




Частное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

Рассмотрено на МО учителей естественно – математического цикла  Н.П.Соколова «29» августа 2018 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора  Л.В. Мамченкова «30» августа 2018г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор «Гимназии «Альбертина»  Е.В. Ольшанская «30» августа 2018г.
--	--	--



Рабочая программа элективного курса «География»  
«Роль географии в познании мира» для  
обучающихся 9 классов»

Рабочая программа разработана на основе кодификатора и  
спецификатора к экзамену по географии в новой форме.

Калининград, 2018

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе положений

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
- государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы»
- с учетом: требований Примерной образовательной программы основного общего образования;

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на часов (**68 часов, 2 часа в неделю**), для пред профильной подготовки учащихся 9 классов. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (Фипи «ОГЭ - ГЕОГРАФИЯ» и Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»).

### **1. Цели, задачи изучения курса**

**Цель курса** - формирование у учащихся системы знаний географической картины единого географического мира, формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимодействии.

**Задачи курса:** способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;  
-передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире; формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед

человечеством.

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их трудовой и бытовой деятельности.

В данном курсе выделяется время на повторение теоретического материала и на выполнение практических заданий. Количество часов для теории и практики можно изменять в зависимости от потребностей учащихся. В конце курса рекомендуется проведение итогового занятия с выполнением тренировочного тестирования.

Содержание программы соответствует основным разделам курса по кодификатору.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСА:**

### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. Источники географической информации (2 часа)**

Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве.

Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

### **РАЗДЕЛ. 2. Природа Земли и человек (23 часа)**

#### **2.1 ФОРМА И РАЗМЕР ЗЕМЛИ (2 часа)**

Форма и размер Земли. Почему Земля сплюснута у полюсов и как она вращается. Форма Земли - геоид.

#### **2.2. ПЛАН И КАРТА (6 часа)**

Понятие карты как модели действительности. Масштаб карты. Язык карты.

Проекции карт. Способы картографического изображения.

Практическая работа: сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщённости показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от назначения).

#### **2.3. ЛИТОСФЕРА. ТЕКТОНИКА ЛИТОСФЕРНЫХ ПЛИТ (8 часов)**

Внутреннее строение Земли. Что такое литосферная плита. Почему плиты могут перемещаться по поверхности Земли. Какие факторы способствовали возникновению такой теории (исследования рельефа и магнитного поля дна океанов; размещение очагов землетрясений и др.) Что позволяет объяснить

теория литосферных плит. Важные геологические процессы: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) процессы. Экзогенные процессы: Виды выветривания. Эндогенные процессы. Вулканизм. Причины извержения вулканов. Вулканические продукты: лава, туф, пепел. Примеры наиболее сильных извержений в истории (Везувий, Кракатау, Безымянный). Распространение вулканов. Использование вулканического пепла. Деформация горных пород. Современные вертикальные и горизонтальные тектонические движения, методы их измерения.

## **2.5. ГИДРОСФЕРА И АТМОСФЕРА ЗЕМЛИ (7 часов)**

Общая характеристика атмосферы. Общая характеристика земной атмосферы. Состав атмосферы. Изменение температуры воздуха с высотой. Главные климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Типы воздушных масс. Роль западного переноса. Климатическое районирование России. Характеристика типов климата и свойственных им типов погоды. Общая характеристика гидросферы. Формы нахождения воды на нашей планете. Главные составные части. Терморегулирующая роль Мирового океана. Круговорот воды в природе и его движущие силы. Главные речные системы: бассейн рек, падение, уклон, скорость течения, их значение для хозяйства.

Использование рек. Зависимость рек от климата. Ледовый режим рек. Тип питания. Водные ресурсы РФ, неравномерность их размещения.

Сравнительная оценка водных ресурсов разных частей России. Охрана внутренних вод.

## **РАЗДЕЛ.3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ (10 часов)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование.

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Многообразие стран, их основные типы.

#### **РАЗДЕЛ.4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (2 часа)**

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

#### **РАЗДЕЛ.5. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (31 час)**

##### **5.1. Природа России (10 часов)**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

##### **5.2. Население России (8 часов)**

Численность, естественное движение населения

Половой и возрастной состав населения

Размещение населения. Основная полоса расселения

Направления и типы миграции

Народы и основные религии России

Городское и сельское население. Крупнейшие города

### **5.3 Хозяйство России (13 часов)**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов

География отраслей промышленности

География сельского хозяйства

География важнейших видов транспорта

Природно-хозяйственное районирование России.

Географические особенности отдельных районов и регионов:

Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг

Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Россия в современном мире

### **3. Требования к уровню умений и навыков:**

Усвоение содержания курса обеспечивает формирование у выпускника умений,

необходимых для решения конкретных практических задач данного курса:

-оценка сравнительной выгодности географического положения

экономических объектов; объектов природы., структур геосфер.

-оценка геополитического положения России;

-оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей;

-оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;

-оценка факторов размещения промышленных предприятий;

анализ статистики по внешней торговле в динамике (объёмы, география и товарная структура экспорта и импорта).

Многочисленные задания курса, выполнение которых способствует развитию

навыков самостоятельного добывания знаний и информации (работа с научными и публицистическими текстами, анализ информации по картам, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск необходимой информации, а также в СМИ и Интернете).

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Содержание курса направлено на расширение знаний по основным вопросам географии.

#### **4. Формы контроля.**

1. Текущий контроль: мониторинг, диспут, консультации.
2. Тематический контроль: тесты, пробный экзамен в форме ОГЭ

#### **5. Список используемой литературы:**

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2017.
2. В.П. Дронов, И.И. География России. Природа России.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ И.И.Баринова. — 12-е., стереотип.— 8 класс. — М.: 2017. — 285с.
3. Атлас по географии 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2010
4. Амбарцумова Э.М., 25 тренировочных вариантов ОГЭ- география, ФИПИ. 2018 г.
5. Эртель А.Б «Подготовка к ОГЭ-2018», 20 тренировочных вариантов. М; изд-во «Легион»

#### **6. Материально-техническое обеспечение программы**

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор.
- Экран.
- Компьютер.

Картографические:

- Комплект настенных карт (тематических и контурных).

Электронные носители информации:

- Банк презентаций к урокам географии.
- Коллекция тематических видеофильмов.
- Электронные географические карты.

Дидактический материал:

- Карточки с заданиями для проверки усвоения учебного материала.
- Занимательный материал по предмету.
- Демонстрационные коллекции (гербарий, образцы минералов и горных пород и др.).
- Демонстрационные пособия.