

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОУ «АЛЬБЕРТИНА» ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2016- 2017 учебном году коллектив школы работал над реализацией программы развития НОУ на 2014-2018 учебный год. Тема работы педагогического коллектива «Совершенствование форм работы и методов обучения и воспитания для эффективного повышения качества образования».

Реализация Программы развития происходит по следующим направлениям:

- целевой проект «Новое качество образования»;
- Целевой проект «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»;
- Целевой проект «Здоровьесберегающая среда школы»;
- Целевой проект «Сетевое сотрудничество»;
- Целевой проект «Кадры нашей новой школы»;
- Целевой проект «Одаренные дети».

Для реализации Программы развития была поставлена следующая цель:

- адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в воспитательно-образовательный процесс новых методик обучения и воспитания, мониторинга уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для формирования и развития личности ребенка, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем духовности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума, максимального привлечения родителей к участию в жизни школы.

Достижение цели воспитательно-образовательного процесса обеспечивалось через решение следующих **задач:**

Обучения:

Обеспечить права обучающихся на качественное образование и развитие творческих способностей школьников.

Обеспечить безопасность здоровьесберегающего образовательного процесса.

Совершенствовать систему мониторинга качества процесса изменений и инновационных образовательных результатов (ключевых компетентностей как показателей развития личности).

Обучить обучающихся современным технологиям самообразования, расширить спектр курсов по выбору.

Привлекать обучающихся к участию в творческих конкурсах.

Воспитания:

Совершенствовать воспитательную систему школы через развитие системы ученического самоуправления, творческой, созидательной деятельности; усиление системы традиций.

Создать условия для раскрытия творческих способностей личности, обладающей гуманистической нравственно-эстетической культурой.

Развития:

Ориентировать обучающихся на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, овладение обучающимися умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.

Оздоровления:

Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

В соответствии с Программой развития гимназии был разработан план работы на 2016 – 2017 учебный год по следующим разделам:

- анализ учебно-воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году;
- организация деятельности педагогического коллектива, направленная на получение общего образования;
- работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы;
- система внутришкольного контроля за воспитательно-образовательным процессом и реализацией нормативных документов;
- управление школой;
- работа с родителями;
- организационно-педагогические мероприятия;
- укрепление учебно-материальной базы школы.

В работе педагогический коллектив руководствовался Законом ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями [Комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград»](#) и [Министерства образования Калининградской области, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса.](#)

Над решением этих задач работал педагогический коллектив гимназии в составе 21 учителя: из них 1 заслуженный учитель России, 2 педагога высшей квалификационной категории, 11 учителей 1-ой категории, 7 учителей имеют соответствие занимаемой должности. Педагогический коллектив работает в 3-х методических объединениях: это МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно - математического цикла, МО учителей художественно-эстетического блока.

Итоги проведения аттестации педагогических кадров в 2016 – 2017 учебном году

В 2016 – 2017 учебном году заявление на присвоение соответствия занимаемой должности подавалось от учителя информатики Конципко Е. С., которая получила соответствие занимаемой должности. На первую квалификационную категорию аттестовались учитель русского языка и литературы Мамурова Е. Б., подтверждали первую квалификационную категорию учитель математики Соколова Н. П., учитель математики Мамченкова Л. В.

На 31 мая 2017 года из 21 педагога, работающих в школе, имеют высшую категорию – 2 человек (10 %);
первую категорию – 11 человек (52 %);
соответствие занимаемой должности – 7 человек (33 %);
без категории – 1 человек (5%)

Таким образом, в гимназии увеличилось количество учителей, повысивших свою квалификационную категорию, это связано с тем, что учителя повышают свою квалификацию, посещая курсы, семинары, занимаясь самообразованием. Учителя, имеющие соответствие занимаемой должности и без категории – это вновь принятые

педагоги, стаж работы которых не позволяет им получить высокую квалификационную категорию.

Анализ деятельности, направленной на получение основного общего и среднего общего образования

Учебный план НОУ гимназия «Альбертина» для обучающихся 7-11 классов составлен на основе Федерального Базисного учебного плана (приказ № 1312 от 09.03.2004), для 1-6 классов на основе ФГОС 2 поколения. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении данного документа соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план обеспечен календарно-тематическим планированием, реализующим образовательные программы общего образования, и учебниками, рекомендованными к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану на групповые и индивидуальные занятия с целью коррекции знаний, углубленного изучения отдельных предметов и подготовки к предметным олимпиадам. Образовательная программа и учебный план гимназии предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего и среднего общего образования, развития ребенка в процессе обучения, организация профильного обучения и предпрофильной подготовки. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В содержательном объеме государственные программы в 1 – 11 классах выполнены полностью.

В 2016 – 2017 учебном году гимназия функционировала в режиме пятидневной недели. В начальной школе было открыто 4 класса, в основной – 5 классов, в средней – 2 класса. Обучение велось в системе полного дня. Всего на начало 2016 – 2017 учебного года в гимназии обучалось 126 человек, на конец учебного года – 130 обучающихся.

Начальный уровень обучения – своеобразная ступень непрерывного образования, имеющая самостоятельные задачи, содержание и методы организации воспитательно-образовательной работы. Задачами развития начальной школы являются:

кардинальное изменение целей обучения, где на первый план выдвигается развивающая функция обучения, обеспечивающая становление личности младшего школьника и раскрытие его индивидуальных способностей;

формирование у школьников желания и умения учиться; приобретение необходимых умений и навыков учебной деятельности: обучение чтению, письму, счету, овладение элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения.

Для этого в учебный план начальной школы (2 класс) был введен интегрированный курс по математике и информатике, что обусловлено практической значимостью курса, его возможностями в развитии и формировании мышления обучающихся, а также трудностями, которые испытывают ученики в процессе овладения конкретными математическими знаниями и умениями. В соответствии с приказом Министерства образования РФ № 889 от 30.08.2010 г. во всех классах проводился третий час физической культуры. С целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования до 2020 г. изучается предмет «Информатика и ИКТ».

Основной уровень обучения обеспечивает усвоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования и способствует становлению и формированию личности, а также осуществляет предпрофильную подготовку учеников.

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта в инвариантной части учебного плана и вариативной части с учётом регионального базисного учебного плана Калининградской области, Устава НОУ «Альбертина», программы развития школы, образовательной программы основной школы, кадрового состава, учебно-методического, материально-технического обеспечения учреждения.

Структура учебного плана отражает федеральный, региональный, школьный компоненты гимназии.

В целях реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, а именно Программы духовно-нравственного воспитания в учебный план включены уроки основ православной культуры (4 класс), а в 1-3, 5-8 классах ОПК вынесен во вторую половину дня и преподается как факультатив и литературы «Живое слово» (5-8 класс). Кроме того в целях сохранения культурно-исторических традиций учащиеся 5 и 6 классов изучают Отечественную историю. В 5, 6 и 7 классах увеличился объем изучения иностранных языков, а именно немецкий язык изучается как второй иностранный. Часы регионального компонента в учебном плане основной школы использованы на преподавание учебного предмета «История западной России. Калининградская область» с 6-ого класса, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-ом классе. Кроме этого для подготовки девятиклассников к осознанному выбору дальнейшей траектории обучения на уровне среднего либо профессионального образования введен предмет «Введение в профессию».

Часы школьного компонента учебного плана основной школы рассчитаны на углубленное изучение предметов образовательной области «Филология» (русский язык и иностранный (английский, немецкий) язык). Это сделано с целью повышения грамотности родного языка и перспективной подготовки к ГИА по предмету как одному из самых сложных для обучающихся, а также с целью возрастания для школьников значимости английского языка как международного и усиления разговорной его составляющей. Одним из требований образовательного стандарта является включение учащихся в проектную деятельность. С этой целью в учебный план учреждения был включен 1 час для осуществления проектной деятельности. Так, в начальной школе проектная деятельность осуществлялась в разновозрастных группах, темы проектов выбирались соответственно возрасту школьников. В 5-7 классах проектная деятельность осуществлялась в разновозрастных группах на базе Калининградского центра краеведения и туризма по договору сетевого взаимодействия. Направление учащиеся выбирали сами из предложенных кураторами проектов (краеведение, природопользование, здоровый образ жизни и др.). В 8-9 классах проектная деятельность была ориентирована на предпрофильную подготовку учащихся. В итоге состоялась ярмарка профессий.

Предмет «Технология» в 5 – 8 классах преподавался на базе учебного комбината МАОУ лицея № 18 по договору сетевого взаимодействия, где учащимся были предоставлены идеальные условия для изучения данного предмета. В 5-7 классах ведется кружок «Информатика» с целью повышения компетентности учащихся в этой сфере и роли самого предмета «Информатика и ИКТ», интегрируемого во все учебные области. С целью адресного подхода при подготовке к ГИА-9 в учебный план введены элективные курсы. В начале учебного года каждый девятиклассник определился с курсами, необходимыми ему для успешной сдачи экзаменов. На основании заявлений учащихся были сформированы группы для прохождения элективных курсов по географии, обществознанию, истории, английскому языку, немецкому языку, химии, физике. Следует отметить, что наполняемость групп варьировалась от 1 до 10 человек.

На *среднем уровне обучения* завершается образовательная подготовка обучающихся. Учебный план охватывает все направления учебной деятельности, соответствует действующему законодательству РФ в области образования. Учебный план среднего общего образования НОУ «Альбертина» на 2016-2017 учебный год в полном объёме обеспечивает выполнение базового и использование регионального и школьного компонентов в соответствии с потребностями и интересами учащихся. Реализуется индивидуальный подход в раскрытии интеллектуального и культурно-нравственного потенциала каждого старшеклассника, обеспечивая условия как для их самовыражения и самоопределения, так и для полноценной и максимальной подготовки к ЕГЭ. Учитывая всю важность этой работы, резервные часы компонента образовательного учреждения в 10-м и 11-м классах в количестве 6-и часов отведены на дополнительное изучение учебных предметов, включённых в ЕГЭ, (русский язык, математика), и тех предметов, которые учащиеся в большем количестве выбрали для сдачи на Государственных экзаменах (химия, биология, обществознание). Учащиеся 9,10, 11 посещали элективные курсы по этим предметам, на которых реализовывался индивидуальный подход к обучению.

На основе анализа деятельности, направленной на получение основного общего и среднего общего образования, можно сделать следующие выводы:

Учебный план на 2016 – 2017 учебный год НОУ гимназия «Альбертина» выполнен. Обучение предметам обществознание, английский язык ведется по профильным программам и учебникам строго в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Рекомендации на следующий 2017– 2018 учебный год:

Ввести в учебный план новые элективные курсы по предметам, которые могут быть выбраны учащимися для сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах.

Совершенствовать контроль за осуществлением предпрофильной подготовки обучающихся.

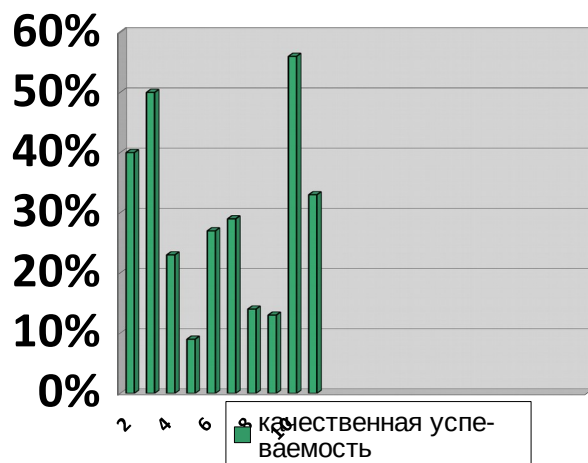
С целью пропедевтической подготовки и разнообразия для выбора участниками образовательного процесса курсов ввести кружки шахмат, геометрии и др.

***Анализ состояния
качества знаний, умений и навыков обучающихся,
результаты успеваемости***

В 2016 – 2017 учебном году на начало года обучалось 126 человек, на конец учебного года – 130 человек, в течение года выбыли 15 человек, прибыли –19 человек.

Обучающиеся 1 класса учились по безотметочной системе. На «отлично» учебный год окончили 6 человек: Дубинин Сергей, Савич Лидия (3 класс), Устинов Елисей, Цибульников Даниил (4 класс). Горюшкин Максим, (6 класс), Иванова Марина (10 класс). На «4» и «5» окончили 32 человека качество обученности по школе составило 37%. Филатов М, 9 класс оставлен на повторный год обучения.

***Соотношение количества обучающихся
по результатам обучения в 2016 – 2017 учебном году.***



Таким образом, абсолютная успеваемость составила 98%, качественная успеваемость 37%, степень обученности –49%.

С целью проверки уровня обученности и качества обученности в гимназии проводился независимый мониторинг знаний учащихся:

1 класс: стартовое тестирование для определения уровня готовности к обучению в школе и итоговое тестирование;

2 класс: промежуточное тестирование;

3 класс: промежуточное тестирование

4 класс: итоговое тестирование;

5 класс: промежуточное тестирование;

6 класс: промежуточное тестирование;

7 класс: промежуточное тестирование;

8 класс: промежуточное тестирование.

