

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

«ПРИНЯТО» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла <i>Сидор</i> М.Ю. Долженко «31» мая 2017 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР <i>Мамченкова</i> Л.В. Мамченкова «31» мая 2017 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ИОУ «Альбертина» <i>Ольшанская</i> Е.В. Ольшанская «31» мая 2017 г.
---	---	--



Рабочая программа по учебному курсу
«Английский язык»
для 10—11 классов

Рабочая программа разработана на основе УМК «Английский
в фокусе» для 10-11 классов авторов Ю. Е. Ваулина, В.
Эванс, Д. Дули., О.Е. Подоляко

Калининград, 2017

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутри предметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели курса

В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в 10