



«Утверждаю»
Директор «Гимназии «Альбертина»
Е. В. Ольшанская
«10» января 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности

1. Общие положения

С целью осуществления компетентно-ориентированного образования в практику работы «Гимназии «Альбертина» введена проектная деятельность.

Метод проектов — один из самых эффективных методов, позволяющих реализовать компетентностный подход к образованию, сформировать ключевые компетенции обучающихся. Кроме того, метод проектов является универсальной технологией по отношению к предметному содержанию.

Под учебным проектом понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению проблемы, завершающихся созданием продукта, и представление этого продукта в виде устной или письменной презентации.

Метод проектов — это совокупность способов и приемов организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся. Данный метод является педагогической технологией, позволяющей учителю формировать педагогические ситуации по различным основаниям и на основе различного предметного содержания.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- 1) самостоятельно и с охотой приобретают недостающие знания из разных источников;
- 2) учатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- 4) развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации из литературы, документов и т.д., наблюдение, эксперимент, анализ, построение гипотез, обобщение);
- 5) развивают аналитическое мышление.

Основные принципы проектного обучения:

1. Принцип гуманизма: в центре внимания — ученик, развитие его творческих способностей;
2. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика. Это повышает его мотивацию в учении;
3. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход обучающегося на свой уровень развития;
4. Комплексный подход к разработке проектов способствует сбалансированному развитию основных физических и психических функций обучающегося;
5. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях;
6. Опора на интерес детей, а также на ранее усвоенный материал;
7. Практическая осуществимость проекта;
8. Возможно большая самостоятельность обучающихся.

Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что обучающийся в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание обучающимся конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов, конструированию новых процессов, объектов и т. д.

Условия успешного осуществления проектного обучения:

1. Смотивированность учителей на данную технологию;
2. Смотивированность обучающихся на участие в проекте;
3. Обучение детей умениям исследовательской деятельности; раскрытие сути исследования как формы познания (проблема, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, умение планировать проведение исследования).
4. Определение критериев оценки результатов работы над проектом.

Типология проектов:

1. По доминирующей в проекте деятельности:
 - исследовательские;
 - поисковые;
 - творческие;
 - ролевые;
 - прикладные (практико-ориентированные);
 - ознакомительно-ориентированные;
 - игровые;
 - информационные;
 - сервисные;
 - социальные;
 - комплексные
2. По предметно-содержательным областям:
 - монопроекты(в рамках одной предметной области);
 - межпредметные (в рамках нескольких предметных областей);
 - надпредметные (включают дисциплины, не входящие в школьную программу).
3. По количеству участников и характеру контактов в проекте:
 - индивидуальные;
 - парные;
 - групповые;
 - коллективные.
4. По продолжительности выполнения проекта
 - краткосрочные;
 - среднесрочные;
 - долгосрочные.

2. Организация проектной деятельности

1. В течение учебного года каждый ученик, посещающий занятия проектной деятельности, должен выполнить не менее двух проектов.
2. Учебный план «Гимназии «Альбертина» предусматривает выделение часов на выполнение проектов.
3. Для осуществления проектной деятельности