы в жизни.17ч.</b>	
<b>6.1 Описание внешности.7ч.</b>	
1.Введение в тему «Какие мы в жизни». Тренировка НЛЕ.	1 - произносят новые лексические единицы; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов; - воспринимают на слух текст, - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано»с его содержанием; - дополняют предложения подходящими новыми лексическими единицами
2.Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие мы в жизни» .	1 - составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; - составляют диалоги из приведенных реплик;
3.Обучение навыкам устной речи по теме «Какие мы в жизни».	1 - говорят о том, что они могут/не могут делать; - составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;
<b>4.Контроль навыков устной речи по теме « Описание внешности».</b>	1 - дополняют предложения верными местоимениями; - описывают людей, изображенных на картинках; - используют изученные способы выражения удивления при ведении диалога;
5.Развитие навыков просмотрового чтения по теме «Описание внешности».	1 - соотносят утверждения типа « верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста; - отвечают на вопросы;

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения;</li> <li>- ;извлекают информацию из текстов;</li> <li>- знакомятся с грамматическими особенностями слова hair,</li> <li>- используют его в речи;</li> </ul>
6.Обучение и систематизация грамматики. Модальные глаголы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may),</li> <li>- совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>- знакомятся с оборотом be able to,</li> <li>- используют его в речи слушают и выразительно читают рифмовку;</li> </ul>
7.Отработка лексики в устной речи по теме «Описание внешности».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</li> <li>-описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;</li> <li>-составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;</li> <li>-составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;</li> </ul>
<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>		
<b>6.2 Герои популярных фильмов. 3ч.</b>		
1.Введение и тренировка НЛЕ по теме: Герои популярных фильмов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;</li> </ul>
2.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Герои популярных фильмов».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>- описывают внешность человека, используя лексику блока;</li> <li>- учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов</li> </ul>
<b>3.Контроль навыков чтения по теме «Герои популярных фильмов».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>- определяют тему текста;</li> <li>- выделяют главные факты;</li> </ul>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	
<b>Здоровый образ жизни.</b>		
<b>6.3</b> <b>Способности и достижения. 7ч.</b>		
1. Введение и тренировка НЛЕ по теме «Способности и достижения».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносят новые лексические единицы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов;</li> <li>- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>- дополняют предложения подходящими новыми лексическими единицами</li> </ul>
2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Способности и достижения».	1	- составляют развернутые диалоги о способностях на основе плана и ключевых слов
3. Развитие навыков аудирования по теме «Способности и достижения».	1	- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках
<b>4. Контроль навыков аудирования по теме «Способности и достижения».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекают информацию из текстов для аудирования;</li> <li>- высказываются на основе текста для аудирования;</li> </ul>
5. Обучение умению составлять диалог-расспрос по теме: «Способности и достижения».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют развернутые диалог-расспросы-высказывания о своих друзьях на основе вопросов;</li> <li>- составляют лимерики;</li> <li>- разучивают и поют песню;</li> </ul>
6. Систематизация грамматического материала.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>- дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</li> <li>- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока</li> </ul>
7. Систематизация лексического материала.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читают стихотворение;</li> <li>- выполняют проектное задание;</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>ИТОГО: 105 часов</b>		<b>16 к/р</b>

## 8. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования. «Просвещение» 2015г.
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Барановой К.М «Rainbow English. 5-9 кл.: рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012г.
3	Учебники «Английский язык» (5-9классы, серия «Rainbow English». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.
4	Книги для учителя «Английский язык» (5-9классы, серия «Rainbow English». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.
5	Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Барановой К.М «Rainbow English. 5-9 кл: Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. Вертикаль, 2015г. 5
6	Книги для чтения «Английский язык» (5-9классы, серия «Rainbow English». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)
7	Тренировочные упражнения в формате ГИА (5-9 классы, серия «Английский в фокусе». Авторы Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко) Просвещение 2014г.
8	Аудиокассеты к учебнику английского языка – (5-9классы, серия «Rainbow English». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова). Дрофа, 2014
9	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
10	Географические карты Великобритании, США, на английском языке
11	Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
12	Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы: - на сайте <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a> - на интернет-портале <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a>
2. Печатные пособия	
3. Технические средства обучения	
1	CD-магнитофон
2	Компьютер
4. Экранно-звуковые пособия	
3	Интерактивная доска

## 9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### *Коммуникативные умения*

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

##### *Аудирование*

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### *Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;



- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### *Языковые средства и навыки оперирования ими*

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### *Фонетическая сторона речи*

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### *Грамматическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых

числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### *Социокультурные знания и умения.*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### *Компенсаторные умения*

##### *Совершенствование умений:*

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

•использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

*Формирование и совершенствование умений:*

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

*Формирование и совершенствование умений:*

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (5—6 КЛАССЫ)**

В результате изучения английского языка в 5—6 классах ученик **научится:**

- \_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- \_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- \_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- \_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- \_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- \_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Помимо этого учащиеся научатся:**

в области **аудирования**

- \_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- \_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- \_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**Получат возможность научиться:**

- \_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области **говорения** учащиеся **научатся:**

- \_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- \_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

**Получат возможность научиться:**

- \_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- \_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- \_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области **чтения** учащиеся **научатся:**

- \_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- \_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

**Получат возможность научиться:**

- \_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- \_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей)

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

- \_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- \_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

**Получат возможность научиться:**

- \_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).
- \_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

\_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

\_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

\_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

## *ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ*

*7—8 классы*

### *ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ*

В 7—8 классах учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.**

#### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;

высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

### **Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание;

изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

\_ понимать тему и факты сообщения;

\_ вычленять смысловые вехи;

\_ понимать детали;

\_ выделять главное, отличать главное от второстепенного;

\_ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- \_ понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- \_ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- \_ вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- \_ кратко и логично излагать содержание текста;
- \_ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- \_ полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- \_ кратко излагать содержание прочитанного;
- \_ интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- \_ делать выписки из текста;
- \_ составлять план текста;
- \_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- \_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- \_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтаг-

мы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### *Лексическая сторона речи*

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

\_ *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

\_ *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment— flat; fall— autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).



