

Частное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

Рассмотрено  
на МО учителей гуманитарного  
направления  
М.Ю. Долженко  
«29» августа 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора,  
Л.В. Мамченкова  
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор «Гимназии «Альбертина»  
Е.В. Ольшанская  
«30» августа 2018 г.



Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«История»  
для 6 класса

Рабочая программа разработана на основе УМК «История  
России» под ред. А.В. Торкунова и «Всеобщая история» под  
ред. А.А. Вигасина

Калининград, 2018

## 1. Пояснительная записка.

Учебная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, авторских программ по истории России под ред. Торкунова и по всеобщей истории под ред. А.А. Вигасина.

### **Цели курса:**

Преподавание курса **истории** для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся

формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 6 классе в общем объеме 70 часов (в соответствии с Примерной программой по истории), из расчета 2 учебных часа в неделю..

Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

Данная рабочая программа предполагает изучение истории на базовом уровне.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих**, которые по итогу приводят к следующим результатам:

### **Предметные результаты:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### **Личностные результаты:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 6. Содержание тем учебного курса

**Что изучает история Средних веков.)** Происхождение понятия «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. «Светлый» и «темный» образы Средневековья. География Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков.

### **Раздел I. Раннее средневековье.**

#### **Великое переселение народов и образование германских королевств.**

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Франки и их король Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда» Принятие франками христианства.

#### **Христианская церковь в раннее Средневековье.**

Изменения в положении Церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства. Отцы Церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Церковный приход. Монашество.

Бенедиктинский устав. Церковь и наследие античности.

#### **Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад.**

Ленивые короли. Система бенефиций и феодалов. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Каролингское возрождение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение. Начало раздробленности.

#### **Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в IX – XI веках.**

Норманны и Англия. Феодалная раздробленность во Франции. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи.

#### **Византийское тысячелетие.**

Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Роль античного наследия в культуре Византии. В кольце врагов. Византия и Русь. **Культура Византии.**

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Мозаика, фреска, икона. Борьба иконоборцев и иконопочитателей **Образование славянских государств.**

Истоки славян. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

**Рождение новой религии.** Аравия и ее обитатели. Племенное устройство и верования. Пророк Мухаммед. Победа новой веры и объединение арабов. Ислам.

Коран. Обязанности мусульман.

**Мир ислама.** Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. **Раздел II. Расцвет Средневековья.**

**Сеньоры и вассалы.**

Складывание нового устройства общества. Теория трех сословий и ее значение. Формирование зависимого крестьянства. Сеньоры и вассалы. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Феодальная иерархия. Война как образ жизни. Мир турниров и гербов. Рыцарство: воспитание, образ жизни, культура.

**Средневековая деревня.**

Крестьяне и сеньоры. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

**Средневековый город.**

Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Купцы. Торговые пути. Ярмарки. Банки.

**Католическая церковь: путь к вершине могущества.**

Сила и слабость Церкви. Материальные богатства Церкви, их источники. Упадок морального авторитета Церкви в X—XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Иннокентий III. Борьба папства и империи в XI в. Борьба Церкви с ересями. Инквизиция. Новые монашеские ордены. **Крестовые походы.**

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого

Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Короли-соперники. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

**Франция: долгий путь к единству.**

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа I Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый. Конфликт с папством и «авиньонское пленение». Возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия.

**Англия: от Нормандского завоевания до парламента.**

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI— XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета.

Великая хартия вольностей, ее историческая роль.

Возникновение и отличительные черты английского парламента.

***Несбывшиеся надежды Германских императоров.***

Император, князья и борьба за Италию. Натиск на Восток. Фридрих II и противостояние с папством. Рождение Швейцарии. Три кантона. Золотая булла.

***Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья.***

Университеты. Вера, разум и опыт. Пьер Абеляр. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика. Фома Аквинский.

***Время соборов.***

Романский стиль. Фрески. Скульптуры. Готический стиль. Витраж. Собор Парижской Богоматери.

***Раздел III. «Осень» Средневековья.***

***Столетие бедствий.*** «Черная смерть». Обострение отношений христиан с евреями и мусульманами. Последствия чумы. Волнения крестьян. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

***Самая долгая война в истории.*** Причины и начало Столетней войны. Этапы войны. Успехи англичан. Битва при Креси. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.

***Трудный путь к торжеству королевской власти.***

Звездный час Бургундии. Бургундское государство в XV в. Сеньор против вассала. Людовик XI и централизация. Война Алой и Белой розы. Генрих VII. Объединение Испании. Реконкиста. Борьба за единство веры.

***Культура Западной Европы в XIV-XV веках: новые горизонты.***

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

***Польша и Чехия: время расцвета.***

Казимир Великий. Польша и Тевтонский орден. Расцвет Чехии в XIV в. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Полумесяц против креста.

