

Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

«ПРИНЯТО» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла М.Ю. Долженко «31» мая 2017 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР Л.В. Мамченкова «31» мая 2017 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор НОУ «Альбертина» Ольшанская «31» мая 2017 г.
---	--	--



Адаптированная рабочая программа по учебному курсу  
«Английский язык »  
для 5 — 6 классов

Адаптированная рабочая программа разработана на основе  
УМК « Rainbow English » для 5–9 классов авторов О. В.  
Афанасьева, И.В. Михеева

Калининград, 2017

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, (Дрофа, 2016г)

Программа рекомендована учащимся с ОВЗ «гимназии «Альбертина» 5-6 классов.

В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графические навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне

репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Очень важно подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по английскому языку.

### **Новизна Программы заключается в:**

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ОВЗ;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ОВЗ на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

## **2. Место курса в образовательной программе**

Предмет «иностранные языки» включен в образовательную область «филология» наряду с русским языком и литературой. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников с ОВЗ. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне. Цели обучения Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе.

Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие цели:

–воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку

–совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– освоение знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Эти цели обуславливают следующие задачи:**

– изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;

### **3. Место предмета в базисном учебном плане школы**

Рабочая программа в 5-6 классах рассчитана – 105 час (3 часа в неделю) Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка. Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

**Цели изучения иностранного языка направлены:**

– на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

– развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;

– формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций: - речевая компетенция

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);

- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия,

бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает использование на уроках наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе.

Формой организации учебного процесса является урок. Технологии обучения: ИКТ, игровые, технология личностного ориентирования, технология развивающего обучения, технология коррекционного обучения. Основные содержательные линии в курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная; – общеучебные умения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «иностранному языку».

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающегося.

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку

3. Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения.
4. Ориентация на личность учащегося.
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
8. Социокультурная направленность.

Виды и формы контроля  
Виды контроля: текущий, тематический, итоговый  
Формы контроля: устная форма (говорение), письменные формы контроля аудирования, одноязычные и двуязычные (перевод) формы контроля чтения и одноязычная форма контроля письма.

### **Предметное содержание устной и письменной речи в 5-6 классах**

#### **5 класс**

#### *1. Досуг и увлечения.*

1.1 Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной.

1.2 *Вселенная и человек.* Погода. Страны и города Европы.

#### **17 часов**

#### *2. Мои друзья и я.*

2.1 Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели.

2.2 *Профессии в современном мире.* Профессии.

#### **17 часов**

3. *Здоровый образ жизни.* Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье.

Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

#### **17 часов**

#### *4. Досуг и увлечения.*

4.1 Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк.

4.2 *Родная страна и страны изучаемого языка.* Русские художники.

#### **17 часов**

5. *Родная страна и страны изучаемого языка.* Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

#### **17 часов**



*6. Родная страна и страны изучаемого языка.* Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

**17 часов**

**6 класс**

*1. Родная страна и страны изучаемого языка.*

1.1 Москва. Санкт-Петербург. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

1.2. *Школьное образование.* Мой класс и мои одноклассники.

1.3 *Досуг и увлечения.* Путешествия. Памятники знаменитым людям.

**17 часов**

*2. Досуг и увлечения.*

2.1 Проведение досуга. Проведение каникул.

2.2 *Вселенная и человек.* География Великобритании. Река Темза. Города Великобритании.

Климат Великобритании.

2.3 *Родная страна и страны изучаемого языка.* Оксфорд. Ирландия.

Достопримечательности Лондона.

**17 часов**

*3. Родная страна и страны изучаемого языка.*

3.1 День рождения.

Празднование Нового года в Великобритании и России.

День святого Валентина.

3.2 Пасха. Хэллоуин.

3.3 Рождество в Великобритании.

**17 часов**

*4. Родная страна и страны изучаемого языка.*

4.1 Открытие Америки. США. Коренные жители Америки.

4.2 Нью-Йорк. Чикаго

*5. Вселенная и человек.*

5.1 Погода. Времена года.

5.2 *Родная страна и страны изучаемого языка.* Города США.

5.3 *Досуг и увлечения.* Любимые способы проведения свободного времени.

Одежда. Покупки.

**17 часов**

*6. Мои друзья и я.*

6.1 Описание внешности.

6.2 *Родная страна и страны изучаемого языка.* Герои популярных фильмов.

6.3 Здоровый образ жизни. Способности и достижения.