Обучающиеся 1-х классов учились по безотметочной системе.

В конце учебного года учащиеся 1 класса прошли итоговое тестирование.

Обучающиеся 4,5, 11 классов выполняли Всероссийские проверочные работы.

ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА

В начальной школе на конец учебного года обучалось 57 учеников. 1, 2 и 3 классы обучались по программе «Перспектива», в 4 классах в основу образовательной программы гимназии заложены положения Образовательной системы «Школа 2100»

Во 2 – 4-х классах на «5» окончили 4 человека:

1. Дубинин Сергей, 3 класс;
2. Савич Лидия, 3 класс;
3. Устинов Елисей, 4 класс;
4. Цибульников Даниил, 4 класс.

на «4» и «5» - 9 человек. Абсолютная успеваемость в начальной школе составила 93%, качественная успеваемость – 41%, степень обученности – 46 %.

Условно переведены в следующий класс:

- 1) Езерский Владислав, 2 класс (англ. язык)

- 2) Кондратьев Георгий, 2 класс (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык)
- 3) Стерлядкин Никита, 3 класс (все предметы)

Результаты года по классам:

класс	Ф.И.О. учителя	Всего	На «5»	С 1 «4»	На «4» и «5»	С 1 «3»	Неуспев.	% успева	% качества	Кол-во пропусков
1	Сивкина Е. Ю.	15								300
2	Кычина С. В.	15	0	1	6	2	2	87	40	248
3	Савельева Л. В.	14	2	0	5	1	1	93	50	840
4	Головнев Р. А.	13	2	0	1	0	0	100	23	341
	итого	57	4	1	12	3	3	93	41	1729

Видно, что качество знаний у учащихся начальной школы имеет довольно низкий уровень, что объясняется поступлением в гимназию новых учащихся, имеющих проблемы обучения и воспитания.

Общее количество пропусков учащимися 1-4 классов в течение учебного года – 1729 уроков, что в расчете на 1 ученика составляет 30,3 урока.

Сравнение качества знаний по предметам

ФИО педагога	предмет	класс	Год
Кычина С. В.	Русский язык	2	53
Савельева Л. В.		3	50
Мамурова Е. Б.		4	23
Кычина С. В.	математика	2	53
Савельева Л. В.		3	57
Конципко Е. С.		4	31
Кычина С. В.	литер. чтение	2	87
Савельева Л. В.		3	86
Сивкина Е. Ю.		4	46
Тарасенко Е. П.	английский язык	2	60
Тарасенко Е. П.	английский язык	3	57
Долженко М. Ю.	английский язык	4	31
Конципко Е. С.	информатика	3	93
Конципко Е. С.		4	38

Кычина С. В.	окр. мир	2	80
Савельевна Л. В.		3	86
Питаева О. Б.		4	46
Загалова М. П.	ИЗО	2	93
Загалова м. П.		3	93
Загалова М. П.		4	100
Петрова Н. Ю.	музыка	2	100
Петрова Н. Ю.		3	93
Петрова Н. Ю.		4	100
Загалова М. П.	технология	2	93
Загалова М. П.		3	93
Загалова М. П.		4	100
Головнев Р.А.	физ-ра	2	93
Головнев Р.А.		3	93
Головнев Р.А.		4	100

Итак, из таблицы видно, что наивысший результат качества знаний показывают учителя эстетического блока и физической культуры: Загалова М. П., Петрова Н. Ю., Головнев Р. А., а также учителя начальных классов Кычина С. В., Савельева Л. В. по предметам литературное чтение и окружающий мир во 2 и 3 классах, Конципко Е. С. по информатике в 3 классе.

Независимое тестирование в 2017 году проводилось в форме Всероссийской проверочной работы по русскому языку (диктант и тестирование), математике, окружающему миру в 4 классе в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Центром НИКО (независимое исследование качества образования). Результаты ВПР в 4 классе:

предмет	Полученные оценки				% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»	
математика	2	4	7	0	46
русский язык	1	2	8	2	23
Окруж. мир	1	6	6	0	57

Видно, что два ученика не справились с заданиями ВПР по русскому языку, т. к. имеют проблемы в обучении и решением ПМПК были направлены на ПМПК для определения программы обучения.

В основной школе на конец 2016 – 2017 учебного года обучалось 58 школьников. Учащиеся, окончившие учебный год на «5»:

1. Горюшкин Максим, 6 класс;

С одной «4» по математике – Якименко Владислав, 7 класс.

На «4» и «5» - 10 человек.

Общее количество пропусков учащимися 5-9 классов 2767 уроков, что в расчете на 1 ученика составляет 47,7 уроков.

Результаты года по классам:

клас с	Ф.И.О. классного руководител я	Всег о	На «5»	С одно й «4»	На «4» и «5»	С одно й «3»	н/а	% успе в	% качес тва	Кол-во пропуско в
5	Питаева О. Б.	11	0	0	1	3	0	100	9	862
6	Соколова Н. П.	11	1	0	2	0	0	100	27	460
7	Мамурова Е. Б.	14	0	1	4	0	2	86	29	410
8	Головнев Р. А.	7	0	0	1	0	0	100	14	246
9	Головнев Р. А.	15	0	0	2	0	1	93	13	789
	итого	58	1	1	10	3	3	95	21	2767

Абсолютная успеваемость II ступени обучения составила 95%, качественная успеваемость – 21%, степень обученности - 42%, общее количество пропусков 2767, что в расчете на одного ученика составляет 47,7 урока.

В средней школе на конец 2016- 2017 учебного года обучалось 15 школьников.
На «4» и «5» - 6 человек.

Общее количество пропусков учащимися 10-11 классов 1039 урока, что в расчете на 1 ученика составляет 69,2 урока.

Результаты года по классам:

клас с	Ф.И.О. классного руководител я	Всег о	На «5»	С одно й «4»	На «4» и «5»	С одно й «3»	н/а	% успе в	% качес тва	Кол-во пропуско в
10	Мамченкова Л. В.	9	1	0	4	1	0	100	56	565
11	Соколова Н.	6	0	0	2	0	0	100	33	474

Таким образом, 7 человек по итогам обучения в 2016 – 2017 учебном году имеют одну «3» и в следующем учебном году учителям необходимо обратить внимание на этих учащихся, составив план индивидуальных занятий и план ликвидации пробелов в знаниях этих учащихся.

Учащиеся, имеющие 1 «3»:

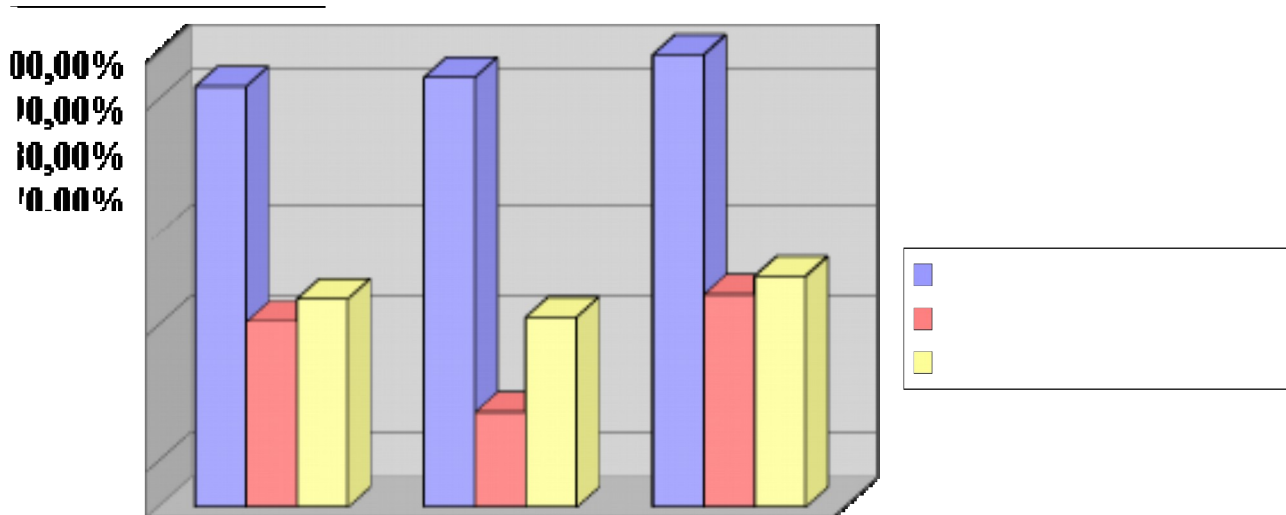
1. Белоусов Д., 2 класс – математика;
2. Квач Анастасия, 2 класс – математика;
3. Замкова Алена, 3 класс – англ. язык;
4. Косинский Павел, 5 класс – русский язык;
5. Никитин Савва, 5 класс – математика;
6. Смирнов Игорь, 5 класс – англ. язык;
7. Пантюхов Артур, 10 класс - химия

Рекомендации:

Учителям начальной школы, английского языка, русского языка, математики усилить работу с обучающимися из «резерва» через индивидуальный подход.

Регулярно проводить дополнительные занятия с неуспевающими учениками.

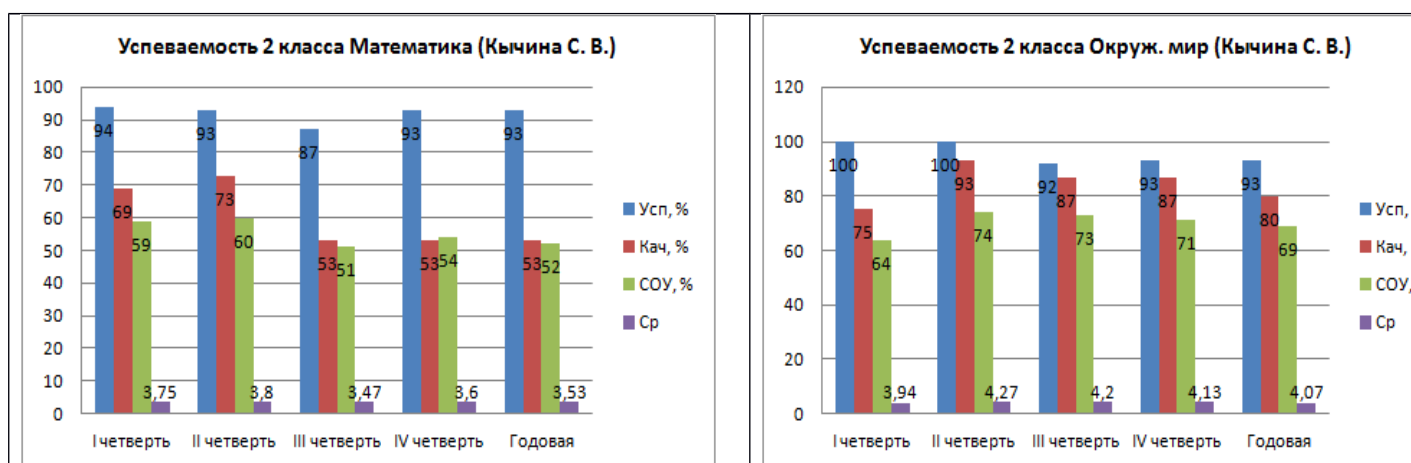
Уведомлять всех родителей неуспевающих учеников в письменной форме.

