


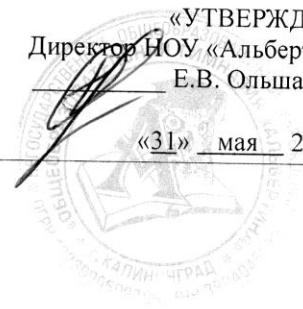


Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

<p>«ПРИНЯТО» Руководитель МО учителей Гуманитарного цикла  М.Ю. Долженко «31» мая 2017 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  Л.В. Мамченкова «31» мая 2017г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор НОУ «Альбертин»  Е.В. Ольшанск «31» мая 2017</p>
--	---	---



Рабочая программа по учебному курсу «Немецкий язык»  
для 5 — 9 классов

Рабочая программа разработана на основе УМК «Немецкий  
язык» для 5–9 классов авторов Аверин М. М., Джин Ф.,  
Рорман Л., Збранкова М.

Калининград, 2017

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2015 г.) Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

**Главные цели** курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяется 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## 1.2. Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

## **2. Общая характеристика курса**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при

изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального

общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений: 70 часов в 5-6 классах (2 часа в неделю, 35 учебных недели в каждом классе), 68 часов в 9 классе.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

- на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;



11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её **решения**;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### ***аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание не сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

### ***чтении***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

### ***письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

## **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **5. Содержание курса**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым, иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

## **5. Содержание учебного курса**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **8. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **9. *Говорение***

#### *10. Диалогическая речь*

11. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классах) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### *12. Монологическая речь*

13. Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
14. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5-7 классах) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

### **15. *Аудирование***

16. Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и



полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

17. Жанры текстов: прагматические, публицистические.
18. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
19. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
20. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
21. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
22. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

23. Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
24. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### ***Письменная речь***

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).  
Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*,
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

- сложноподчинённые предложения с союзами *dass*, *ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil*, *da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die*, *deren*, *dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen*, *fahren*, *gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur* (*anfangen*, *beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum* (*sich anziehen*, *sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённо го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще-

ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

(реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## 6. Тематическое планирование с определением основных характеристик учебной деятельности

### 5 класс

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Kennenlernen</b> (10 часов)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.</p>	<p>Личные местоимения: ich, du, Sie Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; Порядок слов. Интонация предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствовать людей</li> <li>- представляться и называть адрес проживания</li> <li>- заполнять анкету</li> <li>- произносить имя по буквам</li> <li>- говорить, что нравится</li> <li>- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)</li> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания</li> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- употреблять глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и</li> </ul>



Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме
<b>Meine Klasse (10 часов)</b>		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Числа от 1 до 1000; Личные местоимения: er, sie, wir, ihr Глаголы: kommen, heißen, sein, mögen Определенный и неопределенный артикли: der, die, das, ein, eine Притяжательные местоимения: mein, dein Предлоги: in, auf Школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов, ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос( о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет)</li> <li>- рассказывать о своем друге</li> <li>- говорить, что нравится, а что нет</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- воспроизводить наизусть тексты рифмовок</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное</li> <li>- понимать на слух и произносить цифры и группы цифр</li> <li>- произносить фамилии по буквам</li> <li>- называть телефонные номера</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		предложениях, определенных и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные( количественные от1 до 1000)
<b>Tiere (10 часов)</b>		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Спряжение глаголов haben, sein Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественное число существительных Названия животных, цветов, континентов и частей света Словарное ударение, краткие и долгие гласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос( о животных)</li> <li>- рассказывать о своих животных</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- описывать животных</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- понимать текст о животных</li> <li>- писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать</li> <li>- описывать животных</li> <li>- называть цвета</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала</li> <li>- употреблять существительные в винительном падеже и во множественном числе, задавать вопросы без</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		вопросительного слова
<b>Kleine Pause (1 час)</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать учебные плакаты</li> <li>- составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- читать и воспроизводить наизусть стихотворение</li> <li>- играть в грамматические игры</li> <li>- произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь</li> <li>- воспроизводить на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное</li> <li>- создавать страноведческий проект</li> </ul>
<b>Mein Schultag (9 часов)</b>		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>im, von ... bis, am</i>; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть время и дни недели</li> <li>- рассказывать о своем школьном расписании, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;</li> <li>- оперируют активной лексикой в процессе общения; - пишут электронное письмо о себе по образцу;</li> <li>- читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; - вербально или невербально реагируют</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;</li> <li>- слушают и выразительно читают стихотворение;</li> <li>- употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;</li> <li>- рассказывают о распорядке дня;</li> <li>- знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</li> </ul>
<b>Hobbys ( 9 часов)</b>		
<p>Досуг и увлечения(чтение, кино, театр и др). виды отдыха, путешествия. Транспорт. покупки</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>; модальный глагол <i>können</i>; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;</li> <li>- рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- договариваются о встрече;</li> <li>- спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;</li> <li>- понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;</li> <li>- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;</li> <li>- читают и описывают статистическую информацию;</li> <li>- употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Meine Familie (9 часов)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний - <i>er, -e</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;</li> <li>- описывают картинки;</li> <li>- ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;</li> <li>- читают и понимают небольшие тексты,</li> <li>- построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- употребляют притяжательные местоимения;</li> <li>- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- читают и описывают статистическую информацию;</li> <li>- знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии</li> </ul>
<b>Was kostet das? (7 часов)</b>		
<p>Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, e</i>.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям</p>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
<b>Große Pause (2-3 часа)</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации</li> <li>- быстро произносить слова и предложения</li> <li>- применять знания грамматики в игре</li> <li>- читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки</li> </ul>

