

Аннотация к рабочей программе по предмету

« Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы Английский язык, авторской программы О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой предметной линии учебников «Rainbow English» 5-9 классы. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М. : Дрофа, 2016, основной образовательной программы основного общего образования НОУ « Альбертина», учебного плана НОУ « Альбертина».

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 3 часа в неделю, 5-8 классы 105 часов, 9класс 102 часа в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих- речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

- речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для общеобразовательной школы;
- социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся общеобразовательной школы;
- компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств; страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

• учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой.

• **Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

• **Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;
- умение смыслового чтения;
- умение осмысленно использовать речевые средства;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения и самоконтроля.

Предметные результаты:

ГОВОРЕНИИ:

- начинать, вести, заканчивать беседу;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о своих интересах и др.;
- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

АУДИРОВАНИИ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио-текстов;

ЧТЕНИИ:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием содержания;
- читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

ПИСЬМЕ:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, письма с опорой на образец с употреблением речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Универсальные учебные действия:

- определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

УМК «Rainbow » для 5-9 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения ;
- Контрольные задания;
- Авторские и рабочие программы
- Лексико-грамматический практикум
- Звуковое приложение
- Диагностические работы