**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | кол-вочас. | Месяц |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | I неделя сентября |
| 2. | Обследование словарного запаса, грамматического строя и связной речи. | Выявить соответствует ли словарь возрастной категории, правильность построения грамматической структуры предложения, степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. | 1 | I неделя сентября |
| 3 | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой слова, навыками фонематического анализа и синтеза. | 1 | II неделя сентября |
| 4 | Обследование чтения и письма. | Выявить наличие нарушений чтения и письма. | 1 | II неделя сентября |
| 5 | Предложение. Слово. | Закреплять понятия предложение, слово.Учить составлять предложение из заданных слов.  | 1 | III неделя сентября |
| 6 | Слово. Слог.  | Закреплять понятия слова, слог.Учить составлять слова из слогов. | 1 | III неделя сентября |
| 7 | Звуки и буквы. Алфавит. | Закреплять понятия звук и буква. Учить называть буквы по алфавиту, находить в разброс.  | 1 | IV неделя сентября |
| 8 | Гласные звуки 1 ряда  | Закреплять понятия гласные и согласные звуки, умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | IV неделя сентября |
| 9 | Гласные звуки 2 ряда | Закреплять понятия гласные и согласные звуки, умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | I неделя октября |
| 10 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда изолированно, в слогах и словах.  | Учить различать парные гласные изолированно, в слогах, словах в произношении, на слух, при письме. | 1 | I неделя октября |
| 11 | Согласные звуки и буквы. | Закреплять понятия гласные и согласные звуки, умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | II неделя октября |
| 12 | Согласные звуки и буквы. | Закреплять понятия гласные и согласные звуки, умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | II неделя октября |
| 13 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги. | 1 | III неделя октября |
| 14 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги. | 1 | III неделя октября |
| 15 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги. | 1 | IV неделя октября |
| 16 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги. | 1 | IV неделя октября |
| 17 | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы – И в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | V неделя октября |
| 18 | Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словах и словосочетаниях. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | V неделя октября |
| 19 | Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | II неделя ноября |
| 20 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | II неделя ноября |
| 21 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | III неделя ноября |
| 22 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | III неделя ноября |
| 23 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | IV неделя ноября |
| 24 | Разделительный «Ь» перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И. | Учить определять разделительный Ь в произношении с согласными звуками на слух, при письме. Упражнять в написании слов с раздельным Ь.  | 1 | IV неделя ноября |
| 25 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | 1 | I неделя декабря |
| 26 | Дифференциация В – Ф в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | I неделя декабря |
| 27 | Дифференциация Г – К в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | II неделя декабря |
| 28 | ДифференциацияД – Т в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | II неделя декабря |
| 29 | Дифференциация Ж – Ш в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | III неделя декабря |
| 30 | Дифференциация З – С в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | III неделя декабря |
| 31 | Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные. | Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет. | 1 | IV неделя декабря |
| 32 | Различение одушевленных и неодушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» | 1 | IV неделя декабря |
| 33 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.  | 1 | II неделя января |
| 34 | Существительные мужского, женского, среднего рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно). | 1 | II неделя января |
| 35 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1 | III неделя января |
| 36 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). | 1 | III неделя января |
| 37 | Слова-предметы, близкие по значению. | Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). | 1 | IV неделя января |
|  |
| 38 | Слова, обозначающие действия предметов. | Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | 1 | IV неделя января |
| 39 | Изменение слов, обозначающих действия по родам. | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | 1 | I неделя февраля |
| 40 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | Учить образовывать множественное число глаголов, правильно согласовывать слова-действия со словами предметами в числе. | 1 | I неделя февраля |
| 41 | Употребление глаголов с различными приставками (ЗА-, ВЫ-) | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки, правильно согласовывать слова-действия со словами предметами | 1 | II неделя февраля |
| 42 | Употребление глаголов с различными приставками (ПРИ- , ОТ-). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки, правильно согласовывать слова-действия со словами предметами | 1 | II неделя февраля |
| 43 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы), правильно согласовывать слова-действия со словами предметами | 1 | III неделя февраля |
| 44 | Слова-действия, близкие по значению. | Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы), правильно согласовывать слова-действия со словами предметами. | 1 | III неделя февраля |
| 45 | Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус) | Закреплять представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить правильно согласовывать слова – признаки со словами – предметами. | 1 | IV неделя февраля |
| 46 | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал) –  | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.Учить выделять ведущие признаки предметов, используя относительные прилагательные, согласовывать слова – признаки со словами – предметами. | 1 | IV неделя февраля |
| 47 | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов  | Учить выделять ведущие признаки предметов, согласовывать слова – признаки со словами – предметами. | 1 | I неделя марта |
| 48 | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ). | Учить выделять ведущие признаки предметов, используя притяжательные прилагательные, согласовывать слова – признаки со словами – предметами. | 1 | I неделя марта |
| 49 | Слова - признаки предмета с противоположным значением.  | Учить выделять ведущие признаки предметов, подбирать противоположное значение, согласовывать слова – признаки со словами – предметами. | 1 | II неделя марта |
| 50 | Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать слова – признаки, близкие по значению (синонимы) | 1 | II неделя марта |
| 51 |  Слова различные по значению. | Закреплять умение определять слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, правильно согласовывать их между собой в роде, числе, падеже.  | 1 | III неделя марта |
| 52 | Предлог БЕЗ. | Уточнить конкретно пространственноезначение предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. | 1 | III неделя марта |
| 53 | Предлоги ПОД НАД | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. | 1 | I неделя апреля |
| 54 | Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД. | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. | 1 | I неделя апреля |
| 55 | Закрепление знаний о предлогах. | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | 1 | II неделя апреля |
| 56 | Выделение предложений в тексте. | Закрепить умение выделять законченную мысль.Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. | 2 | II неделя апреля-III неделя апреля |
| 57 | Работа с деформированным предложением. | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. | 2 | III неделя апреля – IV неделя апреля |
| 58 | Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 | IV неделя апреля |
| 59 | Вопросительное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 | I неделя мая |
| 60 | Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 | I неделя мая |
| 61 | Восстановление текста с пропущенными словами. | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. | 2 | II неделя мая |
| 62 | Восстановление деформированного текста. | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте, устанавливать последовательность событий. | 2 | III неделя мая |
| 63 | Пересказ текста по опорным картинкам. | Формировать умение связно излагать текст, используя опорные картинки. | 1 | IV неделя мая |
| 64 | Фронтальное обследование. | Диагностика уровня языковых компонентов.  | 1 | IV неделя мая |