### 6 класс

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Mein Zuhause (10 часов)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	<p><b>Предлоги места:</b> hinter, auf, unter, über, zwischen (вопрос wo?)</p> <p>Дательный падеж (определенный артикль)</p> <p>Модальный глагол müssen</p> <p>Повелительное наклонение</p> <p>Рамочная конструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос о местонахождении предметов</li> <li>- описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами</li> <li>- называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека</li> <li>- заполнять анкету</li> <li>- говорить о работе по дому</li> <li>- воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить аудиотекст и визуальную информацию</li> <li>- задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen</li> <li>- представлять в классе результаты опроса</li> <li>- давать указание в единственном, множественном числе и вежливой форме</li> <li>- устно и письменно описывать свою комнату</li> <li>- читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</li> </ul>
<b>Das schmeckt gut (10 часов)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и питание	Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse Ja-kein-doch Неопределенно-личное местоимение man Предлоги in,aus	<p>Вести диалог-расспрос( о том, кто и что любит есть) с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten</li> <li>- говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин</li> <li>- проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- воспроизводить наизусть тексты рифмовок</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> <li>- вербально реагировать на услышанное</li> <li>- читать тексты и находить заданную информацию</li> <li>- воспроизводить и составлять собственные</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>диалоги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов</li> <li>- рассказать о своей национальной кухне</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица ja-nein-doch, названия блюд</li> <li>- понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств( дружелюбие, приветливость, злость и тд)</li> <li>- инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закускойной»</li> </ul>
<b>Meine Freizeit (9 часов)</b>		
<p>Досуг и увлечения( чтение, кино, театр и др)  Виды отдыха, путешествия  Транспорт  Покупки</p>	<p>Отрицания nicht и kein  Предлоги времени im, um, am  Модальный глагол wollen  Рамочная конструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить по буквам названия месяцев и времен года</li> <li>- рассказывать о занятиях в свободное время</li> <li>- читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных странах и своей стране</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и</li> </ul>



Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать людей</li> <li>- читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте</li> <li>- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»</li> <li>- писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала</li> <li>- читать объявления в газетах и находить нужную информацию</li> <li>- употреблять отрицание nicht или kein , предлоги времени im, am, um, модальный глагол wollen</li> <li>- читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию</li> <li>- сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</li> </ul>
<b>Kleine Pause (повторение) (1 час)</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать незнакомые тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки</li> <li>- играть в грамматические игры, работать в группах и парах</li> <li>- тренировать эмоционально окрашенное произношение</li> <li>- слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному</li> <li>- петь рождественские песенки</li> <li>- создавать рождественский проект</li> </ul>
<b>Das sieht gut aus (9 часов)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Внешность и черты характера человека</p>	<p>Множественное число существительных Личные местоимения в винительном падеже</p>	<p>Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы Оперировать активной лексикой в процессе общения Говорить о моде и одежде Говорить о покупках Писать побудительные предложения по образцу Придумывать и записывать отговорки Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию Вербально реагировать на услышанное Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей)</p> <p>Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже</p> <p>Воспроизводить на слух и вести диалоги о моде</p> <p>Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя</p> <p>Играть в грамматические игры</p> <p>Воспроизводить на слух предложения, записанные наоборот, и воспроизводить их, соблюдая правильный порядок слов</p> <p>Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)</p> <p>Виды отдыха, путешествия</p> <p>Транспорт</p> <p>Покупки</p>	<p>Сложносочиненные предложения с союзом deshalb</p> <p>Präteritum от глаголов sein и haben</p> <p>Указание времени в прошлом: Letztes Jahr, letzten Monat</p>	<p>Воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка)</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников</p> <p>Читать объемные тексты, находить нужную информацию</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>Писать приглашения и</p>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>поздравления</p> <p>Воспринимать на слух и понимать песню</p> <p>Аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb</p> <p>Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе</p> <p>Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben</p> <p>Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben указания времени, связанные с прошлым: Letztes Jahr, letzten Monat...</p>
<b>Meine Stadt (9 часов)</b>		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции) выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei</p> <p>Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция)</p>	<p>Рассказывать о своем городе</p> <p>Описывать иллюстрации</p> <p>Описывать дорогу в школу</p> <p>Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале</p> <p>Читать и понимать страноведческие тексты</p> <p>Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei</p> <p>Читать с правильным фразовым и логическим ударением</p> <p>Понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом</p>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		материале Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt
<b>Ferien (7 часов)</b>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы в различное время года</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Das Partizip II Perfekt глаголов sein и haben Порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p>Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против) Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект) Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале Писать открытку с места отдыха Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция)</p>
<b>Große Pause (повторение)(2 часа)</b>		
		<p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие</p>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>ситуации</p> <p>Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год</p>