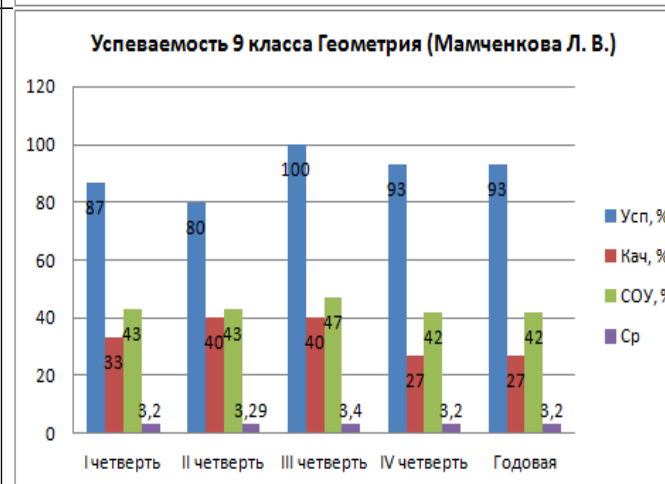
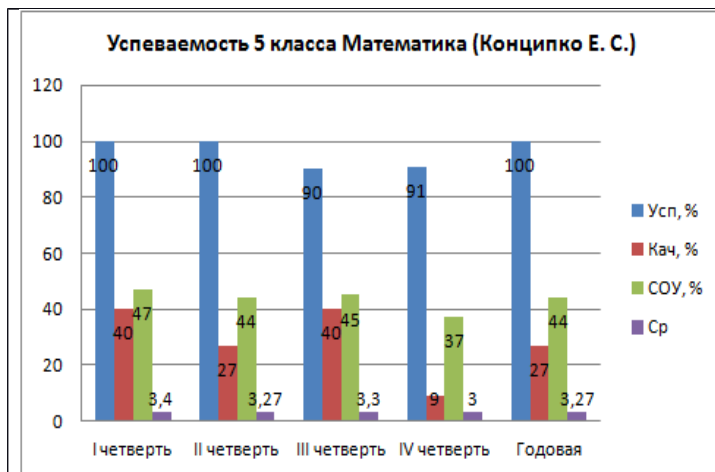
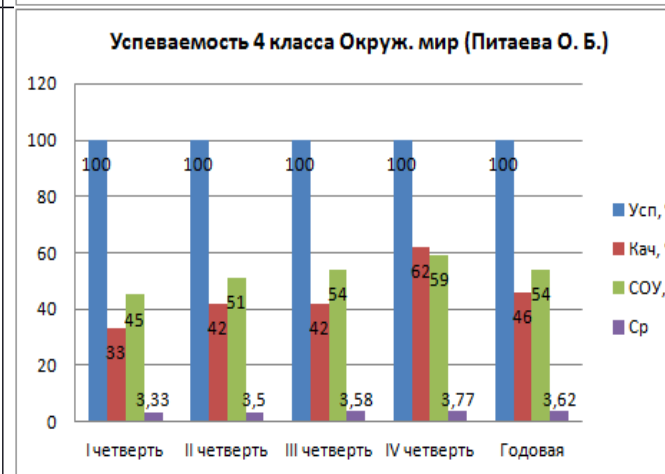
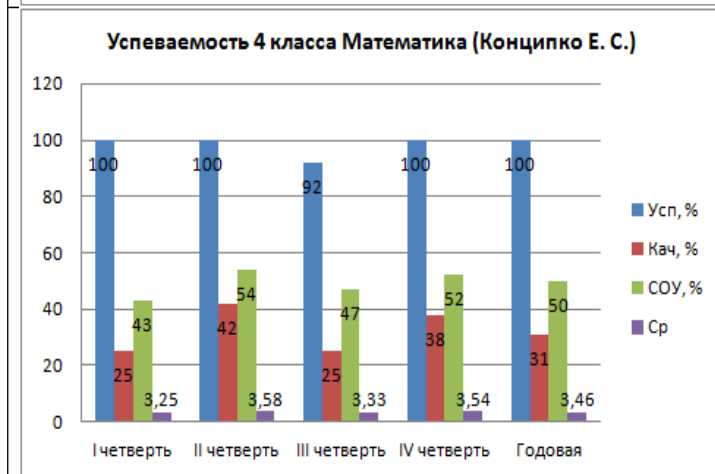
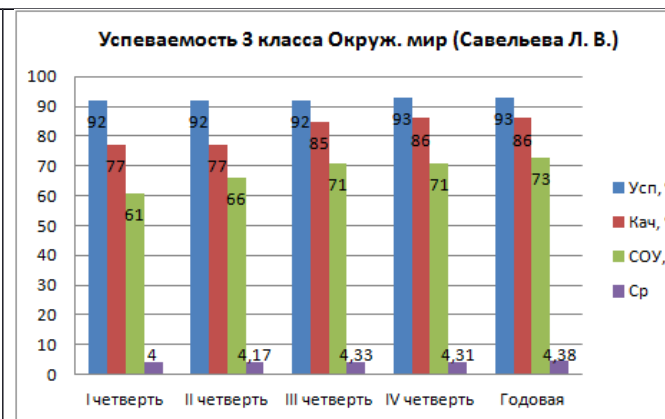
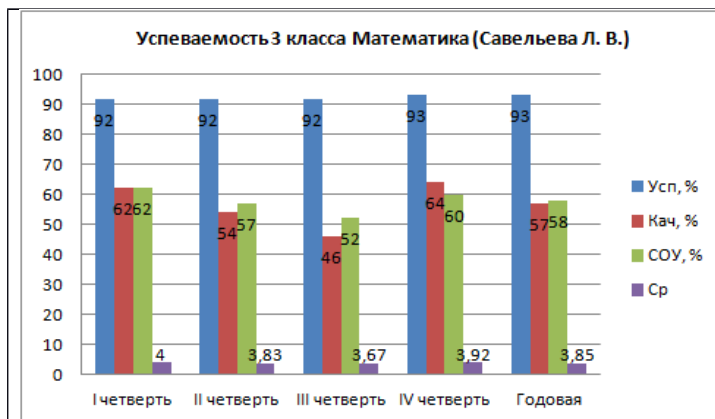


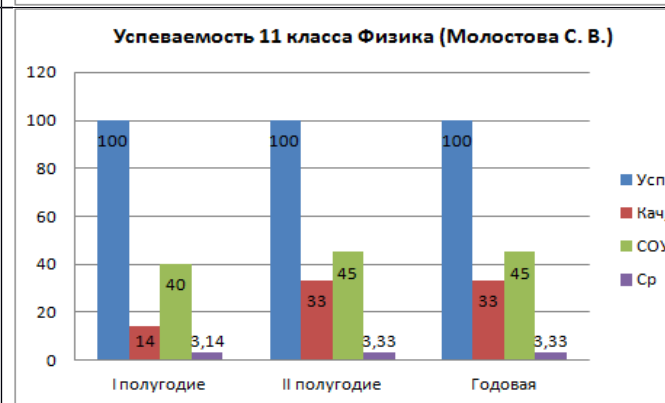
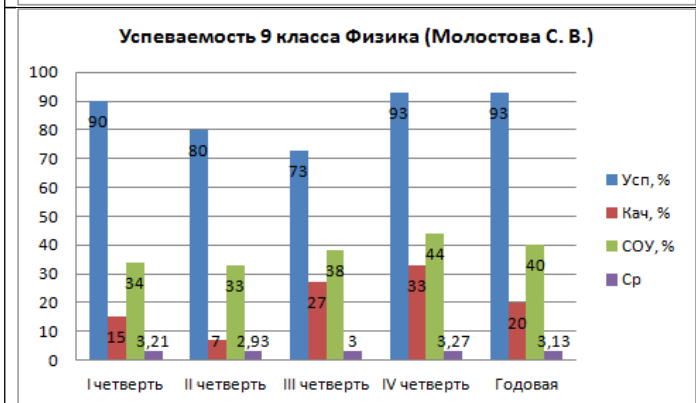
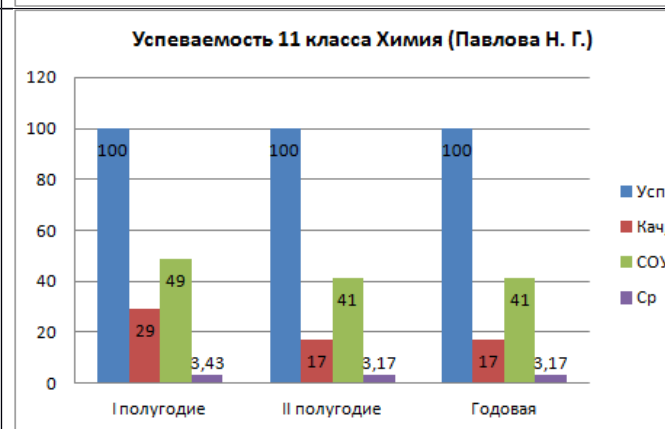
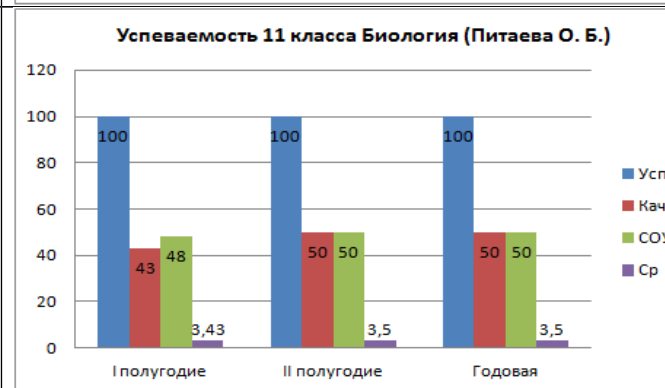
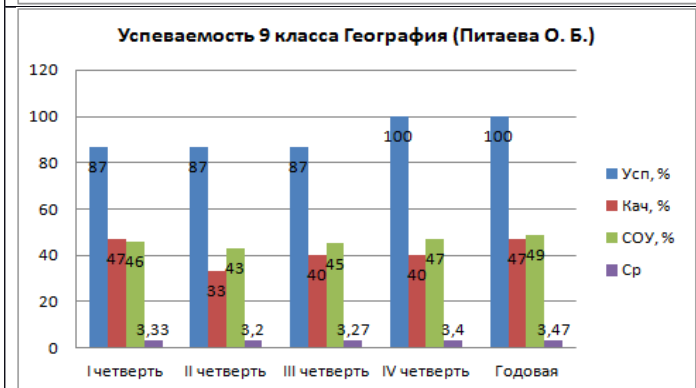
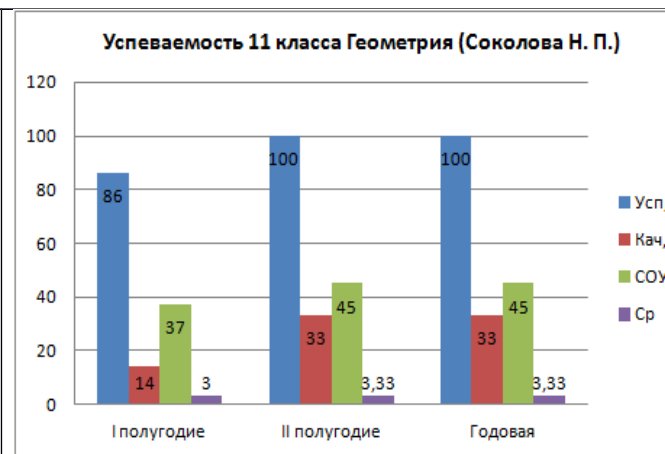
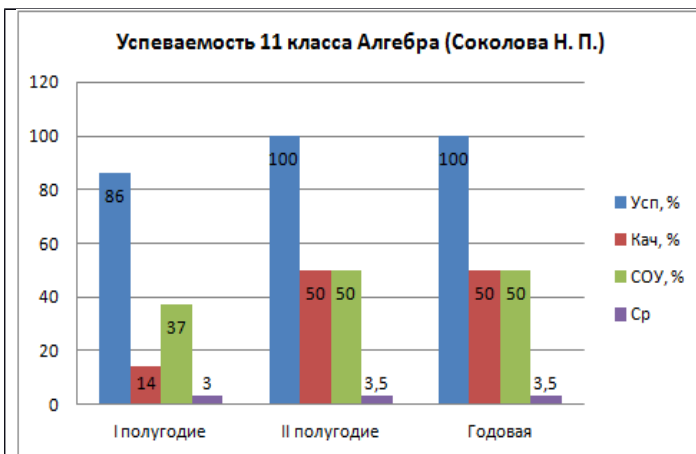
Таким образом, из диаграммы видно, что высокие показатели качества обученности показали учащиеся 10 класса (56 %), низкий уровень показали учащиеся 5 (9 %) и 9 (13%) классов.