17 часов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс**

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
<b>1.1 Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной.9ч.</b>		
Введение НЛЕ по теме «Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь вести диалог</li> <li>• уметь вести монолог</li> <li>• развивать коммуникативную компетенцию</li> </ul>
Тренировка лексических единиц по теме «Каникулы». Простое прошедшее время.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную компетенцию</li> <li>• знакомство с неправильными глаголами</li> <li>• употреблять в речи неправильные глаголы go, see, have, run</li> <li>• описать тематическую картинку</li> </ul>
Обучение устной речи по теме «Каникулы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</li> <li>• высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику</li> </ul>
Погода. Простое прошедшее время.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную компетенцию</li> <li>• знакомство с неправильными глаголами</li> <li>• употреблять в речи неправильные глаголы go, see, have, run, take, meet</li> </ul>
Обучение аудированию по теме «Проведение досуга». Выражение «собираться что - то делать.»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты</li> <li>• -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</li> <li>• использовать конструкцию I am going to</li> </ul>
Тренировка грамматики по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
«Проведение досуга».		<p>отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, используя конструкцию I want to tell you; просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>
Входной контроль	1	
Обучение чтению по теме « Планы на выходные».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты</li> <li>• употреблять в речи неправильные глаголы do, read, give</li> </ul>
Развитие навыков устной речи по теме «Планы на выходной».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек.</b>  <b>1. 2 Погода. Страны и города Европы. 8ч.</b></p>		
Введение НЛЕ по теме «Погода. Страны и города Европы».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух фразы;</li> <li>• завершать предложения, использовать необходимые слова из списка предложенных знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором;</li> <li>• читать фразы с новыми словами; city и town ,</li> </ul>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
Тренировка лексических единиц по теме «Погода».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять новые слова в речи: abroad, square</li> <li>• писать слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• воспринимать на слух текст;</li> <li>• выбирать иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>• использовать языковую догадку, пытаться - читать словосочетания и предложения;</li> <li>• читать текст с целью извлечения информации;</li> <li>• составлять предложения, используя новую лексику</li> </ul>
Обучение устной речи по теме «Погода».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст о погоде</li> <li>• рассказывать о погоде, используя it was</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> </ul>
Обучение аудированию по теме «Погода».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами;</li> <li>• составлять предложения по теме</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• осуществлять рефлекссию,</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		<p>определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</p>
<p>Развитие навыков монологической речи по теме «Страны и города Европы».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать изученную лексику в речи</li> <li>• составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> <li>• знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы</li> <li>• знакомятся с конструкцией to be going to</li> </ul>
<p>Обучение письменной речи по теме «Страны и города Европы».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -знать лексических и грамматических единиц связанных с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения,</li> <li>• уметь применять их в</li> <li>• употреблять конструкцию as...as</li> </ul>
<p>Систематизация лексических единиц по теме «Страны и города Европы».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляют проекты по темам;</li> <li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах</li> </ul>
<p>Домашнее чтение.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения,</li> </ul>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
	<p>говорения, письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты</li> </ul>
<b>Мои друзья и я.</b>	
<b>II. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителство. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. 17ч.</b>	
<b>2.1 Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителство. 9ч.</b>	
<p>Введение НЛЕ по теме «Семья.1 Достопримечательности русских городов. Местожителство».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• завершать предложения, используя необходимые слова из списка предложенных ,знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором;</li> <li>• читать фразы с новыми словами</li> <li>• употреблять новые неправильные глаголы (make, come, swim).</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского языка при чтении слов</li> <li>• соблюдать нормы произношения –ed у правильных глаголов</li> </ul>
<p>Тренировка лексики в серии1 упражнений по теме «Семья. Местожителство».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать лексические и грамматические единицы, связанные с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, умение применять их в устной и письменной речи;</li> <li>• соблюдать нормы произношения при чтении новых слов</li> </ul>
<p>Обучение чтению по теме «Семья.1 Местожителство».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты</li> <li>• уметь использовать структуру to be born</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
Обучение монологической речи по теме «Семья. Местожительство».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать изученную лексику в речи;</li> <li>• составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Обучение диалогической речи по теме «Семья. Местожительство».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Домашнее чтение по теме «Семья. Местожительство».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание текста</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> </ul>
Обучение навыков аудирования по	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
теме «Достопримечательности русских городов».		<p>текста, с отдельными новыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют предложения по теме</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Обучение навыков письма по теме1 «Достопримечательности русских городов».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи неправильные глаголы sing, speak, sit</li> <li>• уметь на слух записывать английские слова</li> <li>• -выделять главные факты</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения</li> </ul>
Систематизация ЛЕ по теме1 «Достопримечательности русских городов».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать изученную лексику в речи;</li> <li>• составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществлять рефлексию,</li> </ul>



Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
<p><i>Профессии в современном мире.</i>  <b>2.2 Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.</b>  <b>8ч.</b></p>		
Введение НЛЕ по теме «Обозначение дат. Русские писатели. Профессии».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют изученную лексику в речи (become, grow, marry)</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста;</li> <li>• выделять главные факты;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Тренировка лексики в устной речи по теме «Обозначение дат».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативной компетенции</li> <li>• знакомство с неправильными глаголами (can, ring, fly)</li> <li>• описание тематической картинке</li> <li>• учатся правильно обозначать время, говорить о событиях,</li> </ul>
Обучение письменной речи по теме «Обозначение дат». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Обозначение дат».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</li> <li>• высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику</li> </ul>
Домашнее чтение по теме «Русские писатели».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных текстов;</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• читать несложные аутентичные</li> </ul>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
	<p>тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</li> </ul>
Тренировка устной речи по теме1 «Русские писатели».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• использовать в речи конструкцию can not, could not</li> </ul>
Тренировка устной речи по теме1 «Профессии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• уметь использовать вопросы к подлежащему, в которых есть модальный глагол can (could)</li> </ul>
Обучение монологической и1 диалогической речи по теме «Профессии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять общий вопрос;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• -выделять главные факты</li> <li>• уметь образовать количественные числительные</li> </ul>
Контроль навыков устной речи по1 теме «Профессии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать лексику</li> <li>• уметь высказывать мнение по теме</li> <li>• уметь вести диалог и монолог</li> </ul>
<b>Здоровый образ жизни.</b>	
<b>III. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый</b>	

