

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ «АЛЬБЕРТИНА»

<p>«РАССМОТРЕНО» на МО учителей начальных классов  Е.Ю. Сивкина «29» августа 2018 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  Л.В. Мамченкова «30» августа 2018 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор НОУ «Альбертина»  Е.В. Ольшанская «30» августа 2018 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа по проектной деятельности
«Юный эколог»
для 1-4 классов

Рабочая программа разработана на основе программы кружка «Юный эколог»
для 1-4 классов, авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В.
Николаева.

Калининград, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа проектной деятельности «Юный эколог» по научно-познавательному направлению составлена на основе программы кружка «Юный эколог» для 1-4 классов, авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной

школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «Юный эколог» научно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов, 33 учебных часа в год для 1 класса и 34 учебных часа для 2-4 классов.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Планируемые результаты

Предметные

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Техническое оснащение занятий

-аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, диапозитивы, диафильмы, слайды.

Методические условия и особенности реализации программы

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий. Используются следующие формы: дидактические игры, беседы, инсценировки, путешествия, викторины, экологические праздники, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников. Научно-познавательное направление работы ставило целью знакомство младших школьников с компонентами живой и неживой природы, влиянием деятельности человека на эти компоненты.

	Формирование экологических знаний.	Формирование экологического отношения (чувства).	Формирование поступочно-практических умений
Сентябрь	Формирование и открытие кружка «Юный эколог». Распределение ролей. Введение символики, правил.	-Формирование и открытие экологической почты. -Информационное письмо для всех учащихся школы, родителей.	Сбор семян на пришкольном участке.
Октябрь	Путешествие по экологической тропинке (I часть).	Получение детьми писем от различных представителей окружающей природной среды.	Операция «Большие дела маленьких рук» (Сбор корма для птиц).
Ноябрь	Игра-путешествие «По лесным тропинкам».	Письма – сочинения «На всей земле нет краше уголка, где я родился»	Операция «Малые водоёмы» (рейд на местный пруд).
Декабрь	Игра-конкурс «Неизведанный мир природы».	Новогодняя почта. Листовки. (предупреждение бездумной вырубке деревьев ради новогодних праздников).	-Экологическая акция «Помоги деревьям» (подгрести снег, чтоб не вымерзли). -Ярмарка – раздача кормушек.
Январь	-Экологический урок «Храм природы». -Изготовление книги «Мир птиц»	Обращение к Человеку от имени птиц с призывом о помощи - подкормке.	Операция «Птичья столовая» — изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.
Февраль	Викторина «Краса	Создание общей	-Путешествие на

	Земли родной – цветы»	настенной газеты из детских рисунков на тему: «Как прекрасен наш мир!».	родину комнатных растений. Уход за комнатными растениями. -Операция «Скворец» — изготовление птичьих гнездовий.
Март	-КВН «Что мы знаем о растениях» -Составление правил поведения в природе, изготовление экологических знаков.	Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!»	Операция «Подснежник».
Апрель	-Занятие-конкурс «Четвероногие друзья» -Изготовление экологических знаков.	Поздравление родной планеты с Днём Земли (изготовление праздничных открыток с текстом -поздравлением)	Операция «Берёзка». Очистка сквера или леса от мусора.
Май	Путешествие за капелькой воды. Проблема чистой воды и здоровье человека.	Письма к Красную книгу.	Озеленение школьного двора.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод

рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что

Наиболее трудным мне показалось

Я думаю, это потому, что

Самым интересным было

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Я бы хотел попросить своего учителя

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Разделы	Часы
1 класс	Введение	1
	Мой дом за окном	9
	Я и моё окружение	11
	Гигиена моего дома	11
2 класс	Вода – источник жизни	12
	Солнце и свет в нашей жизни	10
	Воздух и здоровье	2
	Мой край	4
	Весенние работы	6
3 класс	Введение	1
	Растительность Калининградской области	17
	Насекомые нашей области	9

	Рыбы, обитающие в р. Преголя	8
4 класс	Птицы нашего края	15
	Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области.	19
	Итого	135

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№	Тема	Теория	Практика
	Введение	1	
1	Что такое экология?	1	
	Мой дом за окном	6	3
2	Мой дом	1	
3	Дом, где мы живём	1	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
5	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
6	Деревья твоего двора	1	
7	Экскурсия по территории школы		1
8	Птицы нашего двора	1	
9	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
10	Дорога из дома в школу	1	
	Я и моё окружение	7	4
11	Моя квартира	1	
12	Моя семья	1	
13	Соседи-жильцы	1	
14	Мой класс	1	
15	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»		1
16	Дом моей мечты	1	
17	Комнатные растения в квартире, классе	1	
18	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
19	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1
20	Экскурсия на Куршскую косу		1
21	Животные в доме	1	
	Гигиена моего дома	6	5
23	Уход за квартирой	1	
24	Гигиена класса	1	
25	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
26	Бытовые приборы в квартире	1	
27	Экскурсия в школьную кухню		1
28	Природа в квартире и в классе	1	
29	Наша одежда и обувь	1	
30	Русская народная одежда	1	
31	Практическая работа «Уход за одеждой»		1
32	Экскурсия в Экоцентр		1

