**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | кол-во  час. | | Месяц | |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | | I неделя сентября | |
| 2. | Обследование словарного запаса, грамматического строя и связной речи. | Выявить соответствует ли словарь возрастной категории,  правильность построения грамматической структуры предложения,  степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. | 1 | | I неделя сентября | |
| 3 | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой слова, навыками фонематического анализа и синтеза. | 1 | | II неделя сентября | |
| 4 | Обследование чтения и письма. | Выявить наличие нарушений чтения и письма. | 1 | | II неделя сентября | |
| 5 | Предложение.  Слово. | Закреплять понятия предложение, слово.  Учить составлять предложение из заданных слов. | 1 | | III неделя сентября | |
| 6 | Слово. Слог. | Закреплять понятия слова, слог.  Учить составлять слова из слогов. | 1 | | III неделя сентября | |
| 7 | Звуки и буквы. Алфавит. | Закреплять понятия звук и буква.  Учить называть буквы по алфавиту, находить в разброс. | 1 | | IV неделя сентября | |
| 8 | Гласные звуки 1 ряда | Закреплять понятия гласные и согласные звуки,  умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | IV неделя сентября | |
| 9 | Гласные звуки 2 ряда | Закреплять понятия гласные и согласные звуки,  умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | I неделя октября | |
| 10 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда изолированно, в слогах и словах. | Учить различать парные гласные изолированно, в слогах, словах в произношении, на слух, при письме. | 1 | | I неделя октября | |
| 11 | Согласные звуки и буквы. | Закреплять понятия гласные и согласные звуки,  умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | II неделя октября | |
| 12 | Согласные звуки и буквы. | Закреплять понятия гласные и согласные звуки,  умение различать гласные и согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | II неделя октября | |
| 13 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги. | 1 | | III неделя октября | |
| 14 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги. | 1 | | III неделя октября | |
| 15 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги. | 1 | | IV неделя октября | |
| 16 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Закреплять умение делить слова на слоги, находить ударный и безударные слоги. | 1 | | IV неделя октября | |
| 17 | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы – И в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | V неделя октября | |
| 18 | Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в словах и словосочетаниях. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | V неделя октября | |
| 19 | Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | II неделя ноября | |
| 20 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | II неделя ноября | |
| 21 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | III неделя ноября | |
| 22 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | III неделя ноября | |
| 23 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | IV неделя ноября | |
| 24 | Разделительный «Ь» перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И. | Учить определять разделительный Ь в произношении с согласными звуками на слух, при письме. Упражнять в написании слов с раздельным Ь. | 1 | | IV неделя ноября | |
| 25 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | 1 | | I неделя декабря | |
| 26 | Дифференциация  В – Ф в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | I неделя декабря | |
| 27 | Дифференциация  Г – К в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | II неделя декабря | |
| 28 | Дифференциация  Д – Т в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | II неделя декабря | |
| 29 | Дифференциация  Ж – Ш в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | III неделя декабря | |
| 30 | Дифференциация  З – С в словах и словосочетаниях. | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | III неделя декабря | |
| 31 | Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные. | Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет. | 1 | | IV неделя декабря | |
| 32 | Различение одушевленных и неодушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» | 1 | | IV неделя декабря | |
| 33 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | 1 | | II неделя января | |
| 34 | Существительные мужского, женского, среднего рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно). | 1 | | II неделя января | |
| 35 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1 | | III неделя января | |
| 36 | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). | 1 | | III неделя января | |
| 37 | Слова-предметы, близкие по значению. | Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). | 1 | | IV неделя января | |
|  | |
| 38 | Слова, обозначающие действия предметов. | Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | 1 | | IV неделя января | |
| 39 | Изменение слов, обозначающих действия по родам. | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | 1 | | I неделя февраля | |
| 40 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | Учить образовывать множественное число глаголов, правильно согласовывать слова-действия со словами предметами в числе. | 1 | | I неделя февраля | |
| 41 | Употребление глаголов с различными приставками (ЗА-, ВЫ-) | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.  Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки, правильно согласовывать слова-действия со словами предметами | 1 | | II неделя февраля | |
| 42 | Употребление глаголов с различными приставками (ПРИ- , ОТ-). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки, правильно согласовывать слова-действия со словами предметами | 1 | | II неделя февраля | |
| 43 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы), правильно согласовывать слова-действия со словами предметами | 1 | | III неделя февраля | |
| 44 | Слова-действия, близкие по значению. | Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы), правильно согласовывать слова-действия со словами предметами. | 1 | | III неделя февраля | |
| 45 | Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус) | Закреплять представление о словах, обозначающих признак предмета.  Учить правильно согласовывать слова – признаки со словами – предметами. | 1 | | IV неделя февраля | |
| 46 | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал) – | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.  Учить выделять ведущие признаки предметов, используя относительные прилагательные, согласовывать слова – признаки со словами – предметами. | 1 | | IV неделя февраля | |
| 47 | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков  предметов | Учить выделять ведущие признаки предметов, согласовывать слова – признаки со словами – предметами. | 1 | | I неделя марта | |
| 48 | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ). | Учить выделять ведущие признаки предметов, используя притяжательные прилагательные, согласовывать слова – признаки со словами – предметами. | 1 | | I неделя марта | |
| 49 | Слова - признаки предмета с противоположным значением. | Учить выделять ведущие признаки предметов, подбирать противоположное значение, согласовывать слова – признаки со словами – предметами. | 1 | | II неделя марта | |
| 50 | Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать слова – признаки, близкие по значению (синонимы) | 1 | | II неделя марта | |
| 51 | Слова различные по значению. | Закреплять умение определять слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, правильно согласовывать их между собой в роде, числе, падеже. | 1 | | III неделя марта | |
| 52 | Предлог БЕЗ. | Уточнить конкретно пространственное  значение предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. | 1 | | III неделя марта | |
| 53 | Предлоги  ПОД НАД | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. | 1 | | I неделя апреля | |
| 54 | Предлоги  ОКОЛО ПЕРЕД. | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов, правильно согласовывать слова с предлогом. | 1 | | I неделя апреля | |
| 55 | Закрепление знаний о предлогах. | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | 1 | | II неделя апреля | |
| 56 | Выделение предложений в тексте. | Закрепить умение выделять законченную мысль.  Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. | 2 | | II неделя апреля-III неделя апреля | |
| 57 | Работа с деформированным предложением. | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. | 2 | | III неделя апреля – IV неделя апреля | |
| 58 | Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 | | IV неделя апреля | |
| 59 | Вопросительное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 | | I неделя мая | |
| 60 | Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1 | | I неделя мая | |
| 61 | Восстановление текста с пропущенными словами. | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. | 2 | | II неделя мая | |
| 62 | Восстановление деформированного текста. | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте, устанавливать последовательность событий. | 2 | | III неделя мая | |
| 63 | Пересказ текста по опорным картинкам. | Формировать умение связно излагать текст, используя опорные картинки. | 1 | | IV неделя мая | |
| 64 | Фронтальное обследование. | Диагностика уровня языковых компонентов. | 1 | | IV неделя мая | |