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
<b>образ жизни. Увлечения и хобби.17ч.</b>	
<b>3.1 Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. 9ч.</b>	
Введение НЛЕ по теме «Виды спорта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать новую лексику</li> <li>• уметь писать слова словосочетания, предложения;</li> <li>• воспринимать на слух текст;</li> <li>• выбирать иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>• использовать языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>• читать словосочетания и предложения;</li> <li>• читать текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>• составлять предложения , используя новую лексику</li> </ul>
Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текста о видах спорта</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• использовать новые неправильные глаголы и употреблять их в речи (think, bring, teach, put)</li> </ul>
Контроль навыков аудирования по теме «Виды спорта».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами;</li> <li>• составлять предложения по теме</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать</li> </ul>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
	<p>на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> <li>• уметь использовать глаголы love, like, hate, enjoy.</li> </ul>
Введение ЛЕ по теме «Обозначение времени». Развитие монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать изученную лексику в речи;</li> <li>• составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию (What`s the time ?)</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Тренировка устной речи по теме «Обозначение времени».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - знать лексические и грамматические единицы, связанные с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, уметь применять их в</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		устной и письменной речи;
Домашнее чтение по теме «Обозначение времени».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять проекты по темам;</li> </ul>
Обучение аудированию по теме «Детские игры».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и играть в игру Simon says</li> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Детские игры».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух фразы</li> <li>• завершать предложения, используя необходимые слова из списка предложенных знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором;</li> <li>• читать фразы с новыми словами;</li> </ul>
Обучение монологической речи по теме «Детские игры».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух фразы ;</li> <li>• завершать предложения, используя необходимые слова из списка предложенных знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором;</li> <li>• читать фразы с новыми словами;</li> </ul>
<b>3.2 Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. 8ч.</b>		
Введение НЛЕ по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы ;</li> <li>• завершают предложения, используя слова из списка предложенных знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором;</li> <li>• читают фразы с новыми словами (easy, health, useful)</li> </ul>
Обучение навыкам чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь применять лексические и грамматические единицы, связанные с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения, в устной и письменной речи;</li> </ul>
Контроль навыков чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание текстов</li> <li>• уметь определять тему текста</li> </ul>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять главные факты</li> <li>• читать аутентичные тексты</li> </ul>
Домашнее чтение по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание текстов</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• читать аутентичные тексты</li> </ul>
Обучение навыкам устной речи по теме «Хобби».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать префикс –in</li> <li>- знать правила написания личного письма другу;</li> </ul>
Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Хобби».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов</li> <li>• правила построения разделительных вопросов</li> <li>• дополнить текст верными предлогами, лексическими единицами</li> <li>• переводить лексические единицы урока с русского языка на английский</li> </ul>
Тренировка устной речи по теме «Увлечения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о том, какие увлечения предпочитают члены их семьи на основе текста образца</li> <li>• перевести лексические единицы урока</li> <li>• отвечать на вопросы по теме</li> <li>• конструкция have got/ has got</li> </ul>
Тренировка лексических единиц по теме «Увлечения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать басню и рассуждать о ее морали</li> <li>• понимать основное содержание текстов</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• читать аутентичные тексты</li> <li>• уметь использовать предлоги</li> </ul>
<i>Досуг и увлечения.</i>	
<b>IV. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. 17ч.</b>	
<b>4.1 Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк 9ч.</b>	

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
Введение НЛЕ по теме «Свободное время».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную компетенцию</li> <li>• уметь вести диалог</li> </ul>
Тренировка ЛЕ НЛЕ по теме «Свободное время».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь читать и употреблять в речи неправильные глаголы</li> <li>• описывать тематические картинки</li> </ul>
Обучение аудированию НЛЕ по теме «Свободное время».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</li> <li>• высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику</li> </ul>
Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Домашние животные».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь задавать вопросы, начинающиеся сл слов what, where, who</li> <li>• употреблять в речи неправильные глаголы</li> <li>• описать тематические картинки</li> </ul>
Развитие монологической речи по теме «Домашние животные».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</li> </ul>
Развитие навыков аудирования по теме «Домашние животные».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь задавать разделительные вопросы (disjunctive question)</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> </ul>
Контроль навыков аудирования по теме «Домашние животные».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные тексты</li> </ul>
Обучение чтению по теме «Хобби».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь образовать разделительные вопросы с модальными глаголами</li> <li>• понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты</li> </ul>
Домашнее чтение по теме «Хобби».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> <li>• уметь образовать разделительные вопросы с выражениями to have breakfast, to have fun</li> </ul>
<b><i>Родная страна и страны изучаемого языка. 4.2 Русские художники.8ч.</i></b>		
Введение НЛЕ по теме «Русские художники».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи;</li> <li>• завершать предложения, используя необходимые слова из списка предложенных , знакомство с новой лексикой, повторять их за диктором;</li> <li>• читать фразы с новыми словами;</li> </ul>



Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
Тренировка ЛЕ в серии упражнений 1 по теме «Русские художники».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• воспринимать на слух текст;</li> <li>• выбирать иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>• использовать языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>• читать словосочетания и предложения;</li> <li>• читать текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>• составлять предложения, используя новую лексику</li> </ul>
Обучение чтению по теме «Русские художники».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст о погоде</li> <li>• рассказывать о погоде</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> </ul>
Контроль навыков чтения по теме 1 «Русские художники».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами;</li> <li>• составлять предложения по теме</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Русские художники».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать изученную лексику в речи;</li> <li>• составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Обучение аудированию по теме «Русские художники».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -знать лексические и грамматические единицы, связанные с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения,</li> <li>• уметь применять их в устной и письменной речи;</li> </ul>
Обучение монологической и диалогической речи по теме «Русские художники».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять проекты по темам;</li> </ul>
Тренировка грамматического материала по теме «Русские художники».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>• -уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты</li> </ul>
<i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i>	
<b>V. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. 17ч.</b>	
<b>5.1 Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. 9ч.</b>	
Введение НЛЕ по теме1 «Путешествия. Шотландия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь строить вопросы , начиная со слова whose</li> <li>• уметь завершить предложения, используя необходимые слова из списка предложенных знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором;</li> <li>• читать фразы с новыми словами;</li> </ul>
Развитие навыка устной речи по теме1 «Путешествия. Шотландия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать лексические и грамматические единицы связанные с изученной тематикой и соответствующие ситуации общения, уметь применять их в устной и письменной речи;</li> <li>• знать абсолютные формы притяжательных местоимений и употреблять их в речи</li> <li>• составлять монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов</li> </ul>
Обучение навыкам письменной речи1 по теме «Путешествия. Шотландия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		<p>единицами, верными глагольными формами</p>
<p><b>Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествия. Шотландия».</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют изученную лексику в речи;</li> <li>• составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
<p>Развитие диалогической речи по теме «Города мира и их достопримечательности».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь рассказать о городах мира и их достопримечательностях</li> <li>• знать особенности значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
Развитие монологической речи по теме «Города мира и их достопримечательности».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание текста</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• знать особенности значений глаголов to say и to tell и уметь употреблять их в речи</li> </ul>
Тренировка навыков устной речи по теме «Рынки Лондона».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами;</li> <li>• составляют предложения по теме</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</li> <li>• владеть информацией о рынках Лондона</li> </ul>
Контроль навыков устной речи по теме «Рынки Лондона».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления об английских предлогах,</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения</li> </ul>

Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
Домашнее чтение по теме «Мосты Лондона».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать изученную лексику в речи;</li> <li>• составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> <li>• знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают песню о нем</li> </ul>
<b>5.2 Русский и британский образ жизни. 8ч.</b>	
Введение НЛЕ по теме «Русский образ жизни».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения при чтении новых слов</li> <li>• соблюдать нормы произношения при чтении словосочетаний</li> <li>• дополнять предложения подходящими лексическими единицами, верными глагольными формами</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> </ul>
Обучение поисковому виду чтения по теме «Русский образ жизни».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which</li> <li>• соотносить утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
Контроль навыков чтения по теме «Русский образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Обучение монологической речи по теме «Русский образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать монологи на основе монолога- образца</li> <li>• расширять представления об английских предлогах, совершенствую предлоги в речи</li> </ul>
Обучение диалогической речи по теме «Русский образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывать диалоги на основе диалога- образца</li> <li>• отвечают на вопросы по теме</li> </ul>
Тренировка тематической лексики по теме «Британский образ жизни».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся составлять вопросы;</li> <li>• завершать предложения, используя необходимые слова из списка предложенных , повторять их за диктором;</li> <li>• читать фразы и короткие тексты с изученной лексикой</li> </ul>
Развитие навыка письменной речи по теме «Британский образ жизни».	1	<p>учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных текстов</li> <li>• определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты</li> <li>• дополнять предложения подходящими лексическими единицами, верными глагольными формами</li> </ul>
Контроль письменной речи по теме «Британский образ жизни».	1	<p>учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать изученную лексику в письменной речи;</li> <li>• составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		<p>согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
<b><i>Родная страна и страны изучаемого языка</i></b>		
<b>VI. Путешествие. География России. Животные России. Знаменитые люди России. 20ч.</b>		
<b>6.1 Путешествие. География России. Животные России. 9ч.</b>		
Введение НЛЕ по теме «География России».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь произносить новые лексические единицы</li> <li>• соблюдать нормы произношения при чтении новых слов</li> <li>• артикль the и географические названия</li> </ul>
Обучение поисковому виду чтения по теме «География России».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования</li> <li>• читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками</li> </ul>
Обучение навыкам аудирования по теме «География России».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания о географии России на основе текста</li> <li>• знакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в конкретном использовании</li> </ul>
<b>Контроль навыкам аудирования по теме «География России».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать лексические и грамматические единицы связанных с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения,</li> <li>• уметь применять их в устной и письменной речи;</li> </ul>
Домашнее чтение по теме «Путешествие».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить утверждения типа «верно/неверно/» в тексте не сказано» с содержанием текста</li> </ul>



Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы</li> <li>• -соблюдать нормы произношения</li> <li>• извлекают информацию из текстов</li> </ul>
Защита проекта по теме «Путешествие».	1	- защита проектов
Тренировка навыков устной речи по теме «Животные России».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь образовать предложения в Past Progressive</li> <li>• знать правила написания глаголов в Past Progressive</li> <li>• уметь задавать вопросы, используя Past Progressive</li> </ul>
Систематизация ЛЕ по теме « Животные России».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать образование множественного числа существительных (включая исключения)</li> <li>• использовать изученную лексику в речи;</li> <li>• составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• уметь выделять главные факты</li> <li>• осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Систематизация грамматических единиц по теме « Животные России».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -использовать изученные грамматические единицы;</li> <li>• составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу, отвечать</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		<p>на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
<p><b>6.2 Знаменитые люди России.</b> <b>8ч.</b></p>		
Введение ЛНЕ по теме «Знаменитые люди России».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать новые лексические единицы</li> <li>• соблюдать нормы произношения при чтении новых слов</li> </ul>
Систематизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди России».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют изученную лексику в речи;</li> <li>• составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> <li>• уметь определять тему текста</li> <li>• выделять главные факты</li> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
Обучение диалогической речи по теме «Знаменитые люди России».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь правильно писать формы глаголов в Past Progressive</li> <li>• составлять диалоги о знаменитых людях России на основе плана и ключевых слов</li> <li>• писать диктант на лексический материал блока</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
Обучение монологической речи по теме «Знаменитые люди России».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять монологические высказывания о знаменитых людях России на основе плана и ключевых слов</li> <li>• писать диктант на лексический материал блока</li> </ul>
<b>Контроль навыков устной речи по теме «Знаменитые люди России».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать басню и рассуждать о ее морали</li> <li>• разыгрывать басню</li> </ul>
Домашнее чтение.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста</li> <li>• отвечать на вопросы</li> <li>• соблюдать нормы произношения</li> <li>• извлекать информацию из текстов</li> </ul>
Итоговое повторение лексики по теме «Знаменитые люди России».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать лексические единицы, связанные с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения,</li> <li>• уметь применять их в устной и письменной речи;</li> </ul>
Итоговое повторение грамматики по теме «Знаменитые люди России».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -знать грамматические единицы, связанные с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения,</li> <li>• уметь применять их в устной и письменной речи;</li> </ul>
<b>ИТОГО : 105часов</b>		<b>12 к/р</b>

### 6 класс

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
<p style="text-align: center;"><i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i></p> <p><b>1. Две столицы.</b></p> <p><b>17</b></p>		
<p><b>1.1 Москва. Санкт- Петербург.</b>  <b>Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. 7ч.</b></p>		

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
1.	1.Введение НЛЕ по теме «Санкт- Петербург».	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> </ul>
2.	2.Лексико-грамматический практикум по теме «Памятники культуры»	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>
3.	3.Развитие навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности северной столицы».	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</li> <li>высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику</li> </ul>
4.	4.Обучение навыкам чтения и аудирования по теме «Москва».	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>описывают увлечения своих одноклассников;</li> </ul>
5.	5.Развитие навыков аудирования по теме «Кремль. Красная площадь».	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов</li> </ul>
6.	6.Контроль навыков аудирования по теме «Московский зоопарк».	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li> </ul>
7.\	7.Актуализация лексики по теме «Суздаль».	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>читают текст о Санкт-Петербурге и Суздале, озаглавливают его;</li> <li>составляют монологические</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		высказыванияо Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;
<b>Школьное образование.</b> <b>1.2Мой класс и мои одноклассники. 4ч.</b>		
8.	1.Введение НЛЕ по теме «Мой класс и мои одноклассники».	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>
9.	2.Развитие навыков устной речи по теме «Мой класс».	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
10.	3.Развитие навыков письменной речи по теме «Мой класс и мои одноклассники».	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки,</li> <li>• используя лексический материал блока;</li> </ul>
11	4.Контроль навыков письма по теме «Мои одноклассники».	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>
<b>Досуг и увлечения.</b> <b>1.3 Путешествия. Памятники знаменитым людям. 6ч.</b>		
12	1.Введение НЛЕ по теме «Памятники знаменитым людям».	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
13	2. Развитие навыков устной речи по теме «Памятники знаменитым людям».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражают отношение к фактам, событиям, людям;</li> <li>• переводят словосочетания с английского на русский;</li> <li>• знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</li> </ul>
14	3. Знакомство с особенностями значения прилагательных. Грамматический практикум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;</li> </ul>
15	4. Развитие навыков изучающего чтения по теме «Путешествия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> </ul>
16	5. Обучение навыкам чтения «Памятники знаменитым людям».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</li> </ul>
17	6. Контроль навыков чтения по теме «Памятники знаменитым людям».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст о Темзе</li> <li>• отвечают на вопросы о Великобритании;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты и выбирают подходящие заголовки</li> </ul>
<b>Досуг и увлечения.</b>		
<b>2. Посещаем Великобританию. 17ч.</b>		
<b>2.1 Проведение досуга. Проведение каникул. 2ч.</b>		
18	1. Введение НЛЕ по теме «Проведение досуга. Проведение каникул».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i>; используют их совершенствуют навыки употребления</li> <li>• определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</li> </ul>
19	2. Развитие навыков монологической речи по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
	«Проведение каникул».	<ul style="list-style-type: none"> <li>наречий too/also и словосочетания as well, слова either;</li> </ul>
<p><b><i>Вселенная и человек.</i></b>  <b>2.2 География Великобритании. Река Темза. Города Великобритании. Климат Великобритании. 6ч.</b></p>		
20	1. Введение НЛЕ по теме «Посещаем Великобританию».	<ul style="list-style-type: none"> <li>составляют монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов</li> </ul>
21	2. Развитие страноведческих знаний по теме «География Великобритании»	<ul style="list-style-type: none"> <li>извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;</li> <li>читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;</li> </ul>
22	3. Обучение чтению и говорению по теме «Города Великобритании».	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяют тему текста</li> <li>выделяют главные факты</li> <li>читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>отвечают на вопросы</li> </ul>
23	4. Развитие навыков устной речи по теме «Города Великобритании».	<ul style="list-style-type: none"> <li>выразительно читают стихотворение о Лондоне;</li> <li>выполняют проектное задание;</li> <li>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
24	5. Контроль навыков устной речи по теме «Река Темза».	<ul style="list-style-type: none"> <li>составляют вопросы и отвечают на запрашиваемую информацию (who-question)</li> <li>составляют предложения по теме</li> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечают на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
25	6.Тренировка грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b><i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i></b>  <b>2.3 Оксфорд. Ирландия. Достопримечательности Лондона.</b>  <b>9ч.</b></p>		
26	1.Введение и тренировка НЛЕ по теме «Достопримечательности Лондона».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• описывают картинки, используя лексику блока;</li> </ul>
27	2.Тренировка навыков диалогической речи по теме «Достопримечательности Лондона».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</li> <li>• разучивают и поют песню о Лондоне;</li> </ul>
28	3.Развитие навыков чтения по теме «Достопримечательности Лондона».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст о достопримечательностях Лондона и фиксируют запрашиваемую информацию;</li> </ul>
29	4.Активизация употребления изученной лексики по теме «Оксфорд. Ирландия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• составляют монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• Учатся корректно использовать данные слова в предложения</li> </ul>
30	5.Развитие навыков аудирования по теме «Достопримечательности Лондона».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li> <li>• знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday</li> </ul>



Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
31	6.Тренировка навыков монологической речи по теме «Ирландия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; используют в речи конструкцию can not, could not</li> </ul>
32	7.Развитие навыков чтения по теме «Букингемский дворец».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают и поют песню о Лондоне; определяют тему текста выделяют главные факт</li> </ul>
33	<b>8.Контроль навыков чтения по теме «День святого Валентина».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют тему текста</li> <li>• выделяют главные факты</li> <li>• читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина,</li> </ul>
34	9.Систематизация лексико-грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова money,</li> <li>• используют данное существительное в речи</li> <li>• высказывают мнение по теме</li> <li>• ведут диалог и монолог</li> </ul>
<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>		
<b>3. Традиции и праздники. 17ч.</b>		
<b>3.1 День рождения.</b>		
<b>Празднование Нового года в Великобритании и России.</b>		
<b>День святого Валентина. 6ч.</b>		
35	1.Введение и тренировка НЛЕ по теме «Традиции и праздники».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют новую лексику</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>• читают словосочетания и предложения;</li> <li>• составляют предложения, используя новую лексику</li> </ul>
36	2.Тренировка навыков устной речи по теме « День рождения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
37	3.Активизация лексики по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</li> <li>• понимают основное содержание текста, с отдельными новыми словами;</li> </ul>
38	4.Контроль навыков устной речи по теме «Празднование Нового года в Великобритании и России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют предложения по теме</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</li> </ul>
39	5.Развитие навыков изучающего чтения по теме « День святого Валентина».	<p>читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают и поют песню Jingle Bells читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> </ul>
40	6.Тренировка грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с повелительным наклонением в прямой речи</li> </ul>
<b>3.2 Пасха. Хэллоуин.3ч.</b>		
41	1.Введение и тренировка НЛП по теме «Пасха. Хэллоуин».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с языковыми способами</li> <li>• выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога завершают предложения, используя необходимые слова из списка предложенных знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором;</li> <li>• читают фразы с новыми словами;</li> </ul>
42	2.Обучение аудированию по теме «Хэллоуин».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> </ul>
43	3.Контроль навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух фразы</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
	аудирования по теме «Пасха»	извлекают информацию из текстов для аудирования;
<b>3.3 Рождество в Великобритании. 8ч.</b>		
44	1.Введение и тренировка НЛЕ1 по теме «Рождество в Великобритании».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday.</li> <li>• Учатся корректно использовать данные слова в речи;</li> <li>• завершают предложения, используя слова из списка предложенных знакомятся с новой лексикой, повторяют их за диктором;</li> <li>• читают фразы с новыми словами</li> <li>• составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</li> </ul>
45	2.Обучение навыкам письма по теме «Рождество». Письмо-пожелание Деду Морозу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут поздравительную открытку;</li> </ul>
46	3.Развитие навыков письма по теме «Рождество в Великобритании».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</li> </ul>
47	<b>4.Контроль навыков письма по теме: «Рождество в Великобритании».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>
48	5.Составление рассказа с опорой на картинку по теме «Рождество в Великобритании »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;</li> </ul>
49	6.Развитие навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</li> <li>• воспринимают на слух основное содержание текстов</li> </ul>
50	7.Тренировка навыков аудирования по теме «Рождество в Великобритании».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li> <li>• расширяют знания о традициях и культуре Великобритании с помощью видеоматериала;</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
51	8.Контроль навыков аудирования по теме «Рождество».	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками</li> </ul>
<p><i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i>  <b>4. Страна за океаном 17ч.</b></p>		
<p><b>4.1 Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. 9ч.</b></p>		
52	1.Введение и тренировка НЛЕ1 по теме «Страна за океаном»	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
53	2.Тренировка грамматического материала. Будущее время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся использовать present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;</li> </ul>
54	3.Обучение навыкам устной речи по теме «Открытие Америки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>составляют микродиалоги на основе опор;</li> <li>соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</li> <li>дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише</li> </ul>
55	4.Развитие навыков монологической речи по теме «США».	<ul style="list-style-type: none"> <li>отвечают на вопросы о Нью-Йорке;</li> <li>составляют монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);</li> </ul>
56	5.Контроль навыков устной речи по теме « Коренные жители Америки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>составляют краткие монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;</li> </ul>
57	6.Формирование навыков диалогической речи по теме «Традиции в Америке».	<ul style="list-style-type: none"> <li>составляют микродиалоги на основе диалога-образца;</li> </ul>

