


ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ «АЛЬБЕРТИНА»

<p>Рассмотрено на МО учителей художественно- эстетического блока Н.Ю.Петрова «29» августа 2018 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора Л.В. Мамченкова «30» августа 2018г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор "Гимназии «Альбертина» Е.В. Ольшанская «30» августа 2018 г.</p>
---	--	---



Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности  
жизнедеятельности» для 8-9 классов

Рабочая программа разработана на основе УМК  
для 8-9 классов авторов Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.

Калининград, 2018

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537) и Концепции Федеральной подготовки граждан российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2009 г. № 134-Р), авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2014 г.

**Рабочая программа предназначена на курс обучения для 8-9 классов, составленная на основе:**

**1.** Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности //Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2014, с.69-77

**2.** Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2015 г.

Программа ориентирована на использование учебника Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Программа рассчитана на 1 час. В год 35 часов. В течение года запланировано:

-Тестовых работ – 4

-Контрольных работ -4

### **Цели и задачи изучения курса**

#### **Цель:**

- 1.** формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде, при активном отдыхе в природных условиях.
- 2.** Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

**Задачи:**

1. Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
2. Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
3. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
4. Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;
5. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
6. Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
7. Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.
8. Научить: говорить, слушать, искать знания; оказать помощь;
9. Воспитать: культуру мышления; культуру общения;
10. Формировать: достоинство, нравственные убеждения;
11. Развить: способности, память, внимание; самоконтроль.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

### Методы и формы обучения

Для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, примеры из жизни, практические занятия.
- Логические (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Для оценки освоения школьниками содержания учебного материала отдельных часов на проведение контрольных работ, проверочных и других письменных работ не выделяется. Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

На основании методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ОУ по курсу ОБЖ (Письмо МО и науки РФ от 27.04.2004 г. № 03-898, приказа МО и науки РФ № 427 от 19.10.2009 г.) внесены изменения в требования к уровню подготовки учащихся в части

правил дорожного движения и безопасности на транспорте. Изучив все вышеизложенное, были внесены изменения на изучение отдельных тем в 7 классе в частности:

- безопасность в природной среде
- безопасность в быту
- безопасность в социальной среде, терроризм и безопасность
- безопасность на транспорте, безопасное участие в дорожном движении
- основы здорового образа жизни
- правила безопасного поведения при угрозе, возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному компоненту базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю 35 учебных часов в год.

#### 4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве ценностных ориентиров образования выступают объекты, изучаемые в курсе ОБЖ, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения ОБЖ, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса ОБЖ позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс ОБЖ обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс ОБЖ в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе ОБЖ в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.



## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностными результатами являются:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами являются:**

*1. В познавательной сфере:*

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знания о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- знания о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знания о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- знания о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### *3. В коммуникативной сфере:*

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### *4. В эстетической сфере:*

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение сохранять его.

### *5. В трудовой сфере:*

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

### *6. В сфере физической культуры:*

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Универсальные учебные действия.**

Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура » на этапе основного общего образования являются:

### *В познавательной деятельности:*

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- формулирование полученных результатов.

### *В информационно – коммуникативной деятельности:*

- поиск нужной информации по заданной теме;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

*В рефлексивной деятельности:*

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

«5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

«4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

«3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

«2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 КЛАСС

### **Безопасность и защита человека в среде обитания (20 часов):**

- Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
- Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- Производственные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте.
- Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.
- Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
- Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. Процесс горения и его условия. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при пожарах.
- Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Основные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Действие взрыва на человека. Правила безопасного поведения при взрывах.
- Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Классификация аварий с выбросом АХОВ. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения, их характеристика. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.
- Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Основные гигиенические нормативы облучения.

- Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их классификация и причины. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Последствия радиационных аварий. Характер поражения людей и животных. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на радиационно опасных объектах. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.
- Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Классификация гидродинамических аварий. Гидродинамически опасные объекты. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.
- Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания
- Жизнедеятельность человека и состояние природной среды. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы.
- Изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды). Источники загрязнения атмосферы. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изменение состояния гидросферы (водной среды).
- Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод: бытовых, атмосферных, производственных.
- Изменение состояния суши (почвы, недр, ландшафта). Функции и значение почвы. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Влияние отходов на загрязнение почвы. Твердые и жидкие отходы.

- Показатели предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 часов):**

- Первая медицинская помощь при острых состояниях
- Воздействие химических веществ на организм человека.
- Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении аварийно химически опасными веществами: общеядовитого действия; удушающего действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия.
- Первая медицинская помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.
- Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Причины и последствия химических ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью.
- Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями и бытовыми химикатами. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой медицинской помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

### **Основы здорового образа жизни (8 часов):**

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
- Основы репродуктивного здоровья подростка. Влюбленность и эротика. Мужская и женская половая система.



- Факторы, укрепляющие здоровье человека
- Движение — естественная потребность организма человека. Избыток и недостаток движения как причина многих заболеваний.
- Физическая культура. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы поддержания хорошей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.
- Закаливание организма. Понятие о закаливании. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

## **МОДУЛЬ I**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **РАЗДЕЛ I.**

##### *Основы комплексной безопасности*

##### **Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

##### **Тема 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист — водитель транспортного средства **Тема 3. Безопасность на водоемах**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде **Тема 4. Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.** Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

#### **РАЗДЕЛ II.**

##### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

##### **Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

**Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## **МОДУЛЬ II**

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **РАЗДЕЛ IV**

##### ***Основы здорового образа жизни***

**Тема 8.** Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

#### **РАЗДЕЛ V**

##### ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

**Тема 9.** Первая медицинская помощь при неотложных состояниях Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 9 КЛАСС

### **Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание.

Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 часа)**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

### **Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (3 часа)**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

### **Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 часа)**

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

### **Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гражданская оборона как составная часть

национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

#### **Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### **Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ (4 часа)**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией.

Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

### **Тема 8. Основы здорового образа жизни (3 часа)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

### **Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.**

**(2 часа)** Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

### **Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)**

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

### **Тема 11. Основы первой медицинской помощи (4 часа)**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

## 7.Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделам и темам программы 8 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Домашнее задание
	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основы комплексной безопасности 20 часа</b>						
1	7.09	7.09	Безопасность человека в повседневной жизни	1		
<b>Пожарная безопасность</b>						
2	14.09	14.09	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	1.1
3	21.09	21.09	Практическая работа №1 профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.	1.2
4	28.09	28.09	права обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	Правила безопасного поведения при пожаре в доме(квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания	1.3
<b>Безопасность на дорогах</b>						
5	5.10	5.10	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	Возникновение пожара на транспорте и его причины.	2.1
6	12.10	12.10	Практическая работа №2 Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте	2.2
7	19.10	19.10	Велосипедист- водитель транспортного средства	1	Правила безопасного вождения велосипеда	2.3

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Домашнее задание
	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Безопасность на водоемах</b>						
8	26.10	26.10	Безопасность на водоемах	1	Правила безопасного поведения на воде.	3.1
9	9.11	9.11	Практическая работа №3 Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах	1	Особенности состояния водоемов в разное время года.	3.2
10	16.11	16.11	3 Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	3.3
<b>Экология и безопасность</b>						
11	23.11	23.11	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.	4.1
12	30.11	30.11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	4.2
<b>ЧС техногенного характера и защита населения</b>						
13	7.12	7.12	Классификация ЧС техногенного характера	1	Понятие промышленных аварий и катастроф.	5.1



