**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ**

***«Развитие эмоционально-волевой сферы»***

 ***4 класс (Вариант 8.3)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цели занятия** | **Оборудование** | **Дата** |
| 1. | Диагностика. | Определение эмоционального состояния | Материал для диагностики. | сентябрь |
| 2. | Диагностика. | Определение эмоционального состояния | Материал для диагностики. | сентябрь |
| 3. | Установочное занятие.  | Положительный настрой на общение | - кубики- карандаши- листы А4 | сентябрь |
|  |
| 4,5. | Это Я! | -развивать представления детей о себе- содействовать развитию положительного образа «Я»- стимулировать интерес к другому человеку- создать положительный эмоциональный фон | -клубок шерстяных ниток- ватман- маркеры или фломастеры- зеркало | сентябрь, октябрь |
| 6,7. | Это Я! Какой Я? | - содействовать развитию положительного образа «Я»- способствовать самовыражению детей- содействовать улучшению общения со сверстниками- содействовать развитию самоконтроля | - фотоаппарат- мячик- альбом- цветные карандаши (фломастеры) | октябрь,октябрь |
| 8,9. | Мое имя | - способствовать принятию своего имени- способствовать самовыражению детей- способствовать улучшению общения со сверстниками | - зеркало- магнитофон- аудиокассета- альбом- цветные карандаши (фломастеры) | октябрь,октябрь |
| 10,11. | Я -ученик | - способствовать осознанию себя как учащегося- способствовать самовыражению детей- способствовать снижению эмоционального напряжения в школе | - мячик- альбом- цветные карандаши- магнитофон- аудиокассета со спокойной музыкой | ноябрь, ноябрь, |
| 12. | Линия жизни | - способствовать осознанию себя во времени- способствовать самовыражению детей | - набор картинок с изображением детей разного возраста- волшебная палочка | ноябрь |
| 13,14. | Моя семья | -развивать представления детей о своей семье- способствовать самовыражению детей- способствовать формированию у детей умения любить окружающих | - магнитофон- аудиокассета «Звуки природы»- альбом- карандаши / фломастеры | декабрь, декабрь |
| 15,16. | Мои друзья | -развивать представления детей о дружбе- формировать взаимопонимание- содействовать формированию доброжелательных отношений в группе | - свечка в безопасном подсвечнике- низкий стульчик | декабрь, декабрь |
| 17. | Что такое дружба | -развивать представления детей о дружбе- развивать у детей умение сотрудничать- содействовать формированию доброжелательных отношений в группе | - ватман- пальчиковые краски- крупные игрушки- большой платок | январь |
|  | **Раздел 2 «Мои чувства»** |  |  |  |
| 18,19. | Мое настроение | - развивать представления детей об эмоциональных состояниях (радость, грусть)- развивать способность выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, позы, жестов, походки- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого | - мокрые листы бумаги- краски- картинки с изображением радостных или грустных персонажей (можно использовать игру «Азбука эмоций»)- мелко нарезанная цветная бумага | январь, январь |
| 20,21. | Мои страхи | - способствовать осознанию страха как нормального человеческого чувства - учить детей выражать чувство страха в рисунке- дать детям возможность поработать с предметом своего страха | - бумага- цветные карандаши | февраль, февраль |
| 22. | В гостях у Бабы Яги | -способствовать преодолению стереотипного восприятия агрессивных персонажей сказок- снизить степень страха через придание объектам страха нетипичных для них характеристик | - большой лист бумаги или ватман- цветные карандаши- кукла Бабы Яги, одевающаяся на руку- набор для игры в больницу (халат врача, стетоскоп, градусник, шприц) | февраль |
| 23. | Мои чувства: гнев | -развивать представления об эмоции «гнев»- развивать у детей рефлексию своего агрессивного поведения - формирование доверия к окружающим  | - картинки с изображением сердитых персонажей (можно использовать игру «Азбука эмоций»)- мячик- картинки с изображением детей, которые ссорятся | март |
| 24,25,26,27,28,29 | Учусь управлять собой | - развивать самоконтроль- познакомить со способами саморегуляции | - картинки с изображением различных предметов (машина, стол, книга, лошадь, самолет и т.д.).- твердый шарик- мягкий шарик из ваты- обруч | март, март,апрель, апрель,апрель |
| 30 | Итоговое занятие | - закрепить полученные знания об эмоциональных состояниях- развивать самоконтроль- способствовать положительному самоотношению | - альбом- цветные карандаши- мячик- картинки с изображением разных предметов - магнитофон- аудиокассета с записью детских песен- игра «Азбука эмоций» | апрель |
| 31 | Контрольная диагностика. Повторение игр | Определение эмоционального состояния | Материал для диагностики | апрель |
| 32 | Контрольная диагностикаПовторение игр | Определение эмоционального состояния | Материал для диагностики | май |
| 33 | Контрольная диагностикаПовторение игр | Определение эмоционального состояния | Материал для диагностики | май |
| 34 | Контрольная диагностикаПовторение игр | Определение эмоционального состояния | Материал для диагностики | май |