




Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

<p>«ПРИНЯТО» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  М.Ю. Долженко «31» мая 2017 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  Л.В. Мамченкова «31» мая 2017 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ИОУ «Альбертина»  Е.В. Ольшанская «31» мая 2017 г.</p>
--	--	---



Рабочая программа по учебному курсу  
«Английский язык»  
для 10—11 классов

Рабочая программа разработана на основе УМК «Английский  
в фокусе» для 10-11 классов авторов Ю. Е. Ваулина, В.  
Эванс, Д. Дули., О.Е. Подоляко

Калининград, 2017

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутри предметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### 1.2. Цели курса

В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в 10-11 классах основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы в 10-11 классах; формиро

вание умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

*1. Языковые и коммуникативные задачи:*

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;

- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

*1. Культурные и межкультурные задачи:*

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
- ознакомить с социокультурным портретом Британии.
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

*3. Образовательные задачи:*

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

*4. Социокультурное развитие учащихся способствует:*

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

***Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения***

***иностранного языка*** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **2. Общая характеристика курса**

В основе построения данного курса лежат следующие **принципы**:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

### **Межпредметные связи**

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащимся придется использовать не только знание иностранного языка, но и логику.

Таким образом, при изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами:

**- Математика:**

- (логическое мышление);
- денежные единицы Британии, перевод курса валют, сложение английских денег;
- процентные вычисления и т.д.

**- История:**

- хронологические даты;
- политическая система;
- музей естественной истории;
- история возникновения субкультур;
- важные события в истории Англии 19-20 веках;
- жизнь в Великобритании, Америке, Германии и России в 19 веке.

**- Литература:**

- Вильям Шекспир, Александр Пушкин;
- написание трагедий (театральные постановки);
- кинематография.

**- МХК (мировая художественная литература):**

- термины обращения к титулованной особе;
- особенности английской архитектуры;
- празднование различных праздников;
- история жизни подростков;
- празднование Рождества в Англии и в России и традиции, связанные с ним;
- особенности жизни и быта Англичан;

**- География:**

- города Англии, Америки, России;
- достопримечательности Лондона, его улицы, вокзалы;
- расположение социальных служб в разных странах.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с **общеевропейским уровнем В2** в области изучения английского яз. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать

презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 кл. использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation)
- Развитие и совершенствование умений в чтении (ReadingSkills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening&SpeakingSkills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (GrammarinUse);
- Literature (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и сред-ми ;
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum) ;
- Экологическое образование (Going Green);

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень). УМК рассчитан на 3 часа в неделю, 105 часов в 10 классе, 102 часа в 11 классе.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре

#### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

##### **Структура планируемых результатов.**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:



**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. 6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъ-

екта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,

познавательные, коммуникативные). У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных усло-

вий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на

основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;



- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм .

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- -стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- -развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- -умение рационально планировать свой учебный труд;
- -умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

В говорении:

- Предметное содержание курса.
  1. -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; разрешение конфликтных ситуаций
  - 2.Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта. Здоровая еда.
  - 3.Мода. Одежда.Увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
  5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Изобретения, современные гаджеты. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
  - 7.Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
  8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, работать с

прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **6. Содержание учебного курса**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр

достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Учебно-тематический план (10 класс)**

Модуль 1. Тесные узы. Подростки и свободное время .(15 часов) Модуль 2. Подростки и покупки (13 часов) Модуль 3. Школа и работа (13 часов) Модуль 4. Защита окружающей среды (13 часов) Модуль 5. Праздники (12 часов) Модуль 6. Правильное питание и здоровье (12 часов) Модуль 7. Подростки и развлечения (12 часов) Модуль 8. Новинки высоких технологий. (15 часов) Итого: 105 часов

### **Учебно-тематический план (11 класс)**

Модуль 1. Общение в семье и в школе. (12 часов) Модуль 2. Здоровье и забота о нём. (12 часов) Модуль 3. Досуг молодёжи (12 часов) Модуль 4. Медицинские услуги. Опасность. (12 часов) Модуль 5. Молодёжь в современном обществе.(12 часов) Модуль 6. Языки международного общения (14 часов) Модуль 7. Современный мир профессий (14 часов) Модуль 8. Путешествие (14 часов) Итого 102

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

### **( 10 класс)**

<b>п.п</b>	<b>Раздел учебника</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>
<b>1</b>	Модуль 1. Тесные узы (Strong Ties) -13ч.  1.Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Молодёжная мода в Британии  2.Межличностные отношения.  3.Вторичное использование.	<b>Аудирование:</b> слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических  <b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.  <b>Монологическая речь:</b> рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах.