Упадок Византии, Болгарии и Сербии. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение

Константинополя: причины и значение.

***Раздел IV. Вдали от Европы. Индия, Китай. Япония.***

Индия-страна сказочных богатств. Касты. Поднебесная империя. Буддизм.

Конфуцианство. Крестьянская война. Япония. Самураи. Культура Индии и Китая. Индуизм. ***В глубинах Азии: державы Чингисхана и Тимура.***

Объединение монголов. Завоевания Чингисхана. Распад Монгольской державы. Золотая Орда и Чагатайский улус. Самарканд во времена Тимураю

***Народы Америки Африки и в Средние века.*** Особенности развития Африки.

Магриб и Черная Африка. Торговля, ислам и могущество государей.

Христианская Эфиопия. Древние цивилизации Америки. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития. ***Заключительное***

***занятие.***



## ***История России***

***Введение.*** Хронологические рамки, периодизация, источники по изучению истории России, вспомогательные дисциплины.

### **Тема 1. Первые славяне. Русь Древняя.**

***Восточные славяне.*** Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. ***Соседи восточных славян.*** Жители лесной полосы Восточной Европы, их занятия, образ жизни, верования. Взаимоотношения восточных славян с соседями. Тюркский, Аварский и Хазарский каганаты, их политические особенности, проблема влияния на восточное славянство. Волжская Булгария. Восточные славяне и Византия. Путь «из варяг в греки».

***Формирование Древнерусского государства.*** Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Повесть временных лет о призвании варягов. Образование государственных центров — Новгорода и Киева. Начало Древнерусского государства со столицей в Киеве. Организация власти в Древнерусском государстве. ***Первые киевские князья.*** Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

***Владимир Святославич. Принятие христианства.*** Борьба за киевский престол.

Внутренняя и внешняя политика князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

***Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.*** Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава. Система управления. Укрепление княжеской власти. Внешняя политика Ярослава. Земельные отношения.

Основные слои древнерусского населения.

***Культура Древней Руси. Быт и нравы древней Руси.*** Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Начало летописания. Литература. Зодчество, изобразительное искусство, ремесло. Быт и образ жизни различных слоев населения Древней Руси.

### **Тема 2. Политическая раздробленность на Руси.**

***Начало раздробления Древнерусского государства.*** Причины раздробления

Древнерусского государства. Любечский съезд князей и его решения. Правление Владимира Мономаха. Основные положения Устава Владимира Мономаха.

Последствия раздробления Древнерусского государства. Идея единства Руси.

***Главные политические центры Руси.*** Освоение Северо-Восточной Руси; ВладимироСуздальское княжество в XII—XIII вв.; характер княжеской власти

в северо-восточных землях; князя Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский; возвышение Владимиро-Суздальского княжества; Всеволод Большое Гнездо. Природные, хозяйственные, социальные и политические особенности Новгородской земли. Особенности географического положения Галицко-Волынского княжества. Занятие населения. Объединение Волыни и Галича. Роман Мстиславич. Взаимоотношения между боярами и князем. Правление Даниила Галицкого.

***Нашествие с востока.*** Держава Чингисхана. Сражение на реке Калке. Нашествие Батыя на Русь. Борьба русского народа против завоевателей. Причины поражения Руси от монголов.

***Борьба Руси с западными завоевателями.*** Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Значение побед Александра Невского.

***Русь и Золотая Орда.*** Образование Золотой Орды. Вассальная зависимость русских земель от Орды. Русь и Орда при Александре Невском. Последствия ордынского владычества, изменения характера княжеской власти на Руси.

***Русь и Литва.*** Создание Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Великого княжества Литовского. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

***Культура русских земель в XII – XIII вв.*** Особенности русской культуры периода политической раздробленности, литературные жанры, архитектура, живопись.

### **Тема 3. Русь Московская.**

***Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.*** Предпосылки объединения русских земель. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Иван Калита. Причины возвышения Москвы.

***Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.*** Борьба Москвы за политическое первенство при потомках Ивана Калиты. Русь и Орда накануне решающего столкновения. Куликовская битва и ее историческое значение.

Поход на Русь хана Тохтамыша. ***Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV вв.*** Завещание Дмитрия Донского. Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

***Создание единого русского государства и конец ордынского владычества.*** Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

***Московское государство в XV в.*** Возвышение великокняжеской власти. Начало складывания органов центральной власти и управления. Боярская

дума. Система кормлений. Местничество. Судебник 1497 г. Зарождение поместной системы. Преобразования в войске. Вотчинное землевладение. Ограничение свободы крестьян. Категории крестьянства. Появление казачества.

***Русская культура в XIV-XV вв.*** Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—XV вв. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение общерусского летописания. Появление новых литературных жанров.