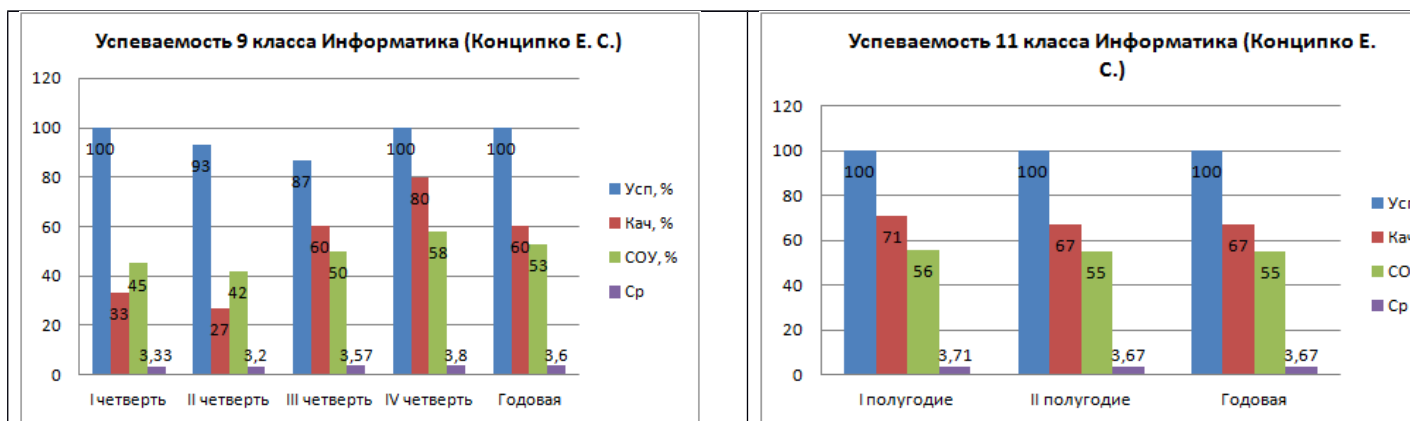
Немецкий язык											
Мачуговский К.С.	5	60	3,64	64	3,73	70	3,7	82	5	64	3,64
Мачуговский К.С.	6	36	3,1	36	3,5	45	3,7	55	4,7	50	3,6
Мачуговский К.С.	8	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3
Мачуговский К.С.	9	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4
История											
Филатов В.В.	5	80	4,2	55	3,55	60	3,9	55	3,82	55	3,73
Филатов В.В.	6	45	3,73	55	3,64	55	3,73	64	4	55	3,82
Филатов В.В.	7	47	3,5	47	3,6	93	4,4	79	4,29	79	4,29
Козлова Г.Н.	9	40	3,2	47	3,33	40	3,2	53	3,47	47	3,47
Козлова Г.Н.	10	-	-	89	4,22	-	-	78	3,89	89	4
Козлова Г.Н.	11	-	-	57	3,57	-	-	33	3,33	33	3,33
Обществознание											
Филатов М.В.	6	64	3,91	73	3,81	64	4	82	4,09	73	4
Филатов М.В.	7	60	3,8	53	3,67	93	4,53	79	4,43	79	4,43
Филатов М.В.	8	56	3,75	71	3,86	57	4	86	4,57	71	4,14
Козлова Г.Н.	9	20	3	40	3,2	20	2,8	40	3,4	46	3,33
Козлова Г.Н.	10	-	-	89	4	-	-	78	3,89	78	3,89
Козлова Г.Н.	11	-	-	43	3,43	-	-	33	3,33	33	3,33

Итоги внутришкольного мониторинга МО естественно-математического блока









Результаты Государственной итоговой аттестации в 2016 – 2017 учебном году

В 2016– 2017 учебном году в гимназии обучалось 15 учеников 9-х класса. 14 учащихся по итогам годовых отметок допущены до Государственной итоговой аттестации с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике и двух экзаменов по выбору учащихся. Государственная итоговая аттестация в этом учебном году проходила в двух формах: ОГЭ и ГВЭ (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья). 3 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Результаты ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ

выпускников,Количество	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую	Повысили годовую отметку по предмету	Понизили годовую отметку по предмету	Справились с работой	Средний балл по классу
Русский язык	14	1	9	4	0	7	7	0	14	3,78
Математика	14	1	9	4	0	7	7	0	14	3,8
Обществознание	10	1	6	3	0	5	5	0	10	3,8
Физика	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4,0
Английский язык	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5,0
Немецкий язык	1	0	0	1	0	0	0	1	1	3,0
География	8	0	5	3	0	6	1	1	7	3,6
История	1	0	0	1	0	1	0	0	1	3,0
Химия	2	1	1	0	0	0	2	0	2	4,5

Итоги ГИА обучающихся 9-х классов:

Государственная итоговая аттестация была успешно пройдена выпускниками 9 класса. Все обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации (14 человек) получили аттестат об окончании основной общей школы.

Неудовлетворительные отметки на ГИА в форме ОГЭ были получены: по математике (Матюнин Д., Крыжановская К.), географии (Матюнин Д.), данные обучающиеся пересдали экзамены Крыжановская К.: математика – 3, Матюнин Д.: математика – 4, география - 3.

Таким образом, результаты Государственной итоговой аттестации показали средний уровень подготовленности выпускников основной общей школы к экзаменам.

В 2016 – 2017 учебном году в гимназии обучалось 6 учеников 11 -го класса. Все обучающиеся по итогам годовых отметок допущены к Государственной итоговой аттестации с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни). Кроме итоговой аттестации за 11 класс допуском к ЕГЭ по русскому языку служило сочинение, написанное выпускниками в декабре 2015 года. С сочинением справились все учащиеся 11 класса и получили допуск к ЕГЭ по русскому языку. По другим общеобразовательным предметам – обществознание, физика – выпускники сдавали экзамен по выбору. Все экзамены сдавались в форме единого государственного экзамена

Результаты ЕГЭ

Выпускников, Количество	Всего	Баллы ЕГЭ			
		«2»0-25	«3»26-50	«4»51-75	«5»76-100
Русский язык	6		1(49)	4(61, 54, 59, 69)	1(93)
Математика базовый	6	0	0	4	2
Математика профильный	1	1(23)			
Биология	3		1 (42)	1 (53)	1(77)
химия	1		1 (47)		

Итоги ЕГЭ:

Государственная итоговая аттестация была успешно пройдена выпускниками 11-го класса. Все обучающиеся (6 человек) получили аттестат о среднем общем образовании.

Для Государственной итоговой аттестации 2016 – 2017 учебного года обучающиеся выбрали 2 предмета для сдачи экзаменов по выбору:

- биология – 3 человека;
- химия - 1 человек.

Таким образом, результаты Государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников средней школы к экзаменам.

Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах обучающихся НОУ гимназия «Альбертина» в рамках реализации пункта Программы развития «Одаренные дети» в 2016– 2017 учебном году

Систематизация и модернизация работы с одаренными детьми актуальна в связи с переходом к реализации нового плана развития гимназии, одним из приоритетных направлений которого является работа с одаренными детьми. Известно, что одной из проблем в основной школе становится проблема снижения мотивации к учению, поэтому работа с одаренными детьми – это направление, способствующее повышению мотивации к учению.

Поэтому в школе был разработан проект, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

Предполагаемый результат:

Реализация программы «Одаренные дети».

Разработка модели психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

Создание условий для поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Цель проекта: выявление и создание условий для развития и поддержки одаренных и талантливых детей.

До сих пор в школе слабо проводилась работа в этом направлении. Традиционно в гимназии проводятся предметные олимпиады. Внутришкольные предметные олимпиады показали, что наши учащиеся не готовы участвовать в городских соревнованиях по таким предметам как: иностранные языки, история, химия, информатика, русский язык. На городские олимпиады были направлены дети, победившие в школьном туре по отдельным предметам Виленский Юрий, 10 класс – математика; Осошник Анастасия, 10 класс – литература; Волгин-Баймлер Алекс, 9 класс, Мамченков Артур, 7 класс – физическая культура;

Ребята принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах.

«Кенгуру» — международный математический конкурс — 9 участников;

Конкурс «Кит — компьютеры, информатика, технологии» - 1 участник;

IV международная викторина «Лесная математика» - 3 участника;

Конкурс «Олимпис 2017 — Весенняя сессия». Математика — 4 участника;

Конкурс «Олимпис 2017 — Весенняя сессия». Информатика — 2 участника

Географическая школа РГО при БФУ им. Канта, тотальный географический диктант

Международный ХимБиоseasons» - 2 участника;

Всероссийский Заповедный урок - 1 участник;

Конкурс «Олимпис 2017 - Весенняя сессия» Окруж. Мир — 1 участник;

В общероссийских конкурсах: «Русский медвежонок» по русскому языку приняли участие 16 учащихся, «Британский бульдог» по английскому языку приняли участие 29 человек., Золотое руно по истории приняли участие 10 человек.

Фестиваль «Научное общество учащихся XXI века» Конкурс по созданию интерактивных уроков в системе «Сетевая интерактивная лаборатория NBICS.NET» регионального мероприятия в рамках реализации физико-математического образования Калининградской области — 3 участника.

Игра «Что? Где? Когда?» на английском языке для учащихся 8-9 классов – участники.

Серия игр «Что? Где? Когда?» - учащиеся 9 класса вышли в финал кубка губернатора Калининградской области;
«Мир, в котором я живу» - 5 участников
«Интеллектуальный марафон «Твои возможности» - 5 участников

Анализ методической работы в НОУ «Альбертина»

Отчет о работе методического объединения учителей естественно-научного цикла

Цель работы МО: Создание условий для повышения профессионального уровня учителей и организации образовательного процесса, ориентированного на формирование готовности школьников к самообучению и саморазвитию.

Задачи МО:

2. Строить процесс обучения на основе профессиональных стандартов педагогической деятельности, учитывая компетентностный подход к процессу образования и постепенного перехода к ФГОС второго поколения.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, владея содержанием, методологией предмета, управляя инновационным процессом.
4. Проводить аналитическую деятельность процесса обучения с целью повышения качества знаний.
5. Продолжать изучение и применение в практике преподавания педагогических технологий, совершенствовать процесс образования, адаптированный к современным требованиям.
6. Активно внедрять применение новых информационных технологий и использование Интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся.
7. Совершенствовать знания о здоровьесберегающих технологиях и уметь использовать их при проектировании учебного процесса.
8. Овладевать приёмами эффективного общения с детьми, с коллегами и родителями, применяя опыт педагогического мастерства.

Деятельность МО

Работа строилась в соответствии с планом работы МО.

В 2016 – 2017 учебном году МО учителей естественно-математического цикла работало над темой **«Оптимизация учебно-воспитательной работы в условиях перехода на ФГОС»**.

Основные формы работы, способствующие решению поставленных задач:

5. диагностика профессиональной деятельности учителей;
6. консультации по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы;
7. тематические семинары, круглые столы, обмен опытом;
8. открытые уроки, их анализ и самоанализ;
9. предметная декада;
10. разработка методических рекомендаций;
11. работа с одарёнными детьми;
12. работа с детьми ОВЗ.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. В течение года было проведено 5 заседаний МО, на которых педагоги изучали нормативные документы, делились теоретическими знаниями, методическими находками, обменивались опытом работы, обсуждали результаты педагогической деятельности.

Общая характеристика МО

В МО учителей естественно-математического цикла в 2016 – 2017 учебном году входило 9 педагогов:

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Методическая тема
4)	Мамченкова Людмила Васильевна	Учитель математики	Высшее	Первая	Дифференциация процесса обучения на уроках математики
5)	Соколова Наталия Петровна	Учитель математики	Высшее	Первая	Современные технологии обучения в условиях перехода на ФГОС, как средство повышения качества образования
6)	Питаева Ольга Борисовна	Учитель географии и биологии	Высшее	Первая	Активные методы обучения географии
7)	Конципко Евгения Сергеевна	Учитель информатики	Высшее	Соответствие занимаемой должности	Изучение технологий системно-деятельностного подхода и его внедрение на уроках информатики
8)	Сивкина Елена Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая	Развитие логического мышления на уроках математики
9)	Кычина Светлана Валентиновна	Учитель начальных классов	Средне-специальное	Соответствие занимаемой должности	Эффективные методы и приемы обучения чтению
10)	Савельева Лариса Владимировна	Учитель начальных классов	Средне-специальное	Соответствие занимаемой должности	Применение системно-деятельностного подхода как способ формирования мотивированной компетентной личности
11)	Молостова Светлана Валерьевна	Учитель физики (совместитель)	Высшее		Создание условий для самореализации личности учащихся при обучении физике
12)	Павлова Наталия Гавриловна	Учитель химии (совместитель)	Высшее	Высшая	Формирование универсальных учебных действий при обучении химии

В 2016-2017 учебном году педагоги прошли **обучение на курсах повышения квалификации:**

Конципко Е.С.	<ul style="list-style-type: none"> «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ГАОУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» – 72ч, 2016 г.
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • «Актуальные технологии и методики совершенствования реподавания предмета «Информатика и ИКТ» Курсы повышения квалификации по индивидуальному образовательному маршруту. Калининградский областной институт развития образования 72 ч. 2016 г
Савельева Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации» ГАОУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» – 72ч, 2016 г.
Питаева О.Б.	<ul style="list-style-type: none"> • «Содержание КИМов ОГЭ по географии и критериев оценивания в 2017 году (семинар г.Калининград) • « ВПР-новая процедура оценивания результатов по географии (вебинар, « Вентана-граф») • « Методика подготовки школьников к ГИА: раздел « Природа»(вебинар, « Вентана-граф»,г.Москва) • « Особенности организации исследовательской деятельности учащихся» (вебинар, Москва)

Результаты учебной деятельности

Учителя МО работали в соответствии с учебным планом НОУ «Альбертина», руководствуясь государственными программами, на основе которых были разработаны рабочие программы по предметам естественно-математического цикла, для элективных предметов и кружков.

Программы были составлены в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, законом РФ об образовании, федеральным компонентом государственного стандарта.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, проведение практических и лабораторных работ (по физике, химии, биологии), работы с компьютером на уроках математики и информатики.

Все программы были пройдены в полном объеме, в том числе практическая их часть.

Анализ уровня знаний учащихся 2-4 классов по математике и окружающему миру свидетельствует о том, что к концу учебного года наблюдалось повышение уровня качества знаний. Стабильные результаты учащихся показали, что учителя данных классов умело сочетали на всех проведенных уроках иллюстративно-объяснительные; наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие, мышление, речь, эмоционально-волевою сферу, добиться прочности усвоения материала.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации, учителя называют следующие причины:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;
- отсутствие навыка самостоятельной работы у учащихся.

