

Частное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

Рассмотрено на МО учителей естественно – математического цикла  Н.П.Соколова «29» августа 2018 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора  Л.В. Мамченкова «30» августа 2018г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор «Гимназии «Альбертина»  Е.В. Ольшанская «30» августа 2018г.
--	--	--



Рабочая программа
кружка по географии
«Мир вокруг нас»
для обучающихся 6 классов

Калининград, 2018

1. Пояснительная записка

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Занятия кружка помогут ребятам привить интерес к географии, расширить знания в этой сфере.

Данная программа разработана на основе положений

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
- государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы»

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения.

Программа актуальна для школьников гимназии «Альбертина» г. Калининграда.

2. Общая характеристика курса

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

Новизна и отличительная особенность программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 11-12 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит *развивающую, деятельностьную и практическую направленность.*

Интересно в работе еще и то, что *каждый педагог сможет подстроить программу под свою деятельность*, возможности учеников, их запросы, так как в программе дана **технология разработки тем**. Темы занятий даются приблизительные, всегда есть возможность заменить их на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы.

На занятиях курса большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, проводить классные часы. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

Работа учащихся не ограничивается рамками занятий, она продолжается дома и во внеурочное время.

Перспектива программы данного курса состоит в том, что, получив необходимые начальные навыки деятельности, ребята продолжают их совершенствовать и в дальнейшем на уроках географии. Им очень пригодится данный материал на уроках в 6 классе, где на изучение тем курса отводится всего 35 часов и за недостаточностью времени отдельные темы рассматриваются поверхностно.

Данная программа может быть востребована учителями географии, педагогами дополнительного образования естественнонаучного направления.

Цель: углубление знаний, умений и навыков, учащихся в области географии

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по основным вопросам курса
- Сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию навыков географической культуры, ответственного отношения к природе
- Совершенствовать навыки коллективной работы

- Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
- Способствовать развитию творческих способностей
- Способствовать развитию эстетической сферы учащихся.
- Развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.
- Принцип результативности.

Краткие сведения о коллективе: состав коллектива постоянный. Участниками осуществления программы являются дети 6 класса, руководитель. Количество обучающихся в коллективе: 9 человек. Возраст детей, участвующих в программе – 11-12 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Ребята активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

3. Место программы в учебном плане

На прохождение программы отводится по 1 час, 35 часов в год. .

4. Виды универсальных учебных действий

Метапредметные Регулятивные УУД

Уметь работать по плану, составлять план решения учебной проблемы, ставить цель.

Познавательные УУД.

Работать информацией, перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую. Пользоваться словарями и другой справочной литературой. Устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные УУД.

Высказывать свою точку зрения. Задавать вопросы. Уметь работать в группе, приходиться к общему решению в совместной деятельности

Предметные УУД

Умения работать с географическими картами и моделями. Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов, явлений). Умения выявлять географические особенности объектов. сравнивать.

Личностные УУД

Должен уметь отразить личное видение проблем. Раскрыть свое отношение к изучаемой теме, направлены на осознание, исследование, и принятие жизненных ценностей, уметь сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою позицию в отношении мира.

5.Содержание программы

1.Введение (5 часов)

Природа вокруг нас. Природа живая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы. Что изучает география? Великие географические открытия Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов и презентаций. Игра «Живое – неживое». Решение кроссворда «Великие путешественники». Оформление выставки рисунков «Географические открытия и путешественники» в школьный парк «Живая и неживая природа: Великие географические открытия. Знаменитые путешественники Оформление выставки рисунков

2.Земля – планета Солнечной системы (7 часов)

Теоретические знания: Земля -планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности. Почему день сменяет ночь? Почему бывает зима и лето? Знакомство со справочной литературой, просмотр видеофрагментов. Конкурс загадок о времени суток. Решение геозаданий. Изготовление модели Земли из цветного пластилина Составление режима дня школьника Наблюдение за фенологическими и климатическими изменениями в природе. Экскурсия. «Наблюдение за изменениями природы»

3.План местности (8 часов)

Теоретические знания: Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Компас. История его изобретения. Как определить расстояние? Что такое план местности? Для чего он нужен? Знаки на плане Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. •Определение сторон горизонта по компасу Определение расстояния с помощью рулетки и шагов Составление плана класса Составление плана «Безопасная дорога в школу» Что такое компас?

•История изобретения компаса как ориентироваться по Солнцу и местным признакам. О чем расскажет знак на плане Оформление выставки планов местности

Строение Земли (8 часов)

Теоретические знания: Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Поверхность Земли. Горы и равнины. Вулканы. Землетрясения. Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий.