33	Итоговое занятие		1
	Итого: 33 часа		
2 класс			
№	Тема	Теория	Практика
	Вода – источник жизни	7	5
1	Вода в моём доме и в природе	1	
2	Стихи, рассказы о воде и природе	1	
3	Экскурсия к водоёму		1
4	Весна в нашем городе	1	
5	Экскурсия в лес		1
6	Вода в жизни растений	1	
7	Вода в жизни животного мира	1	
8	Вода и здоровье человека	1	
9	Личная гигиена	1	
10	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»		1
11-12	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		2
	Солнце и свет в нашей жизни	7	3
13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1	
14	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
15	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света		1
16	Отношение к свету и теплу различных животных	1	
17	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»		1
18	Электрический свет и тепло в моём доме	1	
19	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1	
20	Телевизор в моём доме	1	
21	Сколько стоят свет и тепло	1	
22	Итоговое занятие		1
	Воздух и здоровье	1	1
23	Воздух и здоровье человека	1	
24	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
	Мой край	3	1
25	Растительный мир области	1	
26	Животный мир области	1	
27	Исчезающие растения и животные родного края	1	
28	Экскурсия в Экоцентр		1
	Весенние работы		5
29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		2
31-33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними		3
34	Итоговое занятие		1
	Итого: 34 часа		

3 класс

№	Тема	Теория	Практика
1	Введение. Калининградская область на карте России	1	
	Растительность Калининградской области	6	11
2-3	Травы, кустарники, деревья.	1	1
4	Экскурсия «Где растут деревья».		1
5-6	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.		2
7-8	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1	1
9-11	Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав.	1	2
12	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	1	
13	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.		1
14	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»		1
15-16	Защита проектов «Редкие растения области»		2
17	Национальный парк Калининградской области. Создание экознаков.	1	
18	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области.	1	
	Насекомые нашей области	5	4
19	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	1	
20	Насекомые – вредители	1	
21-22	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	2	1
23-24	Насекомые Калининградской области.		2
25	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	1	
26	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)		1
	Рыбы, обитающие в р. Преголя	5	3
27	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	1	
28	Рыбы, обитающие в водоёмах области	1	
29	Прудовые хозяйства Калининградской области	1	
30	Аквариумные рыбы.	1	
31	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	1	
32	Конкурс-игра «Золотая рыбка»		1
33-34	Защита экологических проектов		2

4 класс

№	Тема	Теория	Практика
	Птицы нашей области	12	3
1	Воробей – самая распространённая птица на Земле	1	
2	Ворона – «интеллектуальная» птица	1	
3	Ворон – красивая и умная птица	1	
4	Сорока-белобока – «лесная сплетница»	1	
5	«Лесной доктор» - дятел	1	
6	Галка – городская птица	1	
7	Загадочная птица – кукушка	1	
8	«Пернатая кошка» - сова	1	
9	Любимая птица – снегирь	1	
10	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России	1	
11	Наш добрый сосед – скворец	1	
12	Изготовление скворечников, кормушек		1
13	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	1	
14-15	Защита экологических проектов		2
	Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области.	15	4
16	Заяц – «Длинное ухо»	1	
17	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	
18	Серый хищник – волк	1	
19	Хозяин леса – медведь	1	
20	Любознательный зверёк – белка	1	
21	Лесной красавец – лось	1	
22	Сердитый недотрога – ёж	1	
23	Всеядное животное – барсук	1	
24	Бобр – строитель	1	
25	Запасливый бурундук	1	
26	Рысь – родственник кошки	1	
27	Соболь – «дорогой» зверёк	1	
28	Косуля - самый маленький европейский олень	1	
29	Красная книга области. Заповедники и заказники Калининградской области. Создание экознаков.	1	
30-31	Экскурсия в Экоцентр		2
32-33	Защита экологических проектов		2
34	Подведение итогов	1	
	Итого: 34 часа		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Мой дом за окном (9 ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

Я и моё окружение (11 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Гигиена моего дома (11 ч)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

2 класс

Вода – источник жизни (12 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Воздух и здоровье (2 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Мой край (4 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Весенние работы (6 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

3 класс

Вводное занятие (1 ч)

Калининградская область на карте России

Растительный мир Калининградской области (17 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. тайга, сосновые боры. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Калининградской области. Лекарственные

растения. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Калининградской области.

Насекомые нашей области (9 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

Рыбы, обитающие в нашей области (8 ч)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

4 класс

Птицы нашей области (15 ч)

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

Животный мир.

Звери, обитающие на территории нашей области (19 ч)

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

Учащиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране неживой и живой природы;
- многообразие растений и животных, условия их жизни;
- охраняемые растения и животные своей местности;
- значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира;

- о биосфере как глобальной экосистеме;
- о месте человека в экосистеме Земли;
- редкие и исчезающие виды растений и животных своей местности

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно объяснять явления неживой и живой природы;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями;
- ухаживать за растениями, выращивать их;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести наблюдения за животными, оказывать помощь;
- собирать материал по состоянию окружающей среды и ее охране;
- пользоваться научно-популярной и периодической литературой;
- самостоятельно работать с источниками информации;
- принимать участие в охране природы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, научно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Гаев Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
4. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
6. Иштутинова Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
7. Кошевой В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
8. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
9. Крылов Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
10. Новицкая М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
11. Моложавенко В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
12. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
13. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
14. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
15. Садчикова О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

16. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
17. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
18. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
19. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
20. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

Интернет ресурсы

1. lib.podelise.ru/docs/51235/index-42..3.
2. sites.google.com/site/gelgim1/progr...ко
3. [Примерная образовательная программа внеурочной деятельности младших...](#)
4. pedsovet.su/load/144-1-0-10119
[Программы внеурочной деятельности / ФГОС / Методический пресс...](#)
5. metodpresscentr.ru/blog/fgos/174.ht...
6. [ЗАВУЧ.инфо - Рабочая программа внеурочной деятельности для начальных...](#)
7. zavuch.info/methodlib/305/62258/
8. [Экологическое образование и воспитание школьников в урочной и...](#)