
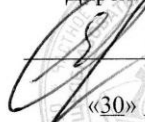


Частное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

<p>Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла  М.Ю. Долженко «29» августа 2018г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора Д.В. Мамченкова  «30» августа 2018г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ЧОУ « Гимназии «Альбертина» Е.В. Ольшанская  «30» августа 2018 г.</p>
---	--	--

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу  
«Немецкий язык »  
для 5 — 9 классов

Адаптированная рабочая программа разработана на основе  
УМК « Немецкий язык» для 5–9 классов авторов Аверин М.  
М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.

Калининград, 2018

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа учебного курса предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2017 г.)

В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графические навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Очень важно подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой

деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцировано. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать умения и навыки учащихся с ОВЗ по немецкому языку.

### **Новизна Программы заключается в:**

– логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ОВЗ;

– выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.

– систематизировании занятий для усвоения материала. Значимость данной Программы заключается в овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ОВЗ на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общ. На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие цели:

–воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку

–совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

–освоение знаний об устройстве и функционировании немецкого языка в различных сферах и ситуациях общения; о немецком речевом этикете;

–формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

его образования.

## **1.2.Цели курса**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления

к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

## **2. Общая характеристика курса**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной

языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный план НОУ «Альбертина» предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе основного общего образования в объеме 348 часов, в том числе: в 5 классе 70 ч, в 6 классе 70 ч, в 7 классе 70 ч, в 8 классе 70 ч, в 9 классе 68 ч.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания**

#### **учебного предмета**

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,



- культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её **решения**;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении***

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### ***аудировании***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать содержание не сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

### ***чтении***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

### ***письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **5. Содержание курса**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым, иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной

компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

## **6. Содержание учебного курса**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
8. **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **9. *Говорение***

#### **10. *Диалогическая речь***

11. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классах) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### **12. *Монологическая речь***



13. Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

14. Объём монологического высказывания от 5—7 фраз (5-7 классах) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

### **15. Аудирование**

16. Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

17. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

18. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

19. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

20. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

21. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

22. Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматически  
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### ***Письменная речь***

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).  
Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*,
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённо го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### б. Тематическое планирование с определением основных характеристик учебной деятельности

5 класс

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Kennenlernen</b> (10 часов)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	Личные местоимения: ich, du, Sie Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; Порядок слов. Интонация предложения	- приветствовать людей - представляться и называть адрес проживания - заполнять анкету - произносить имя по буквам - говорить, что нравится - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте) - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные



Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		буквосочетания - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - употреблять глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме
<b>Meine Klasse (10 часов)</b>		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Числа от 1 до 1000; Личные местоимения: er, sie, wir, ihr Глаголы: kommen, heißen, sein, mögen Определенный и неопределенный артикли: der, die, das, ein, eine Притяжательные местоимения: mein, dein Предлоги: in, auf Школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов, ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение	- вести диалог-расспрос( о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет) - рассказывать о своем друге - говорить, что нравится, а что нет - оперировать активной лексикой в процессе общения - воспроизводить наизусть тексты рифмовок - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни - вербально или невербально реагировать на услышанное - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр - произносить фамилии по буквам - называть телефонные номера - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - писать небольшой рассказ

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>о себе, своем друге с опорой на образец</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные( количественные от1 до 1000)</li> </ul>
<b>Tiere (8 часов)</b>		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>          Вопросы без вопросительного слова          Винительный падеж          Множественное число существительных          Названия животных, цветов, континентов и частей света          Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос( о животных)</li> <li>- рассказывать о своих животных</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- описывать животных</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- понимать текст о животных</li> <li>- писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать</li> <li>- описывать животных</li> <li>- называть цвета</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- проводить в классе интервью о любимых животных и делать</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		сообщения на основе собранного материала - употреблять существительные в винительном падеже и во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова
<b>Kleine Pause (2 час)</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать учебные плакаты</li> <li>- составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- читать и воспроизводить наизусть стихотворение</li> <li>- играть в грамматические игры</li> <li>- произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь</li> <li>- воспроизводить на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное</li> <li>- создавать страноведческий проект</li> </ul>
<b>Mein Schultag (10 часов)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть время и дни недели</li> <li>- рассказывать о своем школьном расписании, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;</li> <li>- оперируют активной лексикой в процессе общения; - пишут электронное письмо о себе по образцу;</li> <li>- читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; - вербально или невербально реагируют на услышанное;</p> <p>- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;</p> <p>- слушают и выразительно читают стихотворение;</p> <p>- употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;</p> <p>- рассказывают о распорядке дня;</p> <p>- знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<b>Hobbys ( 10 часов)</b>		
<p>Досуг и увлечения(чтение, кино, театр и др). виды отдыха, путешествия. Транспорт. покупки</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>; модальный глагол <i>können</i>; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.</p>	<p>- Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;</p> <p>- рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>- договариваются о встрече;</p> <p>- спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;</p> <p>- понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;</p> <p>- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</p> <p>- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;</p>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и описывают статистическую информацию;</li> <li>- употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</li> </ul>
<b>Meine Familie (10 часов)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний - <i>er, -e</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий;</li> <li>- описывают картинки;</li> <li>- ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;</li> <li>- читают и понимают небольшие тексты,</li> <li>- построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- употребляют притяжательные местоимения;</li> <li>- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- читают и описывают статистическую информацию;</li> <li>- знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии</li> </ul>
<b>Was kostet das? (7 часов)</b>		
<p>Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, e</i>.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на</p>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
культурные особенности( национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
<b>Große Pause (3 часа)</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации</li> <li>- быстро произносить слова и предложения</li> <li>- применять знания грамматики в игре</li> <li>- читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки</li> </ul>