П.\\п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>4.Письмо неофициального стиля.</p> <p>5.Подготовка к ЕГЭ</p>	<p><b>Диалогическая речь:</b> вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодежной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений. <b>Письмо:</b> писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>
2	<p>Модуль 2. Покупки. Подростки и деньги. (Living and Spending. )- 14ч.</p> <p>1 Молодые Британские покупатели.</p> <p>2. Свободное время</p> <p>3. Нэсбит. Дети с железной дороги.</p> <p>4. Спортивные события Британии. 5. Дискриминация. 6. Чистый воздух 7. Короткие сообщения 8. Написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</p> <p>9. Подготовка к ЕГЭ</p>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p> <p><b>Чтение:</b> читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.</p> <p><b>Письмо:</b> писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p>
3	<p>Модуль 3. Школьная жизнь. (Образование и карьера) (School Days and Work. )- 12ч.</p> <p>1 Типы школ и школьная жизнь.</p> <p>2.Профессии.</p> <p>3. А.П.Чехов «Дорогая»</p> <p>4. Американская школа</p> <p>5. Вымирающие живот-</p>	<p><b>Аудирование:</b> понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p><b>Монолог.речь:</b> рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намере-</p>



П.\\п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>6. Письмо официального стиля</p> <p>7. Подготовка к ЕГЭ</p>	<p>ние.</p> <p><b>Письмо:</b> уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных. и школьной жизни в странах изучаемого языка.</p>
	<p>Модуль 4. Охрана окружающей среды (Earth Alert!)- 12ч.</p> <p>1.Защита окружающей среды.</p> <p>2. Окружающая среда</p> <p>3. А.К.Доэль. Потерянный мир.</p> <p>4. Письмо «За и против»</p> <p>5. Большой барьерный риф.</p> <p>6. Джунгли.</p> <p>7. Подготовка к ЕГЭ</p>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде. <b>Чтение:</b> читать научно-популярные тексты на экологические темы.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о проблемах окр. среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p>
	<p>Модуль 5. Каникулы. Отдых (Holidays.)- 13ч.</p> <p>1. Красивый Непал!</p> <p>2. Путешествия.</p> <p>3. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней</p> <p>4.Написание рассказа</p> <p>5. Река Темза</p> <p>6. Подводный мусор</p> <p>7. Подготовка к ЕГЭ</p>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул(с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p>

П.\\п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>Модуль 6. Здоровое питание (Food and Health.)- 15ч.</p> <p>1. Полезная еда.</p> <p>2. Диета и здоровье подростков.</p> <p>3. Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</p> <p>4. Письмо. Доклады.</p> <p>5. Р. Бёрнс</p> <p>6. Анатомия Здоровые зубы.</p> <p>7. Органическое земледелие</p> <p>8. Подготовка к ЕГЭ</p>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.</p> <p><b>Чтение:</b> ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.</p>
	<p>Модуль 7. .</p> <p>«Развлечения».</p> <p>(Let's have fun)- 12ч.</p> <p>1. Досуг подростков.</p> <p>2. Типы развлечений</p> <p>3. Лерукс. «Призрак оперы»</p> <p>4. <b>Письмо.</b> Отзывы.</p> <p>5. Музей мадам Тюссо</p> <p>6. Природа и экология.</p> <p>7. Подготовка к ЕГЭ</p>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.</p> <p><b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу. <b>Письмо:</b> написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.</p>
	<p><b>Модуль 8.</b> Научно-технический прогресс (14 часов)</p>	<p><b>Аудирование:</b> слушать и понимать аутентичные тексты о, о техническом прогрессе, изобретениях.</p> <p><b>Чтение:</b> Уметь читать с различными стратегиями в зави-</p>

П.\п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	1. Высокотехнологичные приборы. 2. Электронное оборудование и проблемы. 3. Г.Уэлс. «Машина времени» 4. Эссе «Своё мнение» 5. Британские изобретатели. 6. Альтернативные источники энергии. 7. Подготовка к ЕГЭ	<p>симости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы, прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте, извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.</p> <p><b>Письмо:</b> Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.</p>

(11 класс)