Раздел учебника			Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
58	7.Лексико-грамматический практикум	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
59	8.Систематизация лексического материала по теме « Коренные жители Америки».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> </ul>
60	9.Практика диалогической речи и аудирования по теме «Страна за океаном».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют монологические высказывания о США на основе ключевых слов;</li> <li>• читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;</li> </ul>
<b>4.2</b>			
<b>Нью-Йорк. Чикаго 8ч.</b>			
61	1.Введение НЛЕ по теме « Нью-Йорк».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;</li> <li>• расширяют социокультурные знания,</li> <li>• получая новые сведения о США;</li> </ul>
62	2.Грамматический комментарий: особенности употребления глаголов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют данные глаголы в речи;</li> <li>• используют future simple, рассказывая о событиях в будущем; знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive,</li> <li>• используют данный глагол при построении высказываний;</li> </ul>
63	3.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Чикаго».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст о Чикаго</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы, высказывая свое мнение , просьбу,</li> <li>• знакомятся с различиями в значениях существительных bank</li> </ul>

	Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
			и shore, <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют данные слова в речи;</li> </ul>
64	4.Формирование навыков выразительного чтения по теме «Страна за океаном».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• формулируют вопросы к тексту;</li> <li>• определяют тему текста</li> <li>• выделяют главные факты</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
65	5.Контроль навыков чтения по теме «Страна за океаном»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> </ul>
66	6.Лексико-грамматический практикум.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют лексические и грамматические единицы, связанные с изученной тематикой и соответствующей ситуацией общения,</li> <li>• применяют их в устной и письменной речи;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>
67	7.Развитие навыков чтения текстов с выборочным пониманием информации по теме «Нью-Йорк».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст о Нью-Йорке и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• определяют тему текста</li> <li>• выделяют главные факты</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• читают текст, соотносят утверждения типа «верно/не верно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
68	8.Проектная работа на тему1 «Страна за океаном».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка;</li> <li>• выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-</li> <li>• грамматический материал урока;</li> <li>• знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive,</li> <li>• употребляют данные слова в речи; представляют проектную работу</li> </ul>
<b>Вселенная и человек.</b> <b>5. Любимые способы проведения свободного времени. 17ч.</b>		
<b>5.1</b> <b>Погода. Времена года. 6ч.</b>		
69	1.Введение и тренировка НЛЕ1 по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют микродиалоги о погоде;</li> <li>• рассказывают о планах на завтрашний день;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• читают фразы с новыми словами;</li> </ul>
70	2.Тренировка навыков письма по1 теме «Любимые способы проведения свободного времени».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/ верными глагольными формами;</li> </ul>
71	3.Обучение навыкам1 аудирования по теме «Погода».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>• выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста</li> </ul>
72	4.Развитие навыков письма по1 теме «Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе,</li> <li>• используют данные слова в письменной речи;</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
73	5.Контроль навыков письма по теме «Времена года».	<ul style="list-style-type: none"> <li>пишут диктант на лексико-грамматический материал</li> <li>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
74	6.Тренировка грамматики в 1 серии упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;</li> </ul>
<p><b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>  <b>5.2</b>  <b>Города США 3ч.</b></p>		
75	1.Введение НЛЕ и развитие навыков устной речи по теме «Города США».	<ul style="list-style-type: none"> <li>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; по проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;</li> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>читают фразы с новыми словами;</li> </ul>
76	2.Обучение навыкам монологической речи по теме «Города США».	<ul style="list-style-type: none"> <li>отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>составляют монологические высказывания на основе плана;</li> <li>разучивают и поют песню;</li> </ul>
77	3.Лексико-грамматический практикум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения.</b>  <b>5.3</b>  <b>Любимые способы проведения свободного времени.</b>  <b>Одежда. Покупки. 8ч.</b></p>		
78	1.Введение и тренировка НЛЕ по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	<ul style="list-style-type: none"> <li>дополняют предложения подходящими лексическими единицами, верными глагольными формами</li> </ul>



Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываются о любимых способах проведения свободного времени;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> </ul>
79	2.Обучение письму по теме «Любимые способы проведения свободного времени».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</li> <li>• совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</li> </ul>
80	3.Тренировка навыков письма по теме «Одежда».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с правилами написания открыток;</li> </ul>
81	<b>4.Контроль навыков письма по теме «Одежда».</b>	•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока
82	5.Развитие навыков диалогической речи по теме «Одежда».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога,</li> <li>• применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</li> </ul>
83	6.Лексико-грамматический практикум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки в построении вопросов</li> <li>• завершают предложения, используя необходимые слова из списка предложенных ,</li> <li>• повторяют их за диктором;</li> <li>• читают фразы и короткие тексты с изученной лексикой</li> </ul>
84	7.Активизация лексики в устной речи по теме «Одежда».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• подбирают заголовок к тексту для аудирования;</li> <li>• рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
85	8.Развитие навыков выразительного чтения по теме «Покупки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>Мои друзья и я.</b>		
<b>6. Какие мы в жизни. 17ч.</b>		
<b>6.1 Описание внешности. 7ч.</b>		
86	1.Введение в тему «Какие мы в жизни». Тренировка НЛЕ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносят новые лексические единицы</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов</li> <li>• воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими новыми лексическими единицами</li> </ul>
87	2.Развитие навыков диалогической речи по теме «Какие мы в жизни» .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;</li> </ul>
88	3.Обучение навыкам устной речи по теме «Какие мы в жизни».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• говорят о том, что они могут/не могут делать;</li> <li>• составляют микродиалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;</li> </ul>
89	<b>4.Контроль навыков устной речи по теме « Описание внешности».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения верными местоимениями;</li> <li>• описывают людей, изображенных на картинках;</li> </ul>
90	5.Развитие навыков просмотрового чтения по теме «Описание внешности ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят утверждения типа « верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста</li> <li>• отвечают на вопросы</li> <li>• соблюдают нормы произношения</li> <li>• извлекают информацию из текстов</li> <li>• знакомятся с грамматическими</li> </ul>

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
		особенностями слова hair, <ul style="list-style-type: none"> <li>используют его в речи;</li> </ul>
91	6.Обучение и систематизация грамматики. Модальные глаголы.	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may),</li> <li>совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>знакомятся с оборотом to be able to, слушают и выразительно читают рифмовку;</li> </ul>
92	7.Отработка лексики в устной речи по теме «Описание внешности».	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</li> <li>описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;</li> </ul>
<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>		
<b>6.2</b>		
<b>Герои популярных фильмов. 3ч.</b>		
93	1.Введение и тренировка НЛЕ по теме: Герои популярных фильмов.	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>соблюдать нормы произношения при чтении новых слов</li> </ul>
94-95	2.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Герои популярных фильмов».	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>описывают внешность человека, используя лексику блока;</li> </ul>
96-97	3.Контроль навыков чтения по теме «Герои популярных фильмов».	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>читают текст и подбирают к нему заголовки;</li> <li>определяют тему текста</li> <li>выделяют главные факты</li> </ul>
<b>Здоровый образ жизни.</b>		
<b>6.3</b>		
<b>Способности и достижения. 7ч.</b>		

Раздел учебника		Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий
98	1. Введение и тренировка НЛЕ1 по теме «Способности и достижения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносят новые лексические единицы</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов</li> <li>• воспринимают на слух текст,</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано»с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими новыми лексическими единицами</li> </ul>
99	2. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Способности и достижения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалоги о способностях на основе плана и ключевых слов</li> </ul>
98	3. Развитие навыков аудирования по теме «Способности и достижения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках</li> </ul>
100	4. Контроль навыков аудирования по теме «Способности и достижения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для аудирования;</li> <li>• высказываются на основе текста для аудирования;</li> </ul>
101	5. Обучение умению составлять диалог-расспрос по теме: «Способности и достижения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалог-расспрос-высказывания освоих друзей на основе вопросов;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> </ul>
102-103	6. Систематизация грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока</li> </ul>
104-105	7. Систематизация лексического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>ИТОГО: 105 часов</b>		<b>16 к/р</b>

### 8. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

№	Наименование объектов и средств материально-технического

п/п	обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Примерная основная образовательная программа основного общего образования. «Просвещение» 2015г.
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Барановой К.М «Rainbow English. 5-9 кл.: рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015г.
	Учебники «Английский язык» (5-6 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.
	Книги для учителя «Английский язык» (5-6классы, серия «Rainbow English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.
	Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Барановой К.М «Rainbow English. 5-6 кл: Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. Вертикаль, 2017г.
	Книги для чтения «Английский язык» (5-6 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)
	Аудиоприложение к учебнику английского языка – (5-9классы, серия «Rainbow English». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова). Дрофа, 2017
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
	Географические карты Великобритании, США, Австралии на английском языке
	Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы: на сайте <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a> на интернет-портале <a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a>
2. Технические средства обучения	
	CD-магнитофон
	Компьютер
3. Экранно-звуковые пособия	

## 9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 5—6 классах ученик **научится:**

- \_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- \_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- \_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- \_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- \_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

**Помимо этого учащиеся научатся:**

в области *аудирования*

- \_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- \_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний,;
- \_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

**Получат возможность научиться:**

в области *говорения* учащиеся **научатся:**

- \_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- \_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

**Получат возможность научиться:**

- \_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- \_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- \_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области *чтения* учащиеся **научатся:**

- \_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- \_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

**Получат возможность научиться:**

\_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

\_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

\_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

\_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

**Получат возможность научиться:**

\_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

\_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

\_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

\_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

\_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.