На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.

Внеклассная работа

Учащиеся школы были активно вовлечены во внеклассную деятельность по предметам, представленную кружковой работой.

В течение года в школе работали кружки:

Кружок	Руководитель
«Занимательные задачи по математике»	Конципко Е.С.
«Мир во круг нас»	Питаева О.Б.
«Юный математик»	Соколова Н.П.
«Программирование в среде «Перволого»	Конципко Е.С.

С целью повышения интереса учащихся к предметам была проведена предметная декада открытых мероприятий и уроков, в рамках которых учащиеся приняли участие в викторинах, квестах, проведении занимательных опытов и мини-исследованиях.

Для повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по математике, физике, химии, биологии, географии. Победители и призёры школьных олимпиад участвовали в муниципальном этапе.

Традиционно учащиеся участвуют в научно-практических конференциях, в играх «Что? Где? Когда» и других районных и областных мероприятиях.

Участие обучающихся в районных, областных, региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях в 2016 – 2017 учебном году

№	Мероприятие	Ф.И. учащихся	Результат	Руководитель
1.	«Кенгуру» — международный математический конкурс	Дубинин С. Устинов Е. Власова С. Горюшкин М Мамченков А. Ле А. Калинин П. Назарова М. Иванова М.	1 место в ОУ	Мамченкова Л.В.
2.	Конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	Мамченков А.	1 место в ОУ	Конципко Е.С.
3.	IV международная векторина «Лесная математика» Конкурс «Олимпис 2017 - Весенняя сессия» Математика	Устинов Е. Цибульников . Каштанов К. Устинов Е. Пантюхов Н. Цибульников Д. Мамченков А.	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 2 место	Конципко Е.С. Соколова Н.П.
4.	Конкурс «Олимпис 2017 - Весенняя сессия» Информатика КИТ-2017	Цибульников Д. Петрушко Д.	1 место в ОУ участник	Конципко Е.С.
5.	Географическая школа РГО при БФУ им. Канта, тотальный географический диктант Международный ХимБиоseasons» Всероссийский Заповедный урок Конкурс «Олимпис 2017 - Весенняя сессия» Окруж. мир	Калинин П, Черепанов.В Иванова.М 9 класс Устинов.Е	Участники Участник 1 место в ОУ	Питаева О.Б
6.	Фестиваль «Научное общество учащихся XXI века» Конкурс по созданию интерактивных уроков в системе «Сетевая интерактивная лаборатория NBICS.NET» регионального мероприятия в рамках	Виленский Ю, Пантюхов А, Фельдман А.	3 место по городу	Конципко Е.С.

	реализации физико-математического образования Калининградской области			
--	---	--	--	--

Цели и задачи, поставленные перед МО учителей естественно-математического цикла в 2016 – 2017 учебном году выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Как руководитель считаю, что учителя нашего МО справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию. Как результат работы учителей кафедры следует рассматривать положительную динамику участия школьников в различных интеллектуальных конкурсах.

Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся:

- не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Предлагается проводить работу по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году;
- плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег по обмену опытом работы.

По решению членов МО в следующем учебном году педагоги продолжают работать над темой **«Системно-деятельностный подход в преподавании предметов естественно-математического цикла как основа реализации стандартов образования второго поколения»**.

Основная цель работы: повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

Анализ работы Методического объединения учителей гуманитарного цикла

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО учителей гуманитарного цикла в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой: «Развитие потенциальных способностей учащихся в условиях школы полного дня», методической темой МО: «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования»

ЗАДАЧИ:

1. Изучение нормативной- правовой, методической базы по введению ФГОС ООО.

2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
3. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
4. Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (иностранному языку, литературе, обществознанию, истории) –по выбору.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2016-2017 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по

предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока. В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

2. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2016 – 2017 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 11 педагогов. В течение года состав изменился. В коллектив прибыли новые педагоги: Попов М.В. -учитель русского языка, Филатов В.В.- учитель истории и обществознания. Учитель русского языка и литературы Третьяк Е.Д. ушла в декретный отпуск в конце второй четверти.

Кол-во учителей	11	100%
Высшее образование	11	100,00%
Без категории	1	9 %
высшая категория	1	9,09 %
I категория	8	72,7 %

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Обучение

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации прошли следующие учителя :

ФИО учителя-предметника	Курсы
Савельева Л.В.	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации
Сивкина Е.Ю.	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации
Кычина С.В.	2016, «Инклюзивное образование по ФГОС»-2016, Методический центр,
Мамурова Е.Б.	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации Дистанционные курсы подготовки экспертов по проверке ОГЭ,2017
Долженко М.Ю.	Дистанционные курсы по подготовке экспертов по проверке ОГЭ 2017
Воробьева Л.С.	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации Дистанционные курсы по подготовки экспертов по проверке ОГЭ.2017
Мачуговский К.С.	Коммуникативные технологии
Тарасенко Е.П.	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений открытых уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

В этом учебном году на первую квалификационную категорию аттестовался учитель русского языка и литературы Мамурова Е.Б. В новом учебном году необходимо пройти курсы повышения квалификации учителям истории и обществознания Козловой Г.Н., Филатову В.В., английского языка Долженко М.Ю., Тарасенко Е.П., начальной школы Кычиной С.В., Савельевой Л.В., чтобы пройти аттестацию в новом учебном году.

2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу:

Ф.И.О.	Тема по самообразованию	Планированный результат
Мамурова Е.Б.	Особенности подготовки учащихся к экзаменам в форме ОГЭ по русскому языку. «Внедрение принципов ДНРВ в преподавании литературы»	Квалифицированная подготовка к сдаче экзаменов по новой форме в 9 классе.
Воробьева Л.С..	«Внедрение современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы»	Акцентирование внимание учащихся на значительности изучаемого, усиление потребности в овладении знаниями.
Мачуговский К.С.	Развитие коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка	Повышение мотивации к обучению
Долженко М.Ю.	Активизация познавательной деятельности учащихся	Повышение мотивации к обучению.
Козлова Г.Н.	Использование ИКТ на уроках истории и обществознания	Повышение качества обученности учащихся
Сивкина Е.Ю..	Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.	Повышение качества обученности учащихся
Кычина С.В.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.	Повышение качества обученности учащихся

Савельева Л.В.	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка (математики, литературного чтения, окружающего мира).	Повышение качества обученности учащихся
Тарасенко Е.П.	Специфика обучения английскому языку в начальной школе	Повышение качества обученности учащихся

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

4. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология». Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Широко использовались ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам.

5. Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.

2. Концептуальные основа стандарта второго поколения . Нормативно-правовое обеспечение введение ФГОС ООО.

3. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
4. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
5. Подготовка к предстоящему ОГЭ и ЕГЭ.
6. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
8. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
9. Взаимопосещение уроков
10. Анализ МО за год

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

6. Анализ внеурочной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей

ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, интеллектуальные общероссийские игры.

В общероссийских конкурсах: «Русский медвежонок» по русскому языку приняли участие 16 учащихся, «Британский бульдог» по английскому языку приняли участие 29 человек, Золотое руно по истории приняли участие 10 человек. Лучшие результаты показали учащиеся :

Класс	Ф.И.	% выполнения задания
«Британский бульдог»		
4	Цибульников Даниил	88,35%
4	Пантюхов Никита	84,38%
4	Устинов Елисей	80%
5	Власова Соня	80,52 %

6	Горюшкин Максим	75,35%
7	Ле Антон	93,88%
7	Якименко Владислав	89,38%
9	Черный Артем	85,92%

«Золотое руно»

4	Устинов Елисей	70,24%
6	Горюшкин Максим	81,45%
7	Петрушко Дмитрий	96,55%
7	Мамченков Артур	82,05%

В Международном игровом конкурсе по литературе « Пегас» приняла участие ученица 10 класса –Осошник Анастасия, показав хороший результат (99,53%).

В Российском научно-познавательном конкурсе-исследовании приняли участие : Мамченков Артур, ученик 7 класса, и Савич Лидия, ученица 3 класса.

Учащиеся школы участвовали в Международной викторине по английскому языку « Дух Рождества» и показали следующие результаты:

Казакова Елизавета (ученица 7класса) заняла 2 место по стране;

Горюшкин Максим занял 4 место; Черный Артем (ученик 9 класса) занял 8 место;

Цибульников Даниил (ученик 4 класса) занял 6 место;

Гасанова Айсу (ученица 6 класса) заняла 7 место. Ученик 8 класса, Калинин Петр, принял участие в Международном конкурсе чтецов «Читаем Маяковского» «Читаем Тютчева», получил диплом участника. Кинг Александра, ученица 8 класса стала призером в Региональном конкурсе «Янтарное перо»- 2017 в номинации « Делаем книгу». Во Всероссийском конкурсе» Литобраз-Читаем Маяковского», Калинин Петр был награжден дипломом участника.

Активное участие приняли учащиеся в международном дистанционном образовательном конкурсе « Олимпис 2017» для учеников 1-11 классов.

Результаты конкурса следующие:

Результаты конкурса по русскому языку

Ученик	Класс	Уровень	Результат	Опережает	1	Степень
--------	-------	---------	-----------	-----------	---	---------

1.	Устинов Елисей	4	4 класс	90%	65%	I
2.	Цибульников Даниил	4	4 класс	87%	53%	II
3.	Савич Антон	7	7 класс	54%	-	<input type="checkbox"/>

Результаты конкурса по английскому языку

	Ученик	Класс	Уровень	Результат	Опережает1	Степень
1.	Устинов Елисей	4	4 класс	96%	80%	I
2.	Пантюхов Никита	4	4 класс	68%	-	<input type="checkbox"/>
3.	Цибульников Даниил	4	4 класс	64%	-	<input type="checkbox"/>
4.	Горюшкин Максим	6	6 класс	91%	67%	I
5.	Казакова Елизавета	6	6 класс	89%	61%	II
6.	Гасанова Айсу	6	6 класс	43%	-	<input type="checkbox"/>
7.	Якименко Владислав	7	7 класс	85%	64%	II
8.	Савич Антон	7	7 класс	66%	-	<input type="checkbox"/>
9.	Калинин Петр	8	8 класс	64%	-	<input type="checkbox"/>
10.	Черный Артем	9	9 класс	78%	75%	III
11.	Коротынская Полина	9	9 класс	59%	50%	<input type="checkbox"/>
12.	Пантюхов Артур	10	10 класс	77%	74%	III
13.	Дороховская Екатерина	10	10 класс	70%	66%	III

Результаты конкурса по истории

#	Ученик	Класс	Уровень	Результат	Опережает1	Степень
1.	Петрушко Дмитрий	7	7 класс	51%	-	<input type="checkbox"/>

Все ребята получили сертификаты участия и призы.

С целью развития познавательного интереса к школьным предметам через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной

культуры и патриотизма была проведена Декада предметных дисциплин с.06. 02. 2017 по 17.02.2017. Каждый учащийся школы стал активным участником всех событий Декады, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения Декады были разнообразны: викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, театральное представление.

Предметная Декада была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне. (прилагается справка)

Вывод

Результаты участия в конкурсах показывают, что необходимо усилить подготовку учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе, иностранному языку и истории к участию в научно- исследовательской деятельности, к конкурсам « Русский медвежонок» « Британский бульдог», т.к. призовых мест наши ученики не занимают.

Это можно объяснить тем, что недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во

внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях.

В новом учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу обучения.

В 2017-2018 году всем учителям-предметникам следует обратить особое внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Результативность работы учителей предметников в течении года

В течение года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 4,5 классах, по истории в 5,6,7,8 классах, пробные экзамены в 9, 11 классах по русскому языку, истории, обществознанию, английскому и немецкому языкам. Учащиеся начальной школы писали комплексную работу . Результаты всех проведенных работ находятся в документации МО гуманитарных дисциплин. Все ошибки допущенные учениками, были проанализированы и проработаны через систему заданий, разработанную учителями предметниками.

С целью выявления результатов качества образования по гуманитарным дисциплинам, сделана таблица, которая позволяет проанализировать работу учителей в течение учебного года.