***Быт XV в.*** Основание новых городов, их структура. Образ жизни тяглого населения русских городов. Сельская Россия. Русская изба. Быт русского крестьянина. Особенности русского костюма. Русская трапеза.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| Темы  |   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|---|--------------|---|
| <b>Введение</b>                                     |   | <b>1</b>     |   |
| 1   | Введение. Живое Средневековье   | 1            | Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья  |
| <b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b> |   | <b>4</b>     |   |
| 2   | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1            | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры   |
| 3   | Возникновение и распад империи Карла Великого   | 1            | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела   |
| 4   | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.                                      | 1            | Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей   |
| 5   | Англия в раннее Средневековье   | 1            | Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы  |
| <b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>   |   | <b>2</b>     |   |
| 6   | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии                | 1            | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние |

| Темы   |  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--|--|--------------|--|
|  |  |              | на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись   |
| 7  | Образование славянских государств  | 1            | Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника  |
| <b>Арабы в VI-XI вв.</b>                                   |  | <b>1</b>     |  |
| 8  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата |              | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу-острова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| <b>Феодалы и крестьяне</b>                                 |  | <b>2</b>     |  |
| 9  | Средневековая деревня и ее обитатели   | 1            | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле-дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа   |
| 10   | В рыцарском замке  | 1            | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных от-ношений. Анализировать роль замка в культу-ре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника   |
| <b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b> |  | <b>2</b>     |  |

| Темы   |   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|--|---|--------------|---|
| 11   | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1            | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов |
| 12   | Торговля в Средние века                                       | 1            | С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника   |
| <b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>                   |   | <b>2</b>     |   |
| 13   | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики     | 1            | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков  |
| 14   | Крестовые походы  | 1            | Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника  |
| <b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b> |   | <b>6</b>     |   |

| Темы |   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|------|---|--------------|---|
| 15   | Как происходило объединение Франции   | 1            | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах |
| 16   | Что англичане считают началом своих свобод                                      | 1            | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства                         |
| 17   | Столетняя война   | 1            | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон  |
| 18   | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии                 | 1            | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции  |
| 19   | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1            | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконксты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии  |
| 20   | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.          | 1            | Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления   |

| Темы  |  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|--|--------------|---|
|   |  |              | императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи   |
| <b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b> |  | <b>2</b>     |   |
| 21  | Гуситское движение в Чехии                                     | 1            | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения  |
| 22  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова.           | 1            | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника   |
| <b>Культура Западной Европы в Средние века</b>        |  | <b>3</b>     |   |
| 23  | Образование и философия. Средневековая литература.             | 1            | Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. |
| 24  | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1            | Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки                             |
| 25  | Научные открытия и изобретения.                                | 1            | Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять  |



| Темы  |   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|---|--------------|---|
|   |   |              | представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника  |
| <b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b> |   | <b>2</b>     |   |
| 26  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.                                     | 1            | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов |
| 27  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.                           | 1            | Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки  |
| <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>                          |   | <b>1</b>     |   |
| 28  | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» | 1            | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья   |
| <b>ИТОГО</b>  |   |              | <b>28 часов</b>   |

| Темы  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|--------------|---|
| <b>Введение (1 ч.)</b>  |              |   |
| Наша Родина<br>Россия   | 1            | <b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.  |
| <b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>                    |              |   |
| Древние люди и их стоянки на территории современной России  | 1            | <b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  |
| Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники                                | 1            |   |
| Образование первых государств   | 1            | <b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. <b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства.  |
| Восточные славяне и их соседи   | 1            | <b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.  |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1            | <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси. <b>Сопоставлять</b> факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.   |
| <b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)</b>   |              |   |
| Первые известия о Руси  | 1            | <b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. <b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей |
| Становление Древнерусского государства  | 2            |   |
| Правление князя Владимира. Крещение Руси  | 1            | <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. <b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.  |

| Темы   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|--|--------------|---|
| Русское государство при Ярославе Мудром                              | 1            | <b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.  |
| Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах              | 1            |   |
| Общественный строй и церковная организация на Руси                   | 1            | <b>Характеризовать</b> социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. <b>Рассказывать</b> о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.   |
| Культурное пространство Европы и культура Древней Руси               | 1            | <b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. <b>Характеризовать</b> развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. <b>Рассказывать</b> о быте и нравах Древней Руси. |
| Повседневная жизнь населения   | 1            |   |
| Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1            | <b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.   |
| История и культура родного края в древности                          | 1            | <b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края   |
| <b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>          |              |   |
| Политическая раздробленность в Европе и на Руси                      | 1            | <b>Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность». <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.  |
| Владими́ро-Суздальское княжество                                     | 1            | <b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.               |
| Новгородская республика  | 1            |   |
| Южные и юго-западные русские княжества                               | 1            |   |
| Повторительно-обобщающий урок по теме III                            | 1            | <b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты  |

