



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ «АЛЬБЕРТИНА»

<p>«ПРИНЯТО» Руководитель МО учителей естественно – математического цикла  Н.П.Соколова «31» мая 2017 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  Л.В. Мамченкова «31» мая 2017г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор НОУ «Альбертина»  Е.В. Ольшанская «31» мая 2017 г.</p> 
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### «Проектная деятельность. Направление - краеведение»

для учащихся **5 - 8 классов**  
на **2017 – 2021** учебные годы

г. Калининград, 2017

## 1. Пояснительная записка

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей, обучающихся 5-8 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа по краеведению, составлена для работы с школьниками и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 5-8 классов, гимназии «Альбертина». В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края и принципами проектной деятельности.

### **Цель:**

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

**Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).

2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).

4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием общеобразовательной программы НОУ «Альбертина». Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### ***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

**Классические источники информации** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

**В процессе прохождения курса формируются умения и навыки** самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

### **3. Место курса «Проектная деятельность» в учебном плане**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по «Проектной деятельности» создана в соответствии с **учебным планом** НОУ «Альбертина». Программа рассчитана на 35 часов для учащихся 5-8 классов. На проектную деятельность в 5-8 классе отводится 1 час в неделю. Проектная деятельность осуществляется на основе выбора обучающихся одного из двух проектов «Основы проектной деятельности. Направление – информатики и ИКТ» или «Основы проектной деятельности. Направление краеведение» в год.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная

деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

#### 4. Личностные, предметные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> <li>•</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные	• в сотрудничестве

результаты	формируемые умения	средства формирования
	<p>учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;</li> </ul>	<p>с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и</li> </ul>

результаты	формируемые умения	средства формирования
	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<p>подходов к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;



– владеть планированием и постановкой эксперимента.

**Предполагаемые результаты реализации программы  
и критерии их оценки:**

<b>Должны научиться</b>	<b>Сформированные действия</b>
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li><li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li><li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li><li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li><li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li><li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li></ul>

## 5. Содержание учебного курса

**Тема 1. Что такое исследование?** Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы?** Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

**Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?** Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

**Тема 6-7. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).** Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 8-9. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»).** Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 10-11. Наблюдение как способ выявления проблем.** Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

**Тема 12-13. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.** Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Тема 14-15. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 16-17. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения.** Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 18-19. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.** Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 20-21. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.** Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 22-23. Обоснованный выбор способа выполнения задания.** Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Тема 24-25. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.** Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 26-27. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы «Дерево Паук».**

**Тема 28-29. Методика проведения самостоятельных исследований.** Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 30. Коллективная игра-исследование.** Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 31-32. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.** Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 33-34. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.** Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 35. Анализ исследовательской деятельности.** Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса «Проектная деятельность»**

*«Основы научно-практической и проектной деятельности».*

1. Intel® «Обучение для будущего» Общая редакция: Е.Н. Ястребцевой и Я.С. Быховского
2. Алхимия проекта: Метод. Разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel® «Обучение для будущего»/ Под ред. Е.Н. Ястребцевой и Я.С. Быховского
3. Компьютер с установленными офисными программами и подключением к сети Интернет.

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность. Направление - краеведение»**

**1 час в неделю, всего – 35 часов**

**Группа 5-6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактичес кая</b>
1	Что такое исследование?	1		
2-3	Как задавать вопросы?	2		
4-5	Как выбрать тему исследования?	2		
6-7	Учимся выбирать дополнительную литературу	2		
8-9	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2		
10-11	Наблюдение как способ выявления проблем.	2		
12-13	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2		
14-15	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2		
16-17	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2		
18-19	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2		
20-21	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2		
22-23	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2		
24-25	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2		
26-27	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2		
28-29	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2		
30-31	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2		

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактичес кая</b>
32- 33	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2		
34- 35	Анализ исследовательской деятельности. Защита любимого проекта перед учащимися начальной школы.	2		

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности  
по научно-исследовательскому направлению  
«Проектная деятельность»**

**1 час в неделю, всего – 35 часов**

**Группа 7-8 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1		
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2		
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1		
5-6	Какими могут быть проекты?	2		
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2		
9-10	Планирование работы.	2		
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3		
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2		
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3		
22-23	Исследование объектов.	2		
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2		
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2		
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1		

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>
29-30	Оформление работы.	2		
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2		
33-34	Мини конференция по итогам собственных исследований	1		
35	Анализ исследовательской деятельности.	1		