Знакомство с речевыми клише для:

- \_ выражения предпочтения (likes & dislikes);
- \_ выражения удивления;
- \_ выражения пожеланий и поздравлений;
- \_ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- \_ выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- \_ выражения собственного мнения.

*Грамматическая сторона речи*

### **Морфология**

*Имя существительное:*

- \_ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper— a paper);

- \_ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes etc);

- \_ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);

- \_ особые случаи образования множественного числа существительных:

a) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box— boxes, wolf — wolves, lady— ladies etc);

- \_ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

- \_ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.

*Местоимение:*

- \_ возвратные местоимения (myself, himself etc);

- \_ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);

- \_ отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;

- \_ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

- \_ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

*Имя прилагательное:*

- \_ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);

- \_ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good— better — best, bad— worse— worst);

\_ сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

*Имя числительное:*

\_ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);

\_ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

*Наречие:*

\_ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

*Глагол:*

\_ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;

\_ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

\_ сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

\_ модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

\_ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc);

\_ инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);

\_ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

\_ конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

\_ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

\_ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

\_ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;

\_ глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

\_ глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);

- \_ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);
- \_ различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

### **Синтаксис**

Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);

- \_ побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- \_ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- \_ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- \_ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they Will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- \_ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

### **Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- \_ с государственной символикой;
- \_ с достопримечательностями Великобритании и США;
- \_ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- \_ с известными людьми и историческими личностями;
- \_ с системой школьного и высшего образования;
- \_ с географическими особенностями и государственным устройством США;
- \_ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- \_ с любимыми видами спорта;
- \_ с флорой и фауной;
- \_ с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

\_ знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));

\_ овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;

\_ овладение способами сделать свою речь более вежливой;

\_ овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### **Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

\_ употреблять синонимы;

\_ описать предмет, явление;

\_ обратиться за помощью;

\_ задать вопрос;

\_ переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

\_ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

\_ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

**Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- \_ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- \_ выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- \_ выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- \_ участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ (7—8 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 7—8 классах ученик должен знать/понимать:

- \_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- \_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- \_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- \_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- \_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

#### в области **говорения**

- \_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- \_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- \_ приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- \_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- \_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**Получат возможность научиться:**

\_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

\_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

\_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

\_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся:**

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

\_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**Получат возможность научиться:**

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся:**

\_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

\_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**Получат возможность научиться:**

\_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

\_ делать выписки из текста;

\_ составлять план текста;

\_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

\_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

### **Получат возможность научиться:**

\_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

\_ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

\_ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

\_ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

9 класс

### РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

#### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

\_ начать, поддержать и закончить разговор;

\_ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

\_ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

\_ запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

\_ подтвердить, возразить;

\_ целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- \_ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- \_ дать совет и принять/не принять его;
- \_ запретить и объяснить причину;
- \_ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- \_ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- \_ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- \_ высказать одобрение/неодобрение;
- \_ выразить сомнение;
- \_ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- \_ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- \_ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- \_ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- \_ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- \_ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- \_ выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**



На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- \_ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- \_ выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- \_ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- \_ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- \_ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- \_ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- \_ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- \_ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- \_ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- \_ кратко логично излагать содержание текста;
- \_ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

\_ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

\_ кратко излагать содержание прочитанного;

\_ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

\_ делать выписки из текста;

\_ составлять план текста;

\_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

\_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

\_ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

#### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на

синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

\_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

\_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

\_ словосложение;

\_ конверсия;

\_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

\_ полисемия, антонимия, синонимия;

\_ стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);

\_ использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

\_ различие омонимов;

\_ глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

\_ абстрактная и стилистически маркированная лексика;

\_ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

\_ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

\_ описывать сходство и различие объектов (субъектов);

\_ выразить уверенность, сомнение;

\_ высказывать предупреждение, запрет;

\_ использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

#### *Грамматическая сторона речи*

##### *Морфология*

##### *Имя существительное:*

\_ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

\_ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

\_ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

##### *Глагол:*

\_ временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

##### *Причастие (первое и второе):*

\_ причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

##### *Герундий:*

\_ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

##### *Инфинитив*

\_ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

##### *Сложное дополнение после:*

\_ глаголов want, expect и оборота would like;

\_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

\_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

##### *Глагольные структуры:*

\_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

##### *Социокультурная компетенция*

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

\_ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

\_ с отдельными выдающимися личностями;

\_ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

\_ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

\_ со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

\_ о значении английского языка в современном мире;

\_ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

\_ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

\_ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

\_ о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

\_ о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

\_ представлять свою страну и культуру на английском языке;

\_ сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

\_ объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

\_ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

\_ вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

\_ правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

\_ выразить сомнение и неуверенность;

\_ правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

\_ использовать слова-субституты;

\_ использовать перифраз;

\_ описать предмет, явление;

\_ дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

\_ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

\_ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

\_ использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;

\_ обобщать информацию, полученную из различных источников;

\_ работать в команде;

\_ пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

\_ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 9 классе ученик **научится** понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

-основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

-- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

-признаки изученных грамматических явлений ( видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);

-основные нормы речевого этикета( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранным языком в современном мире;

-особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

**В области говорения:**

Говорение. Диалогическая речь

Говорение. Монологическая речь

**Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

**В области аудирования:**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;



- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

### **Специальные учебные умения (СУУ)**

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### ***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

***Выпускник научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.