

**«Утверждаю»**  
Директор НОУ «Альбертина»  
Е. В. Ольшанская  
01.09.2013 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об основной образовательной программе начального общего образования**  
**негосударственного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная**  
**гимназия «Альбертина»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение об Основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО) разработано на основании Закона РФ «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, а также приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

1.2. ООП НОО описывает организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, пути формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческого самосовершенствования, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. ООП НОО разработана самостоятельно НОУ «Альбертина» с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей.

1.4. ООП НОО является нормативным документом, который становится предметом оценки и мониторинга деятельности НОУ «Альбертина».

1.5. Настоящее Положение определяет основные разделы, порядок разработки ООП НОО.

**2. Основные разделы Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) НОУ «Альбертина»**

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.3. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

2.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### **3. Порядок разработки и утверждения ООП НОО НОУ «Альбертина»**

3.1 ООП НОО разрабатывается на основе ФГОС НОО, примерной образовательной программы, с учетом примерных основных образовательных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ в рамках ФГОС

3.2 ООП НОО утверждается директором школы на основании решения Педагогического совета.

3.3 ООП НОО ежегодно обновляется (в части учебного плана, состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ предметов, в части плана внеурочной деятельности)

### **4. Структура ООП НОО НОУ «Альбертина»**

4.1. Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

4.2. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной

образовательной программы начального общего образования, пополняется и утверждается ежегодно приказом директора ОУ.

## **5. Краткая характеристика разделов основной образовательной программы начального общего образования**

### **5. 1. Пояснительная записка**

Цель пояснительной записки – представить и описать концептуальные основы и особенности ООП образовательного учреждения.

В пояснительной записке представлены следующие компоненты ООП образовательного учреждения:

- Описание типа и вида образовательного учреждения, в котором будет реализовываться данная образовательная программа.

- Цели и задачи образовательного учреждения, реализуемые в образовательной программе.

- Структура и содержание (основные аспекты) образовательной программы образовательного учреждения. Содержание линий учебно-методических комплектов/комплекта, используемых в данной программе (далее – УМК), и обоснованный выбор этого УМК.

- Особенности первой ступени общего образования как фундамента последующего обучения.

### **4. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных, оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Раздел ООП НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП начального общего образования. Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоившим ООП.

Раздел содержит:

- описание структуры планируемых результатов;
- цели-ориентиры;
- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала;
- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета;
- результаты формирования универсальных учебных действий;
- результаты подпрограммы «Чтение. Работа с текстом»;
- результаты изучения предметных курсов.

### **4. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО включает:

- формулировку основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения

содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

-представляет свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Разработка данного раздела ООП обоснована выбранным УМК.

#### 4. 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

-описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;

-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся;

-мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий;

-описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

#### 4.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Требования ФГОС НОО к программам отдельных учебных предметов, курсов – это требования к отбору содержания (дидактического и технологического), что обеспечивает результаты освоения ООП НОО (в том числе программы формирования УУД).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, курса.

#### 4. 6. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативной правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего

образования являются ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, муниципалитетов, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа содержит теоретические положения (представлены в ФГОС и Концепции) и раскрывает методический потенциал по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников может содержать следующие разделы.

В первом разделе определяются цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, формулируется современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определяются основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В третьем разделе формулируются принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

В четвертом разделе определена совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

В пятом разделе определяются планируемые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Выбор направлений внеурочной деятельности и количества часов для одного ученика остается за учащимися и их родителями (законными представителями). План внеурочной работы предоставляет детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора.

4. 7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В программе образовательного учреждения прописана система работы по следующим направлениям:

1) Создание здоровьесберегающей инфраструктуры данного образовательного учреждения.

2) Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

3) Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья, их семьями.

4) Реализация дополнительных образовательных программ.

5) Просветительская работа с родителями (законными представителями).

6) Оценка эффективности реализации программы

Могут быть и другие разделы.

#### 4. 8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна содержать:

-перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

-систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

-планируемые результаты коррекционной работы.

#### 4. 9. Учебный план начального общего образования

Учебный план образовательного учреждения строится в соответствии с ФГОС НОО, обеспечивает постепенное введение в действие и реализацию требований стандарта.

Учебный план образовательного учреждения должен включать:

- состав и структуру обязательных образовательных областей, перечень учебных предметов;

-недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

-максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план является пополняемой частью ООП НОО, ежегодно утверждается приказом директора.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### 4. 10. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся — специально организованная деятельность учащихся 1- 4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее — внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

План внеурочной деятельности составляется 1 раз в год и утверждается директором школы.

#### 4.11. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль за состоянием системы условий.

#### **5. Реализация образовательной программы**

5.1. Образовательные программы реализуются НОУ «Альбертина» самостоятельно.

5.2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

5.3. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивает:

- реализацию в полном объеме образовательных программ,
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.4. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

5.5. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

5.6. Образовательные организации свободны в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

5.7. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

5.8. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

5.9. Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Учитель начальной школы:

– участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);

– участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;

– участвует в оценке выполнения и коррекции программы.

Методическое объединение учителей начальной школы:

– обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;

– участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год;

– обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;

– разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования.

Педагогический совет:

– рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО;

– выносит текст программы на рассмотрение и утверждение директору школы.

Администрация школы:

– организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП НОО;

– участвует в разработке и обсуждении программы;

– осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

– организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП НОО;

– обеспечивает условия для реализации программы.

Родители:

– формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной деятельности и их соотношение;

– принимают участие в обсуждении и реализации ООП НОО.

## **6. Порядок корректировки образовательных программ**

Корректировка образовательной программы производится по согласованию с коллегиальными органами управления ОУ, предусмотренными уставом образовательной организации

- на основании данных, полученных при проведении мониторинга результатов реализации ООП НОО и независимой оценки показателей результативности образовательной деятельности ОУ;

- на основании новых документов федерального, регионального и муниципального уровня.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП, является заместитель директора по учебной работе.



7.2. Срок хранения образовательной программы – постоянно.

#### **8 . Заключительные положения.**

8.1 Данное Положение является локальным правовым актом НОУ «Альбертина».

8.2. Настоящее Положение утверждается приказом директора школы.

8.3. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.