№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Домашнее задание
	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7
14	14.12	14.12	Аварии на РОО и их возможные последствия	1	Потенциально опасные объекты	5.2
15	21.12	21.12	Аварии на ХОО и их возможные последствия	1	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства	5.4
16	11.01	11.01	Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	Пожаро-взрывоопасные объекты, их характеристика и поражающие факторы	5.6
17	18.01	18.01	Аварии на ГТС и их возможные последствия	1	Защита населения от возникновения аварий на ГТС. Правила безопасного поведения при авариях на ГТС	5.8
<b>Организация защиты населения от ЧС техногенного характера</b>						
18	25.01	25.01	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору, о чрезвычайных ситуациях	6.1
19	1.02	1.02	Эвакуация населения	1	Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации	6.2
20	8.02	8.02	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1	Инженерная, радиационная и химическая защита населения	6.3

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Домашнее задание
	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основы здорового образа жизни (8 часов)</b>						
<b>ЗОЖ и его составляющие</b>						
21	15.02	15.02	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	От чего зависит здоровье человека, основные показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье.	7.1
22	22.02	22.02	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	Составляющие здоровья, роль физических, духовных факторов на здоровье человека	7.2
23	1.03	1.03	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья, критерии определяющие репродуктивное здоровье человека и общества.	7.3
24	15.03	15.03	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	Факторы определяющие ЗОЖ человека.	7.4
25	22.03	22.03	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	Виды неинфекционных заболеваний, причины и профилактика.	7.5
26	5.04	5.04	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека, профилактика вредных привычек.	7.6
27	12.04	12.04	Профилактика вредных привычек	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека, профилактика вредных привычек	7.7

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Домашнее задание
	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7
28	19.04	19.04	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	1	Общий уровень культуры человека в области безопасности жизнедеятельности	7.8
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 6 часа</b>						
<b>1 МП при неотложных состояниях</b>						
29	26.04	26.04	1МП пострадавшим и ее значение	1	Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.	8.1
30	3.05	3.05	1МП при отравлениях аварийно –химически опасными веществами	1	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш); их использование	8.2
31- 32	10.05	10.05	1МП при травмах	2	Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших	8.3
33	17.05	17.05	1МП при утомлении	1	Первая медицинская помощь при утомлении. Профилактика утомления	8.4
34 -35	24.05	24.05	1 МП при тепловом и солнечном ударе	1	Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, способы профилактики	8.5

## Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ по разделам и темам программы 9 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Краткое содержание урока	Домашнее задание
	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности (12часов)</b>						
<b>Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4часа)</b>						
1	5.09	5.09	Россия в мировом сообществе	1	Внешняя политика РФ	§1.1
2	12.09	12.09	Национальные интересы России в современном мире	1	Интересы личности, общества и государства	§1.2, стр. 14 и вопрос № 5
3	19.09	19.09	Основные угрозы национальным интересам России	1	Национальная безопасность	§1.3
4	26.09	26.09	Формирование культуры населения в области безопасности	1	Культура в области безопасности жизнедеятельности	§1.4
<b>Тема 2. ЧС природного и техногенного характера и национальная безопасность (3часа)</b>						
5	3.10	3.10	Опасные и чрезвычайные ситуации	1	Общие понятия, классификация	§2.1, выучить определения
6	10.10	10.10	ЧС природного характера	1	Причины и последствия ЧС природного характера	§2.2, задание на стр. 40
7	17.10	17.10	ЧС техногенного характера	1	ЧС техногенного характера, их причины и последствия	§2.3, задание на стр. 45
<b>Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера (3часа)</b>						
8	24.10	24.10	Военная угроза национальной безопасности России	1	Оборона государства, внешние, внутренние, трансграничные угрозы	§3.1
9	7.11	7.11	Международный терроризм	1	Терроризм, террористические организации	§3.2, сделать памятку
10	14.11	14.11	Наркотизм и национальная безопасность	1	Наркотики, наркоканалы, наркодиллеры	Выучить конспект