6 класс

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Mein Zuhause (7часов)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	<b>Предлоги места:</b> hinter, auf, unter, über, zwischen(вопрос wo?) Дательный падеж(определенный артикль) Модальный глагол müssen Повелительное наклонение Рамочная конструкция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос о местонахождении предметов</li> <li>- описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами</li> <li>- называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека</li> <li>- заполнять анкету</li> <li>- говорить о работе по дому</li> <li>- воспринимать на слух и воспроизводить песню,</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>различать оттенки настроений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> <li>- соотносить аудиотекст и визуальную информацию</li> <li>- задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen</li> <li>- представлять в классе результаты опроса</li> <li>- давать указание в единственном, множественном числе и вежливой форме</li> <li>- устно и письменно описывать свою комнату</li> <li>- читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</li> </ul>
<b>Das schmeckt gut (7 часов)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и питание	Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse Ja-kein-doch Неопределенно-личное местоимение man Предлоги in,aus	<p>Вести диалог-расспрос( о том, кто и что любит есть) с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten</li> <li>- говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин</li> <li>- проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- воспроизводить наизусть тексты рифмовок</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вербально реагировать на услышанное</li> <li>- читать тексты и находить заданную информацию</li> <li>- воспроизводить и составлять собственные диалоги</li> <li>- читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов</li> <li>- рассказать о своей национальной кухне</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица ja-nein-doch, названия блюд</li> <li>- понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств( дружелюбие, приветливость, злость и тд)</li> <li>- инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной»</li> </ul>
<b>Meine Freizeit (15 часов)</b>		
<p>Досуг и увлечения( чтение, кино, театр и др)  Виды отдыха, путешествия  Транспорт  Покупки</p>	<p>Отрицания nicht и kein  Предлоги времени im, um, am  Модальный глагол wollen  Рамочная конструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить по буквам названия месяцев и времен года</li> <li>- рассказывать о занятиях в свободное время</li> <li>- читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных</li> </ul>



Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>странах и своей стране</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух</li> <li>- описывать людей</li> <li>- читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте</li> <li>- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»</li> <li>- писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала</li> <li>- читать объявления в газетах и находить нужную информацию</li> <li>- употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени in, am, um, модальный глагол wollen</li> <li>- читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию</li> <li>- сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		в России
<b>Kleine Pause (повторение) (2 час)</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- читать и понимать незнакомые тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки</li> <li>- играть в грамматические игры, работать в группах и парах</li> <li>- тренировать эмоционально окрашенное произношение</li> <li>- слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному</li> <li>- петь рождественские песенки</li> <li>- создавать рождественский проект</li> </ul>
<b>Das sieht gut aus (13 часов)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Внешность и черты характера человека	Множественное число существительных Личные местоимения в винительном падеже	<p>Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Говорить о моде и одежде</p> <p>Говорить о покупках</p> <p>Писать побудительные предложения по образцу</p> <p>Придумывать и записывать отговорки</p> <p>Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую</p>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>информацию</p> <p>Вербально реагировать на услышанное</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей)</p> <p>Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже</p> <p>Воспроизводить на слух и вести диалоги о моде</p> <p>Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя</p> <p>Играть в грамматические игры</p> <p>Воспроизводить на слух предложения, записанные наоборот, и воспроизводить их, соблюдая правильный порядок слов</p> <p>Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)</p> <p>Виды отдыха, путешествия</p> <p>Транспорт</p> <p>Покупки</p>	<p>Сложносочиненные предложения с союзом deshalb</p> <p>Präteritum от глаголов sein и haben</p> <p>Указание времени в прошлом: Letztes Jahr, letzten Monat</p>	<p>Воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка)</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников</p> <p>Читать объемные тексты,</p>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>находить необходимую информацию</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> <p>Писать приглашения и поздравления</p> <p>Воспринимать на слух и понимать песню</p> <p>Аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb</p> <p>Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе</p> <p>Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben</p> <p>Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben указания времени, связанные с прошлым: Letztes Jahr, letzten Monat...</p>
<b>Meine Stadt (15 часов)</b>		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции) выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei</p> <p>Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция)</p>	<p>Рассказывать о своем городе</p> <p>Описывать иллюстрации</p> <p>Описывать дорогу в школу</p> <p>Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале</p> <p>Читать и понимать страноведческие тексты</p> <p>Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei</p> <p>Читать с правильным</p>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>фразовым и логическим ударением</p> <p>Понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p> <p>Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt</p>
<p><b>Ferien</b> <b>(10 часов)</b></p>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>Каникулы в различное время года</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Das Partizip II</p> <p>Perfekt глаголов sein и haben</p> <p>Порядок слов: рамочная конструкция</p>	<p>Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)</p> <p>Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt</p> <p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран</p> <p>Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)</p> <p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p> <p>Писать открытку с места отдыха</p> <p>Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная</p>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		конструкция)
<b>Große Pause</b> (повторение)(1час)		
		<p>Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации</p> <p>Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год</p>

