




Частное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рассмотрено<br>на МО учителей естественно –<br>математического цикла<br> Н.П.Соколова<br>«29» августа 2018 г. | «СОГЛАСОВАНО»<br>Заместитель директора<br> Л.В. Мамченкова<br>«30» августа 2018г. | «УТВЕРЖДАЮ»<br>Директор «Гимназии «Альбертина»<br> Е.В. Ольшанская<br>«30» августа 2018г. |
|--|--|--|



Рабочая программа  
кружка по  
биологии  
«Мир вокруг нас»  
для обучающихся 5 класса

Калининград, 2018

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа кружка «Мир вокруг нас» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

### **Программа строится на основе принципов:**

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение

и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа кружка «Мир вокруг нас» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень

предшествующей подготовки. В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов.

Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы. Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников. В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на школьников 5 классов

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На реализацию программы в учебном плане отводится **1 час** в неделю,**35 часов** в год

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Личностные УУД**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### **Регулятивные УУД**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных версий и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## **Познавательные УУД**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

## **Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение Наше питание дыхания и вреде курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

## **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)**

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы. Невидимая сила Человек проникает в тайны природы  
Экологический проект «Земля – планета жизни»

## **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)**

Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

## **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)**

Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

## **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3ч)**

Добро и зло в Первобытном мире Мир средневековых цивилизаций  
Технические достижения эпохи Нового времени 21 век

## **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)**

«В некотором царстве, в тридевятом государстве...» Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов»  
Кухня народов мира

## **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)**

Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов Глобальные проблемы Проект «Моё человечество»

## **Обобщение (игровые технологии) -2 часа**

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| №  | тема  | К-во час | Виды деятельности  |
|----|---|----------|--|
|    | <b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>                               | 7        | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы работать с текстом, информацией.   |
| 1  | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. |          | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.<br>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных версий и искать самостоятельно средства достижения цели.<br>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| 2  | Кожа и ее роль  |          |  |
| 3  | Узоры на ладонях и пальцах.   |          |  |
| 4  | Опора тела и движение   |          |  |
| 5  | Наше питание  |          |  |
| 6  | Диспут «Тело человека и охрана здоровья»                            |          |  |
| 7  | Органы чувств человека  |          |  |
|    | <b>Рукотворная природа</b>  | 8        | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии  |
| 8  | Растения и животные на службе у человека.                           |          |  |
| 9  | Изобретение рычага и колеса и их применение                         |          |  |
| 10 | Свойства воды и   |          |  |

| №  | тема   | к-во час | Виды деятельности   |
|----|--|----------|---|
|    | воздуха и их использование человеком.              |          | для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.   |
| 11 | Как человек использует горные породы и минералы    |          |   |
| 12 | Как обрабатывают металлы.                          |          |   |
| 13 | Невидимая сила                                     |          |   |
|    | Человек проникает в тайны природы                  |          |   |
| 14 | Экологический проект «Земля – планета жизни»       |          |   |
|    | <b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>                | 3        | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. |
| 15 | Добро и зло в Первобытном мире                     |          |   |
| 16 | Мир средневековых цивилизаций                      |          |   |
| 17 | Технические достижения эпохи Нового времени 21 век |          |   |
|    | <b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>           | 5        | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных версий и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе)   |
| 18 | Мы не похожи, ну и что же?                         |          |   |
| 19 | Пути духовных исканий                              |          |   |
| 20 | Выставка работ «Дети разных народов»               |          |   |
| 21 | «В некотором                                       |          |   |



| №  | тема   | к-во час | Виды деятельности   |
|----|--|----------|---|
|    | царстве, в тридевятом государстве...» (такие разные условия для жизни) |          | план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.<br>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.   |
| 22 | Кухня народов мира   |          |   |
|    | <b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)</b>                              | 5        |   |
| 23 | Что такое деньги.  |          |   |
| 24 | Почему разные страны помогают друг другу?                              |          |   |
| 25 | Сказки разных народов  |          |   |
| 26 | Глобальные экологические проблемы                                      |          |   |
| 27 | Проект «Моё человечество»  |          |   |
|    | <b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>                                    | 3        |   |
| 28 | Как стать личностью?   |          | Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.   |
| 29 | Эмоции и чувства   |          |   |
| 30 | Как настроение?  |          |   |
|    | <b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>  | 3        | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).<br>Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. |
| 31 | Почему возникают конфликты?  |          |   |
| 32 | Совесть.   |          |   |
| 33 | Путешествие по правам человека.  |          |   |
| 34 | урок-игра  | 1        |   |
| 35 | урок-игра, Квест в природе   | 1        |   |

## **7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;

Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.

Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет. лит., 1988.-64с.

Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.

Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Terra - Terra, 2008.

Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.

### **Техническое оснащение**

Проектор+экран; компьютер

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Ученик научится**

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы;
- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым
- изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.