Результаты следующие:

Литература

ФИО преподавателя	класс	I четв.		II чет.		III чет.		IV чет.	
		% качества	Сред.бал.	% качества	Сред.бал.	% качества	Сред.бал.	% качества	
Попов М.В.	5	70	3,7	64	3,64	50	3,4	45	
Воробьева Л.С.	6	54	3,36	45	3,5	73	3,9	54	
Мамурова Е.Б.	7	60	3,73	-	-	67	3,8	71	
Мамурова Е.Б.	8	56	3,67	56	3,67	57	3,85	57	
Мамурова Е.Б.	9	53	3,3	53	3,3	26	3,7	67	
Воробьева Л.С.	10	-	-	89	4,22	-	-	77	
Воробьева Л.С.	11	-	-	14	3,14	-	-	33	
Кычина С.В.	2	94	4,25	87	4,33	80	3,93	80	
Савельева Л.В.	3	92	4,42	85	4,33	85	4,33	86	
Русский язык									
Попов М.В..	5	30	3,3	27	3,27	30	3,2	27	
Воробьева Л.С.	6	36	3	27	3,36	18	3,2	27	
Мамурова Е.Б	7	33	3,4	-	-	33	3,4	36	
Попов М.В.	8	11	3,11	14	3,29	14	3,14	14	
Мамурова Е.Б..	9	33	3,2	-	-	33	3,2	33	
Воробьева Л.С.	10	-	-	78	3,89	-	-	78	

Воробьева Л.С.	11	-	-	14	3,14	-	-	33
Кычина С.В.	2	63	3,56	67	3,6	27	3,13	53
Савельева Л.В.	3	46	3,58	54	3,75	46	3,67	50
Мамурова Е.Б.	4	25	3,25	25	3,42	17	3,25	23
Английский язык								
Тарасенко Е.П..	2	69	4,06	67	4	60	3,73	60
Тарасенко Е.П.	3	46	3,83	46	3,63	61	3,8	64
Долженко М.Ю.	4	42	3,67	42	3,5	25	3,42	23
Тарасенко Е.П..	5	40	3,5	45	3,55	40	3,3	27
Долженко М.Ю.	6	42	3,67	42	3,5	27	3,45	27
Долженко М.Ю.	7	40	3,33	40	3,47	47	3,53	43
Долженко М.Ю.	8	13	3	33	3,33	33	3,17	17
Долженко М.Ю.	9	33	3,27	27	3,2	27	3,27	20
Долженко М.Ю.	10	-	-	78	3,67	-	-	78
Долженко М.Ю.	11	-	-	0	3	-	-	33
Немецкий язык								
Мачуговский К.С.	5	60	3,64	64	3,73	70	3,7	82
Мачуговский	6	36	3,1	36	3,5	45	3,7	55

К.С.

Мачуговский К.С.	8	0	3	0	3	0	3	0
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Мачуговский К.С.	9	100	4	100	4	100	4	100
---------------------	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

История

Филатов В.В.	5	80	4,2	55	3,55	60	3,9	55
--------------	---	----	-----	----	------	----	-----	----

Филатов В.В.	6	45	3,73	55	3,64	55	3,73	64
--------------	---	----	------	----	------	----	------	----

Филатов В.В.	7	47	3,5	47	3,6	93	4,4	79
--------------	---	----	-----	----	-----	----	-----	----

Козлова Г.Н.	9	40	3,2	47	3,33	40	3,2	53
--------------	---	----	-----	----	------	----	-----	----

Козлова Г.Н.	10	-	-	89	4,22	-	-	78
--------------	----	---	---	----	------	---	---	----

Козлова Г.Н.	11	-	-	57	3,57	-	-	33
--------------	----	---	---	----	------	---	---	----

Обществознание

Филатов М.В.	6	64	3,91	73	3,81	64	4	82
--------------	---	----	------	----	------	----	---	----

Филатов М.В.	7	60	3,8	53	3,67	93	4,53	79
--------------	---	----	-----	----	------	----	------	----

Филатов М.В.	8	56	3,75	71	3,86	57	4	86
--------------	---	----	------	----	------	----	---	----

Козлова Г.Н.	9	20	3	40	3,2	20	2,8	40
--------------	---	----	---	----	-----	----	-----	----

Козлова Г.Н.	10	-	-	89	4	-	-	78
--------------	----	---	---	----	---	---	---	----

Козлова Г.Н.	11	-	-	43	3,43	-	-	33
--------------	----	---	---	----	------	---	---	----

Общие выводы:

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.

Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2016-2017 учебном году признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организация работы с «сильными учениками»;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий;
4. Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Поэтому методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит работу по следующей теме: «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования»

Отчет работы методического объединения

учителей художественно - эстетического блока

В 2016-2017 учебном году МО учителей художественно - эстетического блока НОУ «Альбертина» строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой школы: «Развитие потенциальных способностей учащихся в условиях реализации стандарта второго поколения начального и основного общего образования».

Общая цель работы МО художественно - эстетического блока: «Совершенствование форм и методов работы, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся».

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

13. совершенствование учебных планов и программ по предметам: ИЗО, технология, музыка, физическая культура, хореография, театр, обеспечивающих развитие учащихся, ориентированных на единый общий результат;
14. использование инновационных образовательных технологий для формирования необходимых компетенций педагогов;
15. организация системы работы по раскрытию творческого потенциала учащихся через осуществление индивидуального подхода во внеклассной и внеурочной деятельности;
16. акцентирование внимания на развитии индивидуальных познавательных творческих способностей каждого ребенка через внедрение в образовательный процесс ведущих педагогических технологий на основе личностно-ориентированного обучения;
17. воспитание активной жизненной позиции через присвоение социальной роли художника-творца, осмысление действительности и выявление своего собственного отношения к происходящему;
18. формирование и развитие духовно-нравственной среды в пространстве школы через изучение предметов художественно-эстетического цикла;
19. применение здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

Цели и задачи МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников методического объединения, так как направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования.

В наше время проблема духовного развития школьников приобретает особую актуальность. Именно духовность человека позволяет ему увидеть нормы человеческой жизни, ориентированные на высшие ценности: истину, добро и красоту. Проблема духовности человека и развития духовного мира школьников выступает на передний план в перечне приоритетных проблем, требующих к себе наиболее пристального внимания педагогов МО художественно - эстетического блока и всего общества в целом.

Проблемы сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья

физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта позволяет успешнее руководить учебным процессом, улучшать качество работы педагогического коллектива МО художественно - эстетического блока, двигать учебный процесс вперед в своем развитии. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через качество преподаваемого предмета, совершенствование анализа и критерии оценки работы остаются основными направлениями деятельности МО.

Применение информационных технологий в процессе обучения в МО художественно - эстетического блока дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся. В результате использования информационных образовательных технологий на занятиях художественно - эстетического блока повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся. Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося. Возникает такая ситуация, когда информационные технологии становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека.

В состав МО художественно - эстетического блока в 2016-2017 учебном году входило 4 педагога:

- Белоусова Светлана Валерьевна, учитель ИЗО и технологии (высшее образование); с 4 четверти ее сменила Загалова Маргарита Петровна (высшее образование)
- Петрова Наталия Юрьевна, учитель театра, учитель музыки (высшее образование);
- Сафиулина Лана Владимировна, учитель хореографии (среднее специальное образование);
- Головнев Роман Александрович, учитель физического воспитания (высшее образование).

Работа МО художественно - эстетического блока проводилась согласно утвержденному плану на 2016-2017 учебный год. Работа учителей была разнообразна и активна. План работы МО выполнялся согласно намеченным мероприятиям. В 2016-2017 учебном году было проведено 5 заседаний МО.

Тематика заседаний методического объединения художественно-эстетического блока на 2016-2017 учебный год.

1 заседание (август 2016 г.)

Тема «Развитие потенциальных способностей учащихся в условиях реализации стандарта второго поколения начального и основного общего образования».

- *Круглый стол* по проблеме «Реализация основных направлений модернизации образования». Ознакомление учителей с основными проектами модернизации российской школы.
- Анализ работы за 2015-2016 учебный год. Проблемы, пути решения.
Обсуждение плана работы методического объединения на 2016-2017 учебный год.
- Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам.
- *Обсуждение* тем самообразования учителей.
- *Обсуждение:* проведение мероприятий «День знаний», «День учителя», «Посвящение в гимназисты».

2 заседание (ноябрь 2016 г.)

Тема «Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся как основа гармоничного развития личности».

- *Доклад-презентация* «Духовно-нравственное развитие и воспитание в современной школе».

- *Сообщение* по теме «Проблема духовно – нравственного воспитания детей в современной России».
- *Обсуждение*: организация проведения новогодних утренников в начальной школе и Рождественского спектакля, конкурс творческих работ «Хороша ты, зимушка-зима».
- *Обзор* новинок методической литературы по теме.

3 Заседание (январь 2017 г.)

Тема «Подходы к духовно- нравственному развитию и воспитанию в современной школе через предметы художественно-эстетического цикла»

- *Сообщение* по теме «Формирование духовно богатой личности, способной активно адаптироваться в современной действительности на уроках художественно-эстетического цикла».
- Рассмотрение различных методических разработок по духовно-нравственному развитию и воспитанию.
- Подведение итогов проведения школьных мероприятий: новогодние утренники в начальной школе. Проведение конкурса творческих работ «Хороша ты, зимушка-зима».
- Утверждение плана работы спортивного конкурса «Смотр строя и песни», "Концерт к 8 марта".
- Подведение итогов работы учителей художественно-эстетического блока в первом полугодии 2016-2017 учебного года.

4 Заседание (март 2017 г.)

Тема «Современные образовательные технологии как средство реализации современных целей образования».

- *Сообщение* по теме «Обзор современных образовательных технологий».
- *Открытый урок* «Использование инновационных технологий на уроках ИЗО».
- *Творческий отчет* «Закономерности физического и духовного развития человека».
- *Сообщение* педагогов о выполнении плана самообразования.
- *Обсуждение* и утверждение сценария проведения праздника «Пасха».
- *Обсуждение* репертуара и графика проведения выпускных утренников начальной школы; проведение школьной линейки.
- Организация, планирование мероприятий в рамках недели художественно-эстетического блока.

5 Заседание (май 2017 г.)

Тема «Подведение итогов работы методического объединения»

- Подведение итогов работы методического объединения за год.
- Обсуждение плана работы методического объединения на 2017-2018 учебный год, цели, задачи.
- Анализ работы учителей художественно-эстетического блока по духовно – нравственному развитию и воспитанию школьников.
- Обсуждение плана работы педагогов художественно-эстетического блока в летний период, выпускных праздников 9-11 классов.

Каждый учитель в начале учебного года определил для себя тему самообразования, а некоторые продолжили работать над темами, заявленными в предыдущие годы, готовили обобщение опыта работы и выступали на заседаниях МО в течение всего учебного года. На заседаниях МО утверждали план работы нашего МО, обзоредали материал с городской конференции, рассматривали вопросы, которые могли бы быть включены в план работы на следующий учебный год.

Все участники МО художественно – эстетического блока регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, введение новых предметов, совершенствование

методов и форм обучения, освоение образовательных технологий. Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника МО. Это олимпиады, спортивные соревнования, концерты, выставки разного уровня.

Посещение уроков педагогов нашего МО показало насколько грамотно поставлено во время учебного процесса взаимодействие преподавателя и обучаемых.

Так, Петрова Наталия Юрьевна использует теорию личностно-ориентированного обучения, которая обусловлена принятием ученика таким, каков он есть, установлением открытых, доверительных отношений. Развитие творческих способностей ребёнка является главенствующей позицией в её работе. Учащиеся нашей гимназии, благодаря её стараниям, регулярно принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, а так же успешно концертируют за ее пределами, а также активно использует ТСО, т. к. понимает положительное влияние музыки на процесс обучения, что позволяет ей сосредоточить внимание учеников на процессе познания. Ее уроки всегда имеют практическую направленность, деловитость, продуктивность. Тщательно продумывает цели, задачи урока, применяет музыкально - дидактические игры. Умеет излагать учебный материал доступно в различных формах. Среди коллектива пользуется авторитетом. Своё дело любит. Её вокалисты - постоянные участники всех школьных и городских мероприятий.

Загалова Маргарита Петровна применяет в своей работе наглядные методы обучения: иллюстративный и демонстративный, что способствует повышению эффективности процесса обучения. Использует индивидуальные и групповые формы работы. Большое внимание уделяет работе по своевременному определению склонностей учащихся при выборе профессии. Ее ребята неоднократно становились призерами городских, районных и всероссийских творческих конкурсов и выставок.

Сафиулина Лана Владимировна стремится прививать своим учащимся творческую активность, инициативу, самостоятельность. На уроках хореографии подходит строго индивидуально, в зависимости от состояния здоровья и физической подготовленности каждого ученика. Осуществляется разнообразный подбор упражнений, занятия нацелены на развитие координации движения, чувства ритма. Она умеет найти подход к учащимся, строит свои отношения на доверии, уважении, взаимопонимании. Легко вступает в сотрудничество, обладает педагогическим тактом. Умелый организатор, с удовольствием принимает участие во внешкольных мероприятиях.

Головнев Роман Александрович зарекомендовал себя как ответственный, дисциплинированный, работник. В совершенстве знает свой предмет, видит перспективу его развития, глубоко раскрывает практическое применение положений преподаваемого предмета. На уроках проявляет доверие и интерес к ученику. Это позволяет развивать инициативу и самостоятельность учащихся. Его уроки отличаются яркой воспитательной направленностью: воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом с целью спортивных достижений, и "с целью ежедневного оздоровления организма; стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремление к достижению целей, учитель с мастерством организует учебную деятельность учащихся на уроке, сочетая групповые и индивидуальные формы работы, учитывая возрастные и личностные возможности учащихся. Создает условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, возможность демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.