**7 класс**

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p><b>Wie war's in den Ferien?</b> <b>(10часов)</b></p>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt).</li> <li>• Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht ....</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.</li> <li>• Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.</li> <li>• Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них.</li> <li>• Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</li> <li>• Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги</li> </ul>
<b>Meine Pläne (10часов)</b>		
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.</li> <li>• Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass.</li> <li>• Вести диалоги на тему «Мои мечты».</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Читать тексты и находить заданную информацию.</li> <li>• Составлять диалоги и рассказывать о профессиях.</li> <li>• Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы.</li> <li>• Читать газетную статью,</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению
<b>Freundschaft (10часов)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба».</li> <li>• Просить/предлагать помощь.</li> <li>• Сравнить качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию.</li> <li>• Описывать людей.</li> <li>• Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе.</li> <li>• Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе.</li> <li>• Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Воспринимать на слух и делать комплименты.</li> <li>• Воспринимать на слух</li> </ul>



Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen</li> </ul>
<b>Kleine Pause (1 час) (повторение)</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект).</li> <li>• Играть в алфавитную игру.</li> <li>• Играть в грамматические игры, работать в группах и парах.</li> <li>• Составлять диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию.</li> <li>• Петь рождественские песни.</li> <li>• Сбирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)</li> </ul>
<b>Bilder und Töne (10 часов)</b>		
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>• Правильно употреблять в речи модальные глаголы.</li> <li>• Адекватно произносить заимствованные слова.</li> <li>• Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>составлять статистику и обсуждать её.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах.</li> <li>• Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>.</li> <li>• Употреблять речевой образец <i>man darf/ man darf nicht</i>.</li> <li>• Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i>.</li> <li>• Писать придаточные предложения с союзом <i>weil</i>.</li> <li>• Узнавать на слух жанр телепередачи.</li> <li>• Писать телепрограмму, работая в группах</li> </ul>
<b>Zusammenleben (9 часов)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций.</li> <li>• Оперировать активной</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>		<p>лексикой в процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно).</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников.</li> <li>• Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</li> <li>• Играть в грамматическую игру с комментариями.</li> <li>• Разыгрывать сценки.</li> <li>• Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>.</li> <li>• Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях.</li> <li>• Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы</li> </ul>
<p><b>Das gefällt mir (9 часов)</b></p>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже.</li> <li>• Говорить, что учащимся нравится, а что нет.</li> <li>• Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении.</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре.</li> <li>• Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека.</li> <li>• Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе.</li> <li>• Выражать мнение по поводу статистики.</li> <li>• Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды».</li> <li>• Описывать вещи и людей.</li> <li>• Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>
<b>Mehr über mich (7 часов)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.</li> <li>• Сравнивать услышанное со своими предположениями.</li> <li>• Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку.</li> <li>• Употреблять в речи изученный грамматический материал</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		(Präteritum/Infinitiv). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).</li> <li>• Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе</li> </ul>
<b>Große Pause (2 часа) (повторение)</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.</li> <li>• Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год</li> </ul>

## 7. Описание учебно-методического комплекса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2017.

4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2017.

5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2017.

6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2016.
7. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2017.
10. Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):
11. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык.
12. Рабочая тетрадь» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2017;
13. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь » для 6 класса. — М.: Просвещение, 2017;
14. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2017.
15. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.
16. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.
17. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—6/ 7-8 классов» (серия «Горизонты»).

#### **Технические средства обучения:**

аудиомагнитофон, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
2. [www.goethe.de/moskau](http://www.goethe.de/moskau)
3. [www.de.wikipedia.org](http://www.de.wikipedia.org)
4. [www.stuttgart.de](http://www.stuttgart.de)
5. [www.dwelle.de](http://www.dwelle.de)
6. [www.reise-know-how.de](http://www.reise-know-how.de)

7. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
8. [www.deutschland-tourismus.de](http://www.deutschland-tourismus.de)
9. [www.die-Reise.de](http://www.die-Reise.de)
10. [www.tatsachen- ueber- deutschland.de](http://www.tatsachen- ueber- deutschland.de)
11. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
12. [www.fiction-writing.de-kreatives Schreibe](http://www.fiction-writing.de-kreatives Schreibe).

## **8. Планируемые результаты**

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения немецкого языка как 2 иностранного языка:

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### Говорение. Монологическая речь

##### Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

##### Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

##### Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;



- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

### Языковые навыки и средства оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

##### Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

### Фонетическая сторона речи

##### Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/отделяемыми приставками, возвратные глаголы;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

#### Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

#### Социокультурные знания и умения

##### Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.