
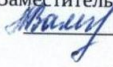




Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

<p>«ПРИНЯТО» Руководитель МО учителей естественно – математического цикла  Н.П.Соколова «31» мая 2017 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  Л.В. Мамченкова «31» мая 2017г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор НОУ «Альбертина»  Е.В. Ольшанская «31» мая 2017 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Проектная деятельность»
для учащихся 7,8 класса

г. Калининград, 2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция модернизации российского образования подчёркивает необходимость ориентации «образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся»

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника, обучение решению различных задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Это может быть кружок «Проектная деятельность», расширяющий кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предлагаемый кружок предназначен для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, для формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, приобрести уверенность в своих силах.

Исследовательская деятельность школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности.

Содержание кружка «Проектная деятельность» направлено на воспитание интереса к жизни, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРУЖКА

Кружок «Проектная деятельность» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности.

Программа предусматривает включение жизненных задач и заданий трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения проектов дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход ответ.

Кружок «Проектная деятельность» учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе обсуждения этапов выполнения проектов. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КРУЖКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 35 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40-45 минут.

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности создана в соответствии с учебным планом «Гимназия «Альбертина».

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КРУЖКА

Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- формирование первоначальных исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

Предлагаемая программа занятий позволит учащимся самим находить ответы на многие «почему?» используя более 10 методов исследовательской деятельности: информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д.

Группы умений, которые формирует кружок «Проектная деятельность»:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Личностными результатами изучения данного кружка являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты оформленные альбомы, стенды, газеты, выступления на классных часах, родительских собраниях, конференциях.

Предметные результаты собственные исследовательские работы.

Принципы отбора содержания

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).

2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).

3. Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

4. Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.

5. Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

6. СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)

1. Виды исследовательских работ.

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа. Конкурсы школьников.

Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (14 часов)

1. Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования.
2. Практическая работа № 1.
3. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.
4. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет.
5. Практическая работа № 2. Сбор информации по своей проблеме исследования.
6. Практическая работа № 3. Способы обработки полученной информации.
7. Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания. План эксперимента. Представление результатов в форме отчета.
8. Практическая работа № 4. Представление отчета.

Раздел 3. Оформление работы (5 часов)

1. Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.
2. Правила оформления учебно-исследовательской работы.
3. Практическая работа № 5. Оформление и демонстрация работы. Зачетная работа.

Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (10 часов).

1. Подготовка к защите. Требования к докладу.
2. Практическая работа № 6. Составление текста доклада.
3. Культура выступления.
4. Практическая работа № 7. Публичное выступление. Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела программы, кол-во отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность. (4 часа)	Метод проектной деятельности. Цели проектирования. Проектный подход как средство и предмет. Проект. Признаки проекта. Основные отличия проектов от операционной деятельности. Виды проектов. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Экологический проект. Социальный проект.	Знакомство с различными проявлениями культуры проектной деятельности, понятиями «проект», «продукт». Мыслительные операции, необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы Знакомство с различными проектами . Осознание собственного «я» как результат проектной деятельности.
Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (15 часов)	Содержание и этапы проектной деятельности. Проблема. Процессы планирования и определения целей проекта. Гипотеза. Задача. Промежуточный результат. Поиск информации. Параметры. Поиск информации по заданным	Формулируют проблемы в различных сферах человеческой деятельности – медицинские, экологические, социальные, политические. высказывают гипотезы, способы решения этих проблем, ставят цели и задачи. Прогнозируют результат. Изучают информацию по

Тема раздела программы, кол-во отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>параметрам. Справочные материалы. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации Наблюдение, эксперимент. Маркетинговое исследование. Выбор способа сбора данных. Изучение потребностей ближайшего социального окружения. Анкетирование. Способы обработки информации. Маркирование. Коллаж. Построение модели проекта. Определение потребности в ресурсах. Создание продукта. Материальный, информационный, творческий продукт. Оценка результатов и затрат. Экологический анализ проекта. Реклама проекта.</p>	<p>заранее полученным темам, используя различные источники: интернет, библиотека – составление плана выступления по заранее выбранной теме. Работают словарями и справочниками. Составляют справочник (каталоги) по заранее выбранной теме проекта, в т.ч. на иностр. языке. Проводят наблюдение (погода, социальные отношения, взаимодействие человека с окружающей средой, анализ, мониторинг предпочтений при покупках различных товаров – маркетинговое исследование и др.). Вносят наблюдения в дневники, таблицы. Строят диаграммы, таблицы Составляют анкету по выбранной теме. Анализируют потребности ближайшего социального окружения. Оформление полученных данных в формате таблиц. Анализ продуктов проектной деятельности. Создание информационного продукта – инструкции на выбранную тему. Расчет экономической себестоимости предложенного проекта. Анализ экологичности предложенного проекта. Творческая групповая работа: создание рекламного ролика заранее предложенного продукта.</p>
<p>Раздел 3. Оформление работы. (10 часов)</p>	<p>Проектная документация. Чертежи. Эскизы. Инструкции. Операционные, технологические карты. Экспертиза. Проведение взаимоэкспертизы проектов. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Презентация (фото, видео, редактор презентаций). Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.</p>	<p>Создание элементов проектной документации. Чертежи, эскизы. Проведение экспертизы. Разработка критериев оценки проекта. Оценивание предложенного проекта согласно разработанным критериям. Анализ различных фотопрезентаций, видеопрезентаций (фильм, мультфильм) , презентации. Оценить различные</p>

Тема раздела программы, кол-во отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	Использование средств наглядности. Культура публичных выступлений. Критерий «Качество проведения презентации»	презентации согласно критериям. Создание и представление собственной презентации на выбранную тему.
Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (6 часов)	Портфолио. Защита индивидуальных годовых проектов. Анализ проектной деятельности Экспертиза индивидуальных проектов по заданным критериям.	Проведение мини-конференции. Защищают индивидуальный или групповой проект, оценивают другие проекты согласно критериям – проводят экспертизу. Дают эмоциональную оценку курса «Основы проектной деятельности»

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дереклеева Н. И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
2. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
3. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.
4. Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.
5. Компьютеры подключенные к сети Интернет.
6. Проектор с экраном.
7. Цветной принтер.

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

3. развитие коммуникативной компетентности детей.

Данное планирование направлено на развитие творческого мышления учащихся, формирование умения нестандартно мыслить, отработку различных видов информации, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Большое внимание уделяется умению самостоятельно найти, обработать и выдать результат.

Календаро-тематический план
 кружка «Проектная деятельность» 7-8 класс
 35 часов, из расчёта 1 час в неделю

№ и/и	Тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность.		4 ч	
1-2	Виды исследовательских работ.	2	
3-4	Основные понятия исследовательской работы	2	
Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования.		15 ч	
5-8	Выбор темы. Постановка цели и задач.	3	
9-12	Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам.	4	
13-16	Способы обработки полученной информации.	4	
17-19	Организация и методика исследования.	4	
Раздел 3. Оформление работы.		10ч	
20-21	Структура учебно – исследовательской работы.	5	
22-24	Правила оформления учебно – исследовательской работы.	5	
Раздел 4. Подготовка к защите учебно – исследовательской работы.		6 ч	
25	Требования к докладу.	1	
26	Составление текста доклада.	1	
27	Культура выступления.	1	
28	Упражнения. Развитие дикции.	1	
29	Зачетная работа.	1	
30	Подведение итогов	1	
	Итого	35	