П\п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Модуль №1 1. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. 2. Общение в семье и школе. 3. Система времен. Настоящее время. Словообразование 4. Культура страны изучаемого языка. «Преданный друг» работа с отрывком из рассказа О.Уайлда. 5. Алгоритм написания статьи о человеке. 6. Подготовка к ЕГЭ.	<p>1. Знать/понимать объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств в рамках тематики; Уметь читать аутентичные тексты с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой информации, определяя свое отношение к прочитанному Уметь вести беседу, выражая свое отношение к высказыванию партнера используя оценочные суждения в рамках тематики</p> <p>3. Знать/понимать признаки и навыки распознавания и употребления в речи видо-временных форм глагола; Уметь переносить освоенный лексико-грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>4. Знать/понимать употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики; Уметь читать отрывок из художественного текста, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с полным пониманием содержания</p> <p>5. Знать/понимать орфографические навыки, применительно к новому языковому материалу; Уметь писать</p>

Пп	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<p>Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты, извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; читать с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, извлекая необходимую/интересующую информацию; систематизировать изученный грамматический материал</p>
	<p>Модуль №2 «Молодежь в современном обществе»</p> <p>2. Здоровье и забота о нем.</p> <p>3. Отношения с друзьями и знакомыми. Практика в говорении.</p> <p>4. Досуг молодежи. Посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Практика в монологической речи.</p> <p>5. Придаточные предложения.</p> <p>6. Культура страны изучаемого языка. Отрывок из романа «Джейн Эйр».</p> <p>7. Переписка. Лексика неформального стиля.</p> <p>Практика в письме.</p> <p>8. Проблемы молодежи.</p> <p>Телефон доверия для детей.</p>	<p>1. Знать/понимать употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики; Уметь читать аутентичные тексты с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой информации, определяя свое отношение к прочитанному в контексте темы</p> <p>2. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>3. Уметь вести диалог-рассуждение на основе новой тематики и расширения ситуаций неофициального общения, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки.</p> <p>4. Знать/понимать употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме.</p> <p>5. Знать/понимать объём значений грамматических явлений и овладение новыми; Уметь переносить освоенный лексико-грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>6. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь составлять тезисы устного сообщения, на основе прочитанного отрывка из произведений художе-</p>

Пп	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<p>Уметь составлять тезисы устного сообщения, на основе прочитанного отрывка из произведений художественной литературы</p> <p>7. Знать/понимать употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики; Уметь писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка расширять потенциальный словарь.</p> <p>8. Знать\понимать употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики; Уметь читать текст с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, кратко передавать содержание полученной информации</p>
	<p>Модуль № 3 «Жизнь в городе»</p> <p>1 Жизнь в городе. Жертва преступления.</p> <p>2. Преступность в современном мире.</p> <p>3. Права и обязанности. Практика в диалогической речи.</p> <p>4. Права и обязанности. Распределение домашних обязанностей в семье. Практика в диалогической речи.</p> <p>5. "ing" форма, инфинитив с /без частицы to. Предлоги, фразовые глаголы.</p> <p>6. Структура и алгоритм написания сочинения-размышления. Практика в письме.</p>	<p>1. Знать/понимать лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, содержание текста на основе его информационной переработки; Уметь извлекать необходимую/интересующую информацию, определяя свое отношение к прочитанному, делать сообщение на основе прочитанного, используя наиболее важную информацию по теме</p> <p>2. Уметь понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной темы Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы</p> <p>3. Уметь участвовать в беседе/дискуссии, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме</p> <p>4. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, переносить освоенную тематическую лексику в ситуацию речевого общения на основе личного опыта, вести диалог комбинированного характера с использованием оценочной</p>

Пп	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<p>5. Знать/понимать признаки и навыки распознавания и употребления в речи “ing” форм, инфинитива с и без частицы to, фразовых глаголов; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>6. Знать/понимать структуру и правила написания сочинения-размышления; Уметь писать сочинение-размышление, излагая сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка с выражением своих суждений и чувств.</p> <p>7. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты, извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; читать с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p>
	<p>Модуль №4</p> <p>1. «Здоровье и забота о нём. Опасность»</p> <p>2. Опасность. Здоровье и забота о нём.</p> <p>3. Опасность. Здоровый образ жизни. Практика в монологической речи.</p> <p>4. Страдательный залог. Глаголы движения, фразовые глаголы.</p> <p>5. Страна изучаемого языка их культурные особенности. Чтение художественного отрывка «Приключения Тома Сойера».</p> <p>6. Эссе. Способы выражения согласия и несогласия. Практика в письме.</p>	<p>1. Знать/понимать лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; Уметь выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному, делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>2. Уметь понимать необходимую информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях) в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты</p> <p>3. Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации</p> <p>4. Знать/понимать значения изученных грамматических явлений видовременных форм страдательного залога, глаголов движения, фразовых глаголов; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>5. Уметь читать отрывок из произведений художе-</p>