В течение учебного года учителя МО художественно - эстетического блока участвовали в следующих мероприятиях:

- Праздник «День знаний»;
- Дни здоровья;
- Утренник «День гимназиста»;
- Спортивный праздник «Веселые старты» в рамках акции «Спорт, мир, дружба»;
- Проведение новогодних праздников;
- Праздник «Рождество Христово»;
- Конкурс строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества;
- Концерт к 8 марта

- Православный праздник «Пасха»;
- Выпускные вечера начальной школы;
- Праздник последнего звонка;
- Выпускной бал.

Внеурочная деятельность проводится на занятиях-факультативах во всех параллелях классов по следующим направлениям:

- Художественно – эстетическое;
- Спортивно – оздоровительное.

В НОУ «Альбертина» функционируют четыре кружка:

- «В мире театра»;
- В движении к гармонии»;
- «Футбол».
- «Бокс».

Детям предоставляется возможность выбора занятий по интересам. Положительной стороной кружковой работы является сочетание различных форм занятий: индивидуальное, подгрупповое, фронтальное. Музыка, театр и хореография тесно взаимосвязаны между собой, педагоги работают по направлению художественно-эстетического развития. Посещают кружки 90% учащихся. Дети проявляют большую инициативность, ответственность, активность к сочинительскому творчеству.

Методическая работа осуществляется на должном уровне в соответствии с планом, целями и задачами МО художественно - эстетического блока и органично соединяется с повседневной практикой педагогов.

Задачи на 2017-2018 учебный год

- Продолжить работу по воспитанию художественного вкуса и нравственно-этических чувств детей.
- Развивать индивидуальные и творческие способности детей;
- Обмениваться передовым педагогическим опытом через проведение открытых уроков, взаимопосещения, курсы повышения квалификации.
- Принимать участие во всех школьных и городских мероприятиях.

Рекомендации:

отслеживать работу по накоплению и обобщению положительного педагогического опыта;

продолжить работу по развитию детского творчества через совершенствование форм внеклассной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

вести целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися;

продумать организацию взаимопосещения уроков;

проводить методическую неделю классных руководителей;

разработать проект, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и развития интеллектуальных способностей учащихся.

Одной из основных деятельности НОУ «Альбертина» является организация проектной деятельности учащихся. Ребята ведут исследовательскую работу как в урочной, так и в внеурочной деятельности. Куратором проектной деятельности начальной школы являются классные руководители 1-4 классов, обучающиеся 5-7 класса занимались проектной деятельностью на базе Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма в рамках сетевого взаимодействия. В 2016-2017

учебном году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы гимназии. Внедрение новых ФГОС позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Новый стандарт предполагает уменьшение роли классно-урочной системы в школе, с 1 по 11 класс предусмотрена проектная деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов.

В гимназии создана и реально действует система проектной исследовательской деятельности. Проектная исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита лучших проектов осуществляется публично на научно-практических конференциях различного уровня, результаты публикуются на сайте гимназии.

Как известно, учебный проект - это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

В процессе образования проектно-ориентированной среды в гимназии были созданы:

- программы проектной деятельности для 1-4, 5 – 8 классов;
- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности;
- рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
- алгоритм работы над проектом;
- график индивидуальных консультаций с учащимися гимназии.

В гимназии организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса.

В подготовке проектов в 2015-2016 учебном году были задействованы практически все учащиеся гимназии. Приоритетные виды проектов учащихся 1-4 классов – практико-ориентированные, 5-6 классов – творческие и информационные, 7 - 11 классов – исследовательские, практико-ориентированные, что соответствует возрастной категории учащихся.

Новым направлением проектной деятельности в гимназии стало оформление сетевых проектов. Ярким примером может служить проект «Мир исследователя» в рамках программного модуля «Основы экологии и исследовательской жизни», который осуществлялся совместно с государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».

Решение задач, которые ставят новые ФГОС, вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий. В связи с чем в 2015-2016 уч. году администрацией гимназии была поставлена задача: развитие и внедрение проектно-исследовательской деятельности в 5 – 8 классах. Работа строилась в трех направлениях: работа с педагогическим коллективом, образовательная и воспитательная деятельность.

Для эффективного решения поставленной задачи в гимназии была создана группа педагогов, в которую вошли координатор проектной деятельности, учителя предметники и классные руководители. Цель создания группы: способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии, способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектами.

За учебный год педагоги освоили технологию проектной деятельности, научились применять элементы проектной деятельности на уроках, разрабатывать собственные проекты в урочной и внеурочной деятельности.

Педагогам оказывались тематические консультации по различным вопросам введения метода проекта в практику.

В течение года были проведен ряд педсоветов, на которых в разной мере был освещён опыт практической деятельности учителей гимназии.

Количество уроков с использованием проектно-исследовательских методов преподавания значительно увеличилось.

Разработаны долгосрочные практико-ориентированные проекты по краеведению и истории.

Проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Формы организации, отбор содержания различны и основаны на возможностях гимназии, образовательных запросах обучающихся и их родителей.

В учебный план гимназии для 1-4, 5 – 8 классов были введены отдельные часы для проектной деятельности. В 9 – 11 классах часы проектной деятельности были отведены в рамках дисциплин «Введение в профессию», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «История западной России».

В ходе посещения занятий ученики овладели технологией проектной деятельности, выполняли индивидуальные и групповые работы, которые представляют на уроках и конференциях. Большая часть созданных проектов носит практико-ориентированный характер и могут быть использованы в учебной и воспитательной деятельности.

С помощью мультимедийных информационных технологий проектные работы оформлялись в электронном виде

Таким образом, выполнение проектных и исследовательских работ стало неотъемлемой частью образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности.

За 2016 – 2017 учебный год были получены следующие значимые результаты:

1. Использование методов проектно-исследовательской деятельности при обучении учащихся приобрело системный характер.

2. Выросла заинтересованность педагогов в овладении технологиями проектной и исследовательской деятельности.

3. Исследовательские и проектные работы учеников выполняются более качественно.

Традиционными мероприятиями стали посиделки «Литературная гостиная». Обучающиеся 4-8 классов в рамках проектной деятельности готовятся к посиделкам: учат стихи, рассказывают о традициях, готовят стенгазету по теме гостиной. Обычно в посиделках принимают участие родители обучающихся, а на столе вместе с чаем стоит выпечка, сделанная руками самих ребят.

Обучающиеся гимназии приняли участие во всемирных днях подсчёта перелётных птиц (5 – 6 класс), во всемирных днях энергосбережения (5-11 класс), во всемирной акции подсчёта белого аиста (8 класс).

Перспективы дальнейшего развития проектной деятельности:

- 100% охват педагогов владеющих и применяющих проектную деятельность;
- пересмотр рабочих программ и внесение корректив с учетом проектных работ;
- создание на сайте гимназии действующей страницы «проектная деятельность учащихся».

Проектную деятельность можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся. Организация проектной деятельности позволяет гармонично и комплексно решать образовательно–воспитательные задачи, стоящие перед школьным образованием. В ходе работы над проектом учащиеся получают знания, развивают навыки общения и сотрудничества при работе в группах, совершенствуются в практической деятельности, у них воспитывается целеустремлённость и самостоятельность, экологическая культура и ответственное отношение к себе и окружающему миру.

В следующем учебном году планируется провести ряд мероприятий:

Участие в профессиональных конкурсах.

Участие в заочных профессиональных конкурсах и Интернет-олимпиадах.

Участие в научно-практических конференциях различного уровня и семинарах.

Участие в экспериментальной площадке по духовно – нравственному воспитанию.

Выводы:

Методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В основном поставленные задачи методической работы на 2016 – 2017 учебный год выполнены. Активность учителей, их стремление к творчеству, применению ИКТ по-прежнему высока. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число ребят, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, культуры и творчества.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- недостаточно тщательно и результативно планируется работа по обобщению и внедрению в практику положительного педагогического опыта;
- низок уровень навыков самоконтроля у обучающихся;

недостаточная работа с детьми повышенной мотивации;
низкие результаты участия ребят в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

отслеживать работу по накоплению и обобщению положительного педагогического опыта;

продолжить работу по развитию детского творчества через совершенствование форм внеклассной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

вести целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися;

продумать организацию взаимопосещения уроков;

проводить методическую неделю классных руководителей;

разработать проект, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и развития интеллектуальных способностей учащихся.

Анализ воспитательной работы НОУ «Альбертина»

Воспитательная работа в гимназии осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Цель воспитательной работы гимназии – создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

обновить и в дальнейшем развивать системы ученического самоуправления, формировать у обучающихся чувство ответственности, самостоятельности, инициативы;

активно вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности гимназии, продолжать формировать систему работы с родителями и общественностью;

качественно улучшать индивидуальную работу с обучающимися группы риска, работу по охране детства;

Эти задачи решались благодаря:

- работе по следующим направлениям: «Познавательная деятельность. Развитие творческих способностей. Формирование готовности к самонаблюдению, самопознанию», «Духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурным ценностям, нравственным традициям народа», «Патриотическое воспитание, Воспитание гражданственности», «Культура здорового образа жизни. Охрана жизни детей», «Профилактика правонарушений, формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности. Формирование экологической культуры», «Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде», «Участие в проектной деятельности»;

-вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;

-созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

-осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность гимназиста;

-взаимодействию с учреждениями культуры и православной церкви;

-организации детского самоуправления.

Вся внеурочная работа в гимназии строилась на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Дополнительное образование

В системе дополнительного образования занималось 107 воспитанников, что составило 100% от числа всех обучающихся. Гимназия реализует учебный план, а именно ту часть, элементы которой выбирают участники образовательного процесса через систему кружков и элективных курсов. Набор кружков и курсов разнообразен, что позволяет решить потребности всех детей и родителей. Большой популярностью пользуются кружки спортивно-оздоровительной направленности: футбол, хореография, бокс, каратэ, плавание. Ребята начальной школы с удовольствием посещают кружок театра. Старшеклассники выбирают элективные курсы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Действующие кружки и элективные курсы посещали все учащиеся 1 – 11 классов. Однако нужно отметить, что девочки 7 класса неохотно посещали театральный кружок и кружок оздоровительной аэробики.

Очень удачным стал опыт сотрудничества с организациями дополнительного образования, а именно с бассейном «Юность». 17 человек посещали тренировки по плаванию. Самыми активными посетителями бассейна стали учащиеся 2 класса.

Ученики, посещающий школьный кружок по боксу, участвовали в соревнованиях областного уровня. Результаты: Назарзода Ильхом — 1 место, Устинов Елисей — 2 место. В турнире, посвященном Дню морской пехоты Назарзода Ильхом — 1 место, Устинов Елисей — 1 место, Лавренов Дмитрий — 1 место, Кубок Деда мороза: Назарзода Ильхом — 1 место, Устинов Елисей — 2 место; Турнир, посвященный Дню победы: Назарзода Ильхом — 1 место, Устинов Елисей — 1 место.

Участие детей и подростков в разнообразных спортивных объединениях, секциях, создание в школе необходимых условий для занятий спортом — один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков.

Система воспитательной работы

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Сентябрь	Праздник Первого звонка (1- 10 классы) Праздник "День знаний" (1 – 10 классы) Конкурс детского творчества «Дорога глазами детей» Спортивные соревнования.
Октябрь	День здоровья Концертно – конкурсная программа, посвященная Дню учителя День самоуправления, посвященный Дню учителя. Праздник для первоклассников «Посвящение в гимназисты» Акция «Пожилой человек – это мудрости клад!» Осенний бал.
Ноябрь	Выставка творческих работ обучающихся День матери Спортивный праздник «Веселые старты» в рамках акции «Спорт, мир, дружба»
Декабрь	Новогодний калейдоскоп Конкурс творческих работ «Хороша ты, Зимушка – зима» Литературный бал.

Январь	Рождественский спектакль в рамках городских Рождественских чтений. Участие в рождественской ярмарке. Библиотечные уроки.
Февраль	Масленица (1 – 10 классы) День защитников Отечества Конкурс строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Концерт «8 марта» Конкурс ИКТ-технологий «Великая Победа» для учащихся 1-4 классов
Апрель	Экологический субботник 7 апреля – Всемирный день здоровья. Спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» Конкурс рисунков «Навстречу звездам», посвященный Дню космонавтики 12 апреля – Пасхальное Воскресение. Участие в Пасхальном фестивале. Вахта памяти, посвященная 72-летию Великой Победы Митинг, посвященный штурму Кенигсберга.
Май	Конкурс рисунков на асфальте «Мир. Труд. Май», посвященный Дню весны и труда. Вахта памяти, посвященная 72-летию Великой Победы Эстафета «День Победы» Выставка рисунков «И внуки восславят радость Победы» Возложение цветов к мемориалу погибших воинов в годы Великой Отечественной и второй мировой войны Поклонимся великим тем годам... Последний звонок (1 -11 классы) До свидания, Первый учитель! (4 класс) Неделя «Я за здоровый образ жизни!» День здоровья.
Июнь	Выпускной вечер для учащихся 9 и 11 классов Организация летнего пришкольного лагеря

Хочется отметить, что достоинством воспитательной системы, с нашей точки зрения, является ее выстраивание по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

Сентябрь	«Гимназия – мой дом родной».
Октябрь	«Знание – сила!»
Ноябрь	«Нашей школы день рождения!»
Декабрь	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
Январь	«Рождественские колядки»
Февраль	«Растим патриотов»

Март	«Масленица!»
Апрель	«Земля-дом, в котором мы живём!»
Май	«Победа!»