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Краткое содержание урока	Домашнее задание
	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 часа)</b>						
11	21.11	21.11	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1	Террористические акты, борьба с терроризмом	§ 6.1, выучить конспект
12	28.11	28.11	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	Рекомендации поведения заложникам во время и после теракта	§6.4, выучить конспект
<b>Раздел II. Защита населения РФ от ЧС (11 часов)</b>						
<b>Тема 5. Организационные основы по защите населения страны (3 часа)</b>						
13	5.12	5.12	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1	РСЧС, исторические факты, структура, силы и средства	§4.1, задание на стр. 63
14	12.12	12.12	Гражданская оборона	1	Обороноспособность страны, задачи ГО	§4.2
15	19.12	19.12	МЧС России	1	Федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС, его система и задачи	§4.3
<b>Тема 6. Мероприятия по защите населения от ЧС (4 часа)</b>						
16	26.12	26.12	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	Цели и методы мониторинга	§5.1, ответ на вопрос
17	9.01	9.01	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1	Строительство и использование защитных сооружений	§5.2
18	16.01	16.01	Оповещение и эвакуация населения	1	Системы оповещения, ЕДДС, виды эвакуации	§5.3-5.4, задание на стр. 87
19	23.01	23.01	Аварийно-спасательные и другие работы в очагах поражения	1	Виды спасательных работ, жизнеобеспечение пострадавших	§ 5.5
<b>Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ (4 часа)</b>						
20	30.01	30.01	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1	Национальный антитеррористический комитет, федеральные службы по борьбе с терроризмом	§6.2, выписать основные понятия

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Краткое содержание урока	Домашнее задание
	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7
21	6.02	6.02	Система борьбы с терроризмом	1	Спецоперации, правоохранительные органы, буферные зоны	§ 6.3, ответить на вопросы
22	13.02	13.02	Государственная политика противодействия наркотизму	1	Наркоконтроль, наркологические клиники и диспансеры	§ 6.5, подготовить доклад
23	20.02	20.02	Профилактика наркомании	1	семинар	§ 6.6
<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни (8часов)</b>						
<b>Тема 8. Основы здорового образа жизни (3часа)</b>						
24	27.02	27.02	Здоровье человека	1	Духовное, физическое и социальное благополучие	§7.1
25	6.03	6.03	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Формирование духовного, физического и социального благополучия	§ 7.2, разработать и план поведения
26	13.03	13.03	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	Биологическая репродукция, воспроизводство населения, демографическая ситуация	§7.3, задание на стр. 154
<b>Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2часа)</b>						
27	20.03	20.03	Ранние половые связи и их последствия	1	Подростковый секс, его причины и последствия, телефон доверия	§8.1
28	3.04	3.04	Инфекции передаваемые половым путем. ВИЧ и СПИД	1	Наиболее распространенные ИППП, вакцины	§8.2-8.3, доклад
<b>Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления здоровья (3часа)</b>						
29	10.04	10.04	Брак и семья	1	Факторы семейной жизни	§9.1
30	17.04	17.04	Семья из здоровый образ жизни	1	Функции семьи	§9.2, вопросы

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Краткое содержание урока	Домашнее задание
	План	Факт				
1	2	3	4	5	6	7
31	24.04	24.04	Основы семейного права в РФ	1	Семейный кодекс	§9.3
<b>Раздел IV. Основы медицинских знаний (4часа)</b>						
<b>Тема 11. Оказание первой медицинской помощи (4часа)</b>						
32	8.05	8.05	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1	Мероприятия, проводимые на месте поражения	§10.1, сделать отчет
33	15.05	15.05	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1	Признаки передозировки, правила оказания первой медицинской помощи	§10.2
34	22.05	22.05	Итоговая контрольная работа	1		
35	29.05	29.05	Обобщение материала курса 9 класса. Итоговый урок	1		

## 8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Основная литература:

1. Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2013г.

2. В.М. Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М. Дрофа 2014 г

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

#### *Для ученика:*

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

#### *Дополнительная литература*

1. Ю.Н. Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М. 2015

2. В.И. Громсов, Г.А. Васильев. "Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2013 год

3. Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков «Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2013г.

4. А. Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс» 2012 г.



## 9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Обучающиеся должны знать/понимать:**

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
- об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

### **Владеть навыками:**

- безопасного поведения на дорогах;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.