Плп	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>согласия и несогласия. Практика в письме.</p> <p>7. Знаменитые личности. Флоренс Найтингейл. Традиции России. Праздники.</p> <p>8. История Лондона. Страна изучаемого языка, культурные особенности. Экология. Загрязнение воды.</p>	<p>5. Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному, составлять тезисы устного сообщения по теме</p> <p>6. Знать/понимать структуру и правила написания сочинения. Уметь писать сочинение, излагая сведения в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка с выражением своих суждений и чувств</p> <p>7. Знать/понимать лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь выделять основные факты, раскрывая причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному</p> <p>8. Знать/понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре;</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Видеофильм о Лондоне</p>

Плп	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>Модуль №5</p> <p>1. Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе.</p> <p>2. Жизнь на улице. Межличностные отношения. Практика в монологической речи.</p> <p>3. Проблемы микрорайона. Взаимоотношение с соседями.</p> <p>4. Модальные глаголы. Фразовый глагол “do”</p> <p>5. Страна изучаемого языка их культурные особенности. Чтение художественного отрывка.</p> <p>6. Структура и алгоритм написания рассказа.</p> <p>Практика в письме. Слова связки. Лексика формального стиля. Практика в письме.</p> <p>7. Дом. Виды домов. Проблемы микрорайона. Жилищные и бытовые условия проживания. Работа с текстом.</p> <p>8. Приметы. Урбанизация. Работа с текстом.</p> <p>9. Природа и экология. «Зеленый пояс»: за и против.</p> <p>Практика в монологической речи.</p>	<p>1. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, делать сообщение на основе прочитанного, используя описание</p> <p>2. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы</p> <p>3. Уметь понимать на слух необходимую информацию в прагматических текстах в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию</p> <p>4. Знать/понимать признаки и навыки распознавания и употребления в речи модальных и фразовых глаголов; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики, вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики</p> <p>5. Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному, составлять тезисы устного сообщения по теме</p> <p>6. Знать/понимать структуру и правила написания рассказа; Уметь совершенствовать орфографические навыки при написании рассказа. Уметь развивать навыки продуктивного письма при написании рассказа. Используя лексику формального стиля и слова связки</p> <p>7. Знать/понимать значения новых лексических еди-</p>



Плп	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	10. Подготовка к ЕГЭ.	<p>ниц, связанных с тематикой, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь читать текст с целью понимания основного содержания, делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации</p> <p>8. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, делать сообщение на основе прочитанного, используя план</p> <p>9. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; выражать свое мнение по обсуждаемой теме</p>
	<p>Модуль № 6</p> <p>1. «Средства общения»</p> <p>2. Средства массовой информации.</p> <p>3. Связь с внеземными цивилизациями. Орбитальная космическая станция «Мир». Практика в диалогической речи.</p> <p>4. Косвенная речь с модальными глаголами.</p> <p>Практическая грамматика.</p> <p>5. Страна изучаемого языка их культурные особенности. Джек Лондон «Белый Клык»</p> <p>6. Языки международного об-</p>	<p>1. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>2. Уметь понимать на слух необходимую информацию в прагматических текстах в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию</p> <p>3. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики</p> <p>4. Знать/понимать признаки и навыки распознавания и употребления в речи косвенной речи с модальными глаголами; Уметь переносить освоенный грамматиче-</p>

Плп	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>щения и их роль при выборе профессии в современном мире. Сочинение-рассуждение.</p> <p>7.Страна изучаемого языка. Различные языки Британских островов. Средства общения в древние времена.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>8.Научно- технический прогресс. Средства коммуникации. Практика в монологической речи.</p> <p>9.Природа и экология. Загрязнение океанов. Практика в монологической речи.</p> <p>10.Подготовка к ЕГЭ.</p>	<p>ский материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>5. Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному, составлять тезисы устного сообщения по теме</p> <p>6. Знать/понимать структуру и правила написания сочинения-рассуждения; Уметь совершенствовать орфографические навыки при написании сочинения-рассуждения; делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации</p> <p>7. Знать/понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре; Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>8 Знать/понимать лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации</p> <p>9. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, выражать свое мнение по обсуждаемой тем</p>
	<p>Модуль 7 «Планы на будущее. Проблема выбора профессии»</p>	<p>1 Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, делать сообщение на основе про-</p>