Особое внимание в гимназии уделяется духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников. В связи с тем, что гимназия является экспериментальной площадкой в рамках Открытого марафона в условиях многоступенчатой системы образования по формированию духовной культуры детей и подростков, особое внимание хочется уделить работе по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников в рамках целевого проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание» Программы развития гимназии. Вообще говоря, большинство педагогов гимназии понимают и разделяют позицию комплексного внедрения ДНРВ в учебный процесс во все предметные области; правда, не всегда понятным для некоторых учителей остаётся вопрос: «как это сделать?» Также есть заблуждение в понимании ДНРВ лишь как религиозного образования и тем самым искусственное сужение сферы этой многоплановой и очень значимой деятельности: по принципу: «верю в Бога – преподаю ДНРВ, не верю – не преподаю». Кроме того, на наш взгляд, встречаются педагоги, которые просто напросто отождествляют свою причастность или непричастность к Церкви с реализацией целей и задач программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию, являющейся обязательной структурной частью ООП любой школы. И это является определёнными проблемами в работе с кадрами, которые надо решать в том числе и через систему обучающих семинаров.

В 2016-2017 учебном году коллектив педагогов, учащихся и родителей начальной школы работал над масштабным проектом воспитательной деятельности **«Я живу в России»**. Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование гражданского, патриотического, семейного, художественно – эстетического, экологического воспитания, формирование у учащихся национального самосознания как качества конкурентоспособной личности, воспитание духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Проект реализуется с 1-го по 4-ый классы по шести направлениям, связанным между собой логикой формирования подлинного гражданина России. Это направления: «я и я», «я и семья», «я и школа», «я и культура», «я и моё Отечество», «я и планета».

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия, беседы и классные часы на темы «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?», «Мамины глаза», «Об отце говорю с уважением», «Я и мои родственники», составление родословных, рассказы о семейных династиях и традициях, классные часы и праздники с привлечением родителей, а также организация и проведение экскурсий разной направленности (краеведческих, экологических, художественную галерею, проведение музейных уроков по истории).

Показательным оказались проекты, реализованные 1 и 3 классами, а именно «Памяти предков будьте достойны» и «Тайна моего имени». В рамках сетевого взаимодействия налажены связи с библиотекой на ул. Бакинской и Калининградским областным экологическим центром. Реализация Проекта комплексно проходит через все виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и оказывает большое влияние на формирование уклада школьной жизни НОУ «Альбертина».

Главным достижением Проекта считаем развитие и укрепление традиций «школы-дома», «школы-семьи», реализуемых по всем заявленным направлениям, поскольку, на наш взгляд, школа полного дня с классами наполняемостью до 15 человек предполагает создание особой атмосферы второго дома для учащихся, формирование и развитие семейных по стилю и духу взаимоотношений между педагогами, всеми сотрудниками гимназии, учащимися и их родителями.

В декабре 2015 года был реализован глобальный проект, посвященный Году литературы в России. Учащиеся 5-11 классов, педагоги школы подготовили Литературный бал, где показали литературные постановки, читали стихи. Все герои были одеты в костюмы соответствующего времени.

В направлении художественно-эстетической деятельности из года в год в гимназии «Альбертина» проводятся традиционные праздники: -- **«Посвящение в гимназисты»** (в начале октября ко дню памяти Сергия Радонежского; в этом учебном году это был спектакль с эпизодами из жизни Великого Святого), **Рождество** (Рождественская ярмарка), **Пасхальные утренники**: участие в Пасхальном фестивале в рамках работы инновационной площадки по ДНРВ в гостях у Православной гимназии: ребята выступили с большим спектаклем по библейским мотивам «Рождественская звезда», участвовали в мастерклассах, спортивных эстафетах, благотворительной ярмарке.

НОУ «Альбертина» ежегодно отмечает с воспитанниками летнего лагеря и детского сада замечательный праздник – **День семьи, любви и верности**.

Наша образовательная организация является активным участником многих муниципальных и региональных творческих конкурсов, устраиваемых ФГБУ «**Национальный парк «Куршская коса»**»:

НОУ «Альбертина» в лице волонтеров из школьного самоуправления ежегодно участвует в благотворительной акции «Ты нам нужен».

Каждый год НОУ «Альбертина» в рамках проекта «Сделай мир зеленым» каждый апрель участвует в акции «Марш парков» по приведению в порядок объектов национального парка «Куршская коса», проводит День энергосбережения в конце октября и День учёта птиц (октябрь), собирает корм для животных зоопарка (осень).

Традиционными и любимыми и учащимися, и учителями являются встречи под общим названием «А, скажите, батюшка,...» со священником Храма Христа Спасителя Отцом Михаилом (Селезнёвым) где дети и педагоги могут задать интересующие их вопросы.

Каждый февраль в гимназии «Альбертина» проходит смотр строя и песни, направленный на укрепление дисциплины и военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В 2016-2017 учебном году патриотическое воспитание учащихся гимназии проходит под знаком активной подготовки к празднованию 72-летия Великой Победы. Все школьники с 1 по 11 классы принимают активное участие в «Вахте памяти»: проекты по классам «Их именами названы улицы города», мультимедийные экскурсии по городам-героям, просмотры и обсуждения документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне «Фронтовые дороги», викторина «Дорогой славы!» для 5-6 классов, экскурсия на Форштайн для 5-8 классов читательская конференция «Да, война не такая, какой мы

писали её, - это горькая штука...» (К.Симонов) для 10-11 классов; выставка стенгазет, митинг, посвящённый 72-летию штурма Кёнигсберга и другие мероприятия призваны повысить интерес подрастающего поколения к теме войны, что самое главное, - сохранить связь поколений и укрепить национальное самосознание. Думаем, что и в дальнейшем следует системно проводить работу по патриотическому и гражданскому воспитанию, особенно для среднего и старшего школьного возраста.

Внеурочная учебная деятельность находится на грани учебной и воспитательной работы, является большей частью работы с детьми и несет в себе существенный воспитательный потенциал.

Огромный вклад в воспитательную систему гимназии оказывает плодотворная работа ученического самоуправления. У учащихся гимназии выстроилась определенная система в подготовке практически всех воспитательных мероприятий. Члены ученического самоуправления принимают активное участие в организации воспитательного процесса, оказывают содействие руководству гимназии, педагогическому коллективу в вопросах жизнедеятельности коллектива гимназии. В течение 2016-2017 учебного года ученическим самоуправлением были проведены следующие мероприятия:

- Рассказ – беседа «Мы против наркотиков»;
- Конкурс талантов «Минута славы»;
- Новогодний калейдоскоп для сотрудников гимназии «С Новым годом, учитель!»;
- Акция «Напиши мне»
- «День доброты»
- праздник «8 марта»
- викторина «Космос»

Не смотря на то, что школьному самоуправлению отводится особая роль в воспитательной работе в этом учебном году самоуправление работало не в полную силу, было малоинициативным, поэтому одной из задач на 2017-2018 учебный год можно поставить задачу активизировать работу школьного самоуправления.

Таким образом, педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Таким образом, работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программе «Здоровье», а также внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, воспитание культуры здоровья. Информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. В рамках научно-практической конференции было подготовлено несколько выступлений о вредных продуктах и напитках, а также о вреде курения. В этом учебном году прошли тематические классные часы «Растем здоровыми!», спортивные соревнования «Веселые старты», соревнования по футболу и пионерболу. Для обучающихся 5 – 10 классов был проведен лекторий «За здоровый образ жизни» (орган самоуправления). В конце учебного года учащиеся 5-10 классов участвовали в Дне здоровья, который включал в себя поход, спортивные и туристические эстафеты, конкурсы на природе.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма ежемесячно проводились беседы, тематические классные часы.

Таким образом, деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить

информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной задачей при реализации данной целевой программы является воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа.

На эту задачу в течение года были направлены следующие мероприятия: классные мероприятия, посвященные Дню Победы, фестиваль патриотической песни, тематические линейки, посвященные памятным датам, классные часы по истории России, государственной символики, единый классный час, посвященный Дню Космонавтики и др.

Особую гордость вызывают единые классные часы – уникальная форма воспитательной работы, когда в течение одного дня по специальному расписанию для всех обучающихся школы представляется материал, благодаря которому достигается особый эмоциональный эффект.

Сотрудничество с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Многие из них стали настоящими помощниками и друзьями школы, принимали участие в организации и проведении воспитательных мероприятий класса и школы.

Педагоги привлекали родителей к проведению совместных праздников («День матери», 23 февраля и 8 марта, новогодние, переводные праздники), к оформлению классов, а в рамках реализации программы по ДНРВ активное участие приняли родители наших воспитанников и были главными действующими лицами на различных этапах. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Соколов Н.П., Головнев Р. А., Сивкина Е. Ю., Савельева Л. В., Кычина С. В.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать, – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, привлекать их в воспитательную работу класса и гимназии.

Работа классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

работа с классным коллективом;
индивидуальная работа с обучающимися;
работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

работать над сплочением детского коллектива;
воспитывать уважение к себе и окружающим;
создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
формировать здоровый образ жизни;

развивать ученическое самоуправление;

совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

С учетом возрастных особенностей обучающихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у всех педагогов. Используются разнообразные формы работы, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Немаловажное значение имеет организация методической помощи классным руководителям. Однако у нас пока нет МО классных руководителей, о чем необходимо подумать в новом учебном году. МО классных руководителей сможет решить наиболее актуальные проблемы деятельности классных руководителей: где искать секреты эффективного взаимодействия с родителями, как не допустить, или разрешить конфликты, как эффективно сотрудничать с воспитательными центрами города. Как правило, вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, актуальны и охватывают определенный блок воспитательной работы.

С опытом коллег по воспитательной работе классные руководители практически не знакомятся, что так же необходимо предусмотреть в новом учебном году. Панорама деятельности классных руководителей – это положительный опыт в воспитательную копилку для других классных руководителей.

Таким образом, общение в коллективе дает возможность получить импульс на новые педагогические идеи.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились разнообразные мероприятия: часы общения, конкурсы, викторины. Библиотекарь Воробьева Л.С. тесно взаимодействует с начальной школой. Однако деятельность школьной библиотеки направлена на младшее звено. В течение года не было организовано мероприятий для старшеклассников. Необходимо планировать работу библиотеки согласно интересам и потребностям современного школьника, одной из задач на предстоящий учебный год определить установление более тесного контакта с учащимися среднего и старшего звеньев через общешкольные мероприятия.

Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие – коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Организационные моменты в самом начале учебного года дают хороший задел, эмоциональный заряд на последующую работу, взаимопонимание и добрый микроклимат в коллективе. Поэтому в сентябре – октябре необходимо обсудить следующие вопросы: каждому дело – по душе, законы школьной жизни, дисциплина – свобода или необходимость, свободное время – простор для развития способностей, коллектив и его роль в формировании личности школьника.

Самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить страну своей мечты.

Развитие классного самоуправления – дело сложное, требующее работы в течение долгого времени; но предоставлять учащимся власть, конечно, нужно. Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу. Хорошую помощь в сплочении коллектива оказывает участие в совместном проекте. Каждый классный коллектив выбрал для себя интересующую тему и активно включился в проектную деятельность. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2017 – 2018 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
познакомиться с опытом работы классных руководителей по созданию социальных проектов, использовать проектную деятельность в воспитательной работе с классом;
развивать самоуправление в классных коллективах.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

Обучения:

Обеспечить права обучающихся на качественное образование и развитие творческих способностей школьников.

Обеспечить безопасность здоровьесберегающего образовательного процесса.

Совершенствовать систему мониторинга качества процесса изменений и инновационных образовательных результатов (ключевых компетентностей как показателей развития личности).

Обучить обучающихся современным технологиям самообразования, расширить спектр курсов по выбору.

Привлекать обучающихся к участию в творческих конкурсах.

Воспитания:

Совершенствовать воспитательную систему школы через развитие системы ученического самоуправления, творческой, созидательной деятельности; усиление системы традиций.

Создать условия для раскрытия творческих способностей личности, обладающей гуманистической нравственно-эстетической культурой.

Развития:

Ориентировать обучающихся на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, овладение обучающимися умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.

Оздоровления:

Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.