

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ в 8-9 классах

Рабочая программа, составленная на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2014, с.69-77

2. Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2015 г

Программа ориентирована на использование учебника Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8,9 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Программа рассчитана на 1 час. В год 35 часов. В течение года запланировано:

-Тестовых работ – 4

-Контрольных работ -4

Цели изучения курса

Цель: формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде, при активном отдыхе в природных условиях.

Задачи:

- изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
- продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
- знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.
- научить: говорить, слушать, искать знания; оказать помощь;
- воспитать: культуру мышления; культуру общения;
- формировать: достоинство, нравственные убеждения;
- развить: способности, память, внимание; самоконтроль.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Методы и формы обучения

Для организации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, примеры из жизни, практические занятия.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Для оценки освоения школьниками содержания учебного материала отдельных часов на проведение контрольных работ, проверочных и других письменных работ не выделяется. Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике.

На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

На основании методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ОУ по курсу ОБЖ (Письмо МО и науки РФ от 27.04.2004 г. № 03-898, приказа МО и науки РФ № 427 от 19.10.2009 г.) внесены изменения в требования к уровню подготовки учащихся в части правил дорожного движения и безопасности на транспорте. Изучив все вышеизложенное были внесены изменения на изучение отдельных тем в 8,9 классе в частности:

- безопасность в природной среде
- безопасность в быту

- безопасность в социальной среде, терроризм и безопасность
- безопасность на транспорте, безопасное участие в дорожном движении
- основы здорового образа жизни
- правила безопасного поведения при угрозе, возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- ✓ правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ✓ правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- ✓ правила безопасного поведения на воде;
- ✓ о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- ✓ правила поведения в криминогенных ситуациях;
- ✓ правила поведения на природе; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- ✓ о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- ✓ об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
- ✓ об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
- ✓ основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

владеть навыками:

- ✓ безопасного поведения на дорогах;
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- ✓ соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- ✓ действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- ✓ комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- ✓ соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- ✓ пользования бытовыми приборами и инструментами;
- ✓ проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- ✓ обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному компоненту базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю 35 учебных часов в год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными являются:

1.В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знания о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- знания о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знания о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях;

- знания о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература:

- 1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2013г.
- 2.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2014 г

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Для ученика:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2015

2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2010 год

3.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2012г.

4.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2011 г.