Плп	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>1.Надежды и мечты. Современный мир профессий. Практика в чтении.</p> <p>2.Надежды и мечты. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p> <p>3.Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Практика в диалогической речи.</p> <p>4. Условные предложения. Практическая грамматика.</p> <p>5.Инверсия в условных предложениях. Практическая грамматика.</p> <p>6.Страна изучаемого языка их культурные особенности Р.Киплинг «Если...»</p> <p>Уметь делать стилистический анализ средств художественной изобразительности.</p> <p>7.Официальные письма. Практика в письме.</p> <p>8Досуг молодежи. Студенческая жизнь. Практика в говорении.</p> <p>9.Культурные особенности страны. И Колесникова - знаменитая балерина. Работа с текстом.</p> <p>10.Как мы можем изменить мир. Практика в монологиче-</p>	<p>читанного</p> <p>2. Уметь понимать на слух необходимую информацию в аутентичных текстах в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию</p> <p>3. Уметь вести беседу/дискуссию на заданную тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы</p> <p>4. Знать/понимать признаки и навыки распознавания и употребления в речи условных предложений; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>5. Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>6. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному</p> <p>7. Знать/понимать структуру и правила написания официального письма; Уметь писать официальное письмо, излагая сведения в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка</p> <p>8. Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описы-</p>

Пл	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>ской речи.</p> <p>11. Природа и экология. Диана Фоссей - защитница окружающей среды. Работа с текстом</p> <p>12. В. Цой - рок звезда. Культура России.</p>	<p>вать особенности жизни молодежи</p> <p>9. Знать/понимать аутентичные тексты, обогащающую социальный опыт школьников о своей стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре;</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>10. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации, уметь высказывать свое мнение</p> <p>11. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, выражать свое мнение по обсуждаемой теме</p> <p>12. Знать/понимать аутентичные тексты, обогащающую социальный опыт школьников о своей стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре;</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>

Плп	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>Модуль 8 «Путешествия по своей стране и за рубежом»</p> <p>1. Таинственные места. Путешествия по своей стране и за рубежом. Практика в чтении</p> <p>2. Путешествие по воздуху. Планирование и организация поездки. Практика в аудировании.</p> <p>3. Инверсия. Существительные единственного или множественного числа. Практическая грамматика.</p> <p>4. Слова, определяющее количество. Практика в диалогической речи.</p> <p>5. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера</p> <p>6. Американский вариант английского языка. Роль иностранного языка в современном обществе и его роль при выборе профессии.</p> <p>Практика в монологической речи.</p> <p>7. Путешествие по Транссибирской магистрали. Осмотр достопримечательностей.</p> <p>Работа с текстом</p> <p>8. Современное искусство. Культура страны изучаемого языка.</p>	<p>1. Уметь читать аутентичный текст с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, определять свое отношение к прочитанному</p> <p>2. Уметь понимать на слух необходимую информацию в аутентичных текстах в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию</p> <p>3. Знать/понимать признаки и навыки инверсии и употребления в речи существительных во множественном числе; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>4. Знать признаки и навыки распознавания и употребления слов, определяющих количество;</p> <p>Уметь вести беседу/дискуссию на заданную тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме</p> <p>5. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному</p> <p>6. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; выражать свое мнение по обсуждаемой теме</p> <p>7. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры раз-</p>

Пп	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>9.Эко-туризм. Природа и экология.</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>личного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>8. Знать/понимать информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, месте в мировом сообществе и мировой культуре</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>9. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; выражать свое мнение по обсуждаемой тем</p>

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2010

1. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 244с.
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 72с.

3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя. 11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 240с.
4. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 56с.
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс // [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16470](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470). – 2015.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2018. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016. – 159, [1] с.
2. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2015. – 308с

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- CD для занятий в классе и дома.

#### **9. Планируемые результаты учебного предмета, курса**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д. Объем диалога – от 4 реплик до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3,5–4 мин.
2. *Монологическая речь* Объем монологического высказывания – от 10-15 фраз. Продолжительность монолога – 2 мин .

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как



изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам выпускников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 60 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография. Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (поводительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лек-

сические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные ;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отгла-

гольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурная компетенция:**

- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.