7 класс

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Wie war's in den Ferien?</b> (10часов)		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt).</li> <li>• Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht ....</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.</li> <li>• Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.</li> <li>• Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них.</li> <li>• Находить,</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</li> <li>• Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию.</li> <li>• Составлять и разыгрывать диалоги</li> </ul>
<b>Meine Pläne (10часов)</b>		
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.</li> <li>• Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass.</li> <li>• Вести диалоги на тему «Мои мечты».</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Читать тексты и находить заданную информацию.</li> <li>• Составлять диалоги и рассказывать о профессиях.</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению</li> </ul>
<b>Freundschaft (10часов)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба».</li> <li>• Просить/предлагать помощь.</li> <li>• Сравнить качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию.</li> <li>• Описывать людей.</li> <li>• Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе.</li> <li>• Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе.</li> <li>• Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения.</li> <li>• Соблюдать правильное</li> </ul>



Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<p>ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и делать комплименты.</li> <li>• Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк.</li> <li>• Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen</li> </ul>
<b>Kleine Pause (1 час) (повторение)</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект).</li> <li>• Играть в алфавитную игру.</li> <li>• Играть в грамматические игры, работать в группах и парах.</li> <li>• Составлять диалоги с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию.</li> <li>• Петь рождественские песни.</li> <li>• Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)</li> </ul>
<b>Bilder und Töne (10 часов)</b>		
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>• Правильно употреблять в речи модальные глаголы.</li> <li>• Адекватно произносить заимствованные слова.</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её.</li> <li>• Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах.</li> <li>• Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>.</li> <li>• Употреблять речевой образец <i>man darf/ man darf nicht</i>.</li> <li>• Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i>.</li> <li>• Писать придаточные предложения с союзом <i>weil</i>.</li> <li>• Узнавать на слух жанр телепередачи.</li> <li>• Писать телепрограмму, работая в группах</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Zusammenleben (9 часов)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно).</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников.</li> <li>• Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</li> <li>• Играть в грамматическую игру с комментариями.</li> <li>• Разыгрывать сценки.</li> <li>• Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>.</li> <li>• Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях.</li> <li>• Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы</li> </ul>
<b>Das gefällt mir (9 часов)</b>		
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein	<p>дательном падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить, что учащимся нравится, а что нет.</li> <li>• Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре.</li> <li>• Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека.</li> </ul> </li> <li>• Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе.</li> <li>• Выражать мнение по поводу статистики.</li> <li>• Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды».</li> <li>• Описывать вещи и людей.</li> <li>• Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>
<b>Mehr über mich (9 часов)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.</li> <li>• Сравнить услышанное со своими предположениями.</li> <li>• Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без</li> </ul>

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		словаря, используя языковую догадку. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv).</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).</li> <li>• Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе</li> </ul>
<b>Große Pause (2 часа) (повторение)</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.</li> <li>• Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за го</li> </ul>

## 8. Описание учебно-методического комплекса

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2017.
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2017.
4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2017.

5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2016.

6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2017.

### **Технические средства обучения:**

аудиомагнитофон, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
2. [www.goethe.de/moskau](http://www.goethe.de/moskau)
3. [www.de.wikipedia.org](http://www.de.wikipedia.org)
4. [www.stuttgart.de](http://www.stuttgart.de)
5. [www.dwelle.de](http://www.dwelle.de)
6. [www.reise-know-how.de](http://www.reise-know-how.de)
7. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
8. [www.deutschland-tourismus.de](http://www.deutschland-tourismus.de)
9. [www.die-Reise.de](http://www.die-Reise.de)
10. [www.tatsachen- ueber- deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
11. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
12. [www.fiction-writing.de-kreatives Schreibe.](http://www.fiction-writing.de-kreatives-Schreibe)

### **9. Планируемые результаты**

Личностные результаты.

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме,
  - работать с различными источниками информации;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:



- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи аффиксов;
- наречия при помощи суффикса;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.