•Изготовление макета «Строение Земли» в различной технике Из чего состоит ядро? Что такое мантия? Вулканы Землетрясения Оформление выставки макетов

Погода (6 часов)

Что такое погода и климат. Признаки хорошей и плохой погоды. Метеоприборы. Явления природы. Дождь. Снег. Облака. Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Измерение температуры воздуха и направления ветра Наблюдение за движением облаков Исследовательские: Наблюдение за погодой

Что такое облако? Почему не из каждой тучки идет дождь? Как образуется снег? Зачем нужно изучать погоду? Сочинить сказку «Путешествие капельки воды «Выставка снежинок. Выставка рисунков **подведём итоги (1 час)** – викторина «Занимательная география»

6. Тематическое планирование с основными видами УУД

Основные разделы. Темы	Виды деятельности
1.Введение (5 часов)	Уметь работать с объектами. картами и моделями, уметь устанавливать
Природа вокруг нас. Природа живая и неживая. Общие признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы. Что изучает география?	причинно-следственные связи, моделировать, ставить цель. сравнивать, работать с информацией, текстом,
Великие географические открытия	выявлять главное
2.Земля – планета Солнечной системы (7 часов)	Уметь работать с объектами. картами и моделями, уметь устанавливать
Земля -планета Солнечной системы. Представление о форме Земли в древности. Почему день сменяет ночь? Почему бывает зима и лето?	причинно-следственные связи, моделировать, ставить цель. сравнивать, работать с информацией, текстом, выявлять главное. Выполнять творческие работы.
3.План местности (8 часов)	Уметь определять расстояние, работать с приборами, владеть историей открытий,
: Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Компас. История его изобретения. Как определить расстояние? Что такое план местности? Для чего он нужен? Знаки на плане	определять условные знаки, уметь применить свой опыт в практических условиях, работать с информацией, выделять главное.
4. Строение Земли (8 часов)	Овладевать механизмами моделирования,
Строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Поверхность Земли. Горы и	проектной деятельностью, отличать основные формы рельефа. уметь работать

равнины. Вулканы. Землетрясения. Знакомство со справочной литературой,	с картой. Работать со справочной литературой. Учиться механизму создания реферата.
5.Погода (6 часов) Что такое погода и климат. Признаки хорошей и плохой погоды. Метеоприборы. Явления природы. Дождь. Снег. Облака. Знакомство со справочной литературой, просмотр презентаций. Решение геозаданий. Измерение температуры воздуха и направления ветра Наблюдение за движением облаков Исследовательские: Наблюдение за погодой	Уметь ставить цель, находить пути решения проблемы. Выдвигать гипотезу, работать с приборами. Отличать понятие «погода», «климат», вести наблюдения, проводить исследования. Работать с каталогом и справочной литературой, вступать в диалог, работать в группе.
6.Подведем итоги (1 час) – викторина «Занимательная география	Работать в игровой форме, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи, работать в команде

7.УМК и материально-техническое обеспечение программы.

1. Разработки занятий, мероприятий, конференций и круглых столов.
2. Разработки экскурсий (банк карточек-заданий)
3. Банк методик для исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Книги, определители, методические рекомендации для проведения практических, лабораторных, исследовательских работ (как в бумажном, так и в электронном виде, ресурсы Интернета)
5. Необходимое оборудование, химическая посуда и реактивы, муляжи, таблицы (бумажные и рельефные)
6. Компьютер, программы,

Список литературы.Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «П Просвещение», 1990.
6. Журналы «Юный натуралист».
7. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
8. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.

3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе
Серия: Библиотека учителя
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии»
Москва, Просвещение, 1988
5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере»
«Просвещение», Москва, 1989
6. География: Все для учителя географии
Сайт:<http://geo.1september.ru>
7. География: "Раннее развитие детей" -География
детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
8. География: Сайт:<http://megacollection.ru>
9. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов
Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников»,
Москва,
ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
10. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва,
издательство «Ювента», 2005 г.
11. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, -
«Корифей», Волгоград, 2000
12. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель»,
2001.
13. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое
воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
14. Лугич М.В.. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
15. Настольная книга учителя географии. / Составители
Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство
Астрель».2002-302 с.:ил/
16. Плешаков А.А.. Экология для младших школьников. Москва,
изд-во «Дрофа», 2000г.
17. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность
учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
18. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная
деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус»,
2008.

9.Планируемые результаты

Программа подразумевает формирование у учащихся УУД.

- способов деятельности и ключевых надпредметных компетенции. Школьник овладевает основными навыками целеполагания. планирования, оценки своей деятельности.
- Научиться выдвигать гипотезы. Ставить вопросы к наблюдаемым явлениям, работать со справочной литературой.
- Учиться овладевать монологической и диалогической речью, обсуждать и подводить итоги обсуждения. Формирует умения подбирать. Обрабатывать. обобщать информацию.

- Формирует бережное отношение к природе
- Учится включаться в коммуникативную среду
- Учиться производить исследования. Делать выводы, презентовать материал. Моделировать.