| Темы   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|--|--------------|---|
|  |              | раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.   |
| <b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)</b>        |              |   |
| Монгольская империя и изменение политической картины мира            | 1            | <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.  |
| Батыево нашествие на Русь  | 1            |   |
| Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                        | 1            | <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.   |
| Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1            | <b>Объяснять</b> , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения. <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против завоевателей.  |
| Литовское государство и Русь   | 1            | <b>Характеризовать</b> особенности развития Великого княжества Литовского. <b>Показывать</b> на карте русские территории, отошедшие к Литве.  |
| Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси               | 1            | <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Раскрывать</b> причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Давать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты |
| Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва          | 1            | <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы. <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.  |
| Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.  | 1            | <b>Рассказывать</b> о развитии культуры русских земель. <b>Объяснять</b> особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. <b>Характеризовать</b> идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).                  |
| Родной край в истории и культуре Руси                                | 1            | <b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края   |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в               | 1            | <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования  |

| Темы  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|--------------|---|
| середине XIII — XIV в.»   |              | централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.   |
| <b>Тема V. Формирование единого Русского государства (10 ч)</b>       |              |   |
| Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.      | 1            | <b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси. <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны. <b>Характеризовать</b> отношения Москвы с другими государствами.  |
| Московское княжество в первой половине XV в.                          | 1            | <b>Объяснять</b> смысл понятия «централизованное государство». <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. <b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства. <b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. <b>Составлять</b> характеристику Ивана III.  |
| Распад Золотой Орды и его последствия                                 | 1            | <b>Объяснять</b> суть изменений в политическом строе при Иване III. <b>Сравнивать</b> вотчинное и помещное землевладение. <b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  |
| Московское государство и его соседи во второй половине XV в.          | 1            | <b>Объяснять</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». <b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.   |
| Русская православная церковь в XV — начале XVI в.                     | 1            | <b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». <b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  |
| Человек в Российском государстве второй половины XV в.                | 1            | <b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <b>Участвовать</b> в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. |
| Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1            | <b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <b>Участвовать</b> в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. |
| История и культура родного края                                       | 3            | <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.  |

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### 6 класс

#### УМК по Всеобщей истории:

|    |           |   |
|----|-----------|---|
| 1. | Автор     | Агибалова М.Р.  |
| 2. | Название  | Всеобщая история. История Средних веков.  |
| 3. | Линейка   | 6 класс   |
| 4. | Уровень   | Базовый   |
| 5. | Структура | Агибалова М.Р. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2017. Агибалова М.Р. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 кл. – М.: Агибалова М.Р. История средних веков: 6 класс. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2017. |

#### УМК по истории России:

|    |           |   |
|----|-----------|---|
| 1. | Автор     | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов  |
| 2. | Название  | История России с древнейших времен до конца XV века.  |
| 3. | Линейка   | 6 класс   |
| 4. | Уровень   | Базовый   |
| 5. | Структура | Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XV века. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов – М.: Просвещение, 2017.<br>Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов «Рабочая тетрадь» 6 класс Пособие для учащихся. - М.: Просвещение.<br>А.А. Данилов. История России с древнейших времен до конца XV века: 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2017. |

#### Список литературы для учителя.

Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. СПб.

Анисимов Е.В. Время петровских реформ. -М.

Гумилев Л.Н. От Руси к России. -М.

Иловайский Д.И. Царствование Петра Великого или эпоха государственных реформ // Иловайский Д.И. Очерки отечественной истории. -М.

История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В.Каргалова. -М.: Русское слово.

Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.

Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Любое издание.

Павленко Н.И. Петр Великий. – М.

Перевезенцев С. Век переворотов и фаворитов. -М.

Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. Любое издание.

Пушкарев С. Эпоха Петра Великого // С. Пушкарев. Обзор русской истории. -СПб. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Любое издание.

### **Список литературы для учащихся.**

Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение.

Дефо Д. Робинзон Крузо.

Дюма А. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Королева Марго. Графиня де Монсоро. Сорок пять.

Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение.

Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо. 2011.

Короткова М. В. Путешествие в историю русского быта. — М.

Лажечников А. Ледяной дом.

Леонтьева Г. А. и др. Ключи к тайнам Клио. — М.

Митяев А. В. Героические страницы истории нашей Родины. IX—XVIII вв. — М. Пушкин А. С. Борис Годунов. Полтава. Капитанская дочка. История Пугачевского бунта.

Свифт Дж. Путешествия Гулливера.

Сервантес М. Дон Кихот.

Толстой А. Н. Пётр I.

Хрестоматия по истории России. - М.: Просвещение.

Цвейг С. Мария Стюарт.

Чубарьян А.О. Раннее Новое время. Книга для чтения по истории. СПб.: Астрель.

Энциклопедический словарь юного историка. — М.

## 9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;



- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.