
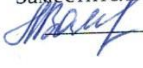
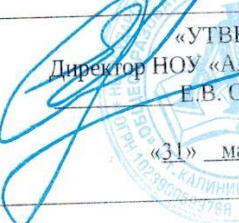


Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

<p>«ПРИНЯТО» Руководитель МО учителей естественно – математического цикла  Н.П.Соколова «31» мая 2017 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  Л.В. Мамченкова «31» мая 2017 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор НОУ «Альбертина»  Е.В. Ольшанская «31» мая 2017 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа элективного курса «География»
«Подготовка к ЕГЭ по географии для
обучающихся 9 классов»

Рабочая программа разработана на основе кодификатора и
спецификатора к экзамену по географии в новой форме.

Калининград, 2017

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе положений

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
- государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы»
- с учетом: требований Примерной образовательной программы основного общего образования;

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

2. Общая характеристика элективного курса по географии

Цель курса - формирование у учащихся системы знаний географической картины единого географического мира, формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимодействии.

Задачи курса: способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

-передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире; формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством.

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их трудовой и бытовой деятельности.

В данном курсе выделяется время на повторение теоретического материала и на выполнение практических заданий. Количество часов для теории и практики можно изменять в зависимости от потребностей учащихся. В конце курса рекомендуется проведение итогового занятия с выполнением тренировочного тестирования.

Содержание программы соответствует основным разделам курса по кодификатору. института ФИПИ

3. Место элективного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов (68 часов, 2 часа в неделю), для пред профильной подготовки учащихся 9 классов. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов(Фипи «ОГЭ - ГЕОГРАФИЯ» и Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования формировании всесторонне

образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

5.Содержание. Формы организации курса:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. Источники географической информации

(2 часа) Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

РАЗДЕЛ. 2. Природа Земли и человек (23 часа)

2.1 ФОРМА И РАЗМЕР ЗЕМЛИ (2 часа)

Форма и размер Земли. Почему Земля сплюснута у полюсов и как она вращается. Форма Земли - геоид.

2.2. ПЛАН И КАРТА (6 часа)

Понятие карты как модели действительности. Масштаб карты. Язык карты. Проекции карт. Способы картографического изображения.

Практическая работа: сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщённости показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от назначения).

2.3. ЛИТОСФЕРА. ТЕКТОНИКА ЛИТОСФЕРНЫХ ПЛИТ (8 часов)

Внутреннее строение Земли. Что такое литосферная плита. Почему плиты могут перемещаться по поверхности Земли. Какие факторы способствовали возникновению такой теории (исследования рельефа и магнитного поля дна океанов; размещение очагов землетрясений и др.) Что позволяет объяснить теория литосферных плит. Важные

геологические процессы: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) процессы. Экзогенные процессы: Виды выветривания. Эндогенные процессы. Вулканизм. Причины извержения вулканов. Вулканические продукты: лава, туф, пепел. Примеры наиболее сильных извержений в истории (Везувий, Кракатау, Безымянный). Распространение вулканов. Использование вулканического пепла. Деформация горных пород. Современные вертикальные и горизонтальные тектонические движения, методы их измерения.

2.5. ГИДРОСФЕРА И АТМОСФЕРА ЗЕМЛИ (7 часов)

Общая характеристика атмосферы. Общая характеристика земной атмосферы. Состав атмосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Главные климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Типы воздушных масс. Роль западного переноса. Климатическое районирование России. Характеристика типов климата и свойственных им типов погоды. Общая характеристика гидросферы. Формы нахождения воды на нашей планете. Главные составные части. Терморегулирующая роль Мирового океана. Круговорот воды в природе и его движущие силы. Главные речные системы: бассейн рек, падение, уклон, скорость течения, их значение для хозяйства. Использование рек. Зависимость рек от климата. Ледовый режим рек. Тип питания. Водные ресурсы РФ, неравномерность их размещения. Сравнительная оценка водных ресурсов разных частей России. Охрана внутренних вод.

РАЗДЕЛ.3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (10 часов)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование.

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
Многообразие стран, их основные типы.

РАЗДЕЛ.4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (2 часа)

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

РАЗДЕЛ.5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (31 час)

5.1. Природа России (10 часов)

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

5.2. Население России (8 часов)

Численность, естественное движение населения
Половой и возрастной состав населения
Размещение населения. Основная полоса расселения
Направления и типы миграции
Народы и основные религии России
Городское и сельское население. Крупнейшие города

5.3 Хозяйство России (13 часов)

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов

География отраслей промышленности

География сельского хозяйства

География важнейших видов транспорта

Природно-хозяйственное районирование России.

Географические особенности отдельных районов и регионов:

Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг

Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Россия в современном мире

6. Календарно-тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

Раздел. Тема курса(количество часов)	Основные виды учебных действий
1. Введение (2 часа) Нормативно-правовая документация Особенности ОГЭ по географии	Выпускник должен ознакомиться с процедурой проведения экзамена, научиться заполнять бланки, работать по кодификатору.
2. Природа Земли (23 часа) Форма и размеры Земли. План и карта. Географические оболочки	Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; географическая оболочка называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату

	<p>территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
<p>3.Материки и океаны(10 часов)</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать материки и части света; океаны, приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; знать историю открытия и освоения Земли. читать и анализировать карту.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести</p>

	<p>самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов(описательные, объяснительные).Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
<p>4.Природопользование и геоэкология(2 часа)</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,</p>

	<p>сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
<p>5.География России(31 час) Природа России (10 часов) Население России(8 часов) Хозяйство России(13 часов)</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и</p>

	<p>общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, го- товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и со- трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследо- вательской, творческой и других видов деятельности;</p>
--	---

7.УМК и материально-техническое оснащение курса

Список используемой литературы:

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс– М.: Дрофа, 2017.
2. В.П. Дронов, И.И. География России. Природа России.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ И.И.Барина. — 12-е., стереотип.— 8 класс. М.: 2017. – 285с.
- 3.Атлас по географии 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2010
4. Амбарцумова Э.М,25 тренировочных вариантов ОГЭ- география, ФИПИ.2018 г.
- 5.Эртель А.Б «Подготовка к ОГЭ-2018»,20 тренировочных вариантов. М; изд-во «Легион»

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор.
- Экран.
- Компьютер.

Картографические:

- Комплект настенных карт (тематических и контурных).

Электронные носители информации:

- Банк презентаций к урокам географии.

- Коллекция тематических видеофильмов.
- Электронные географические карты.

Дидактический материал:

- Карточки с заданиями для проверки усвоения учебного материала.
- Занимательный материал по предмету.
- Демонстрационные коллекции (гербарий, образцы минералов и горных пород и др.).
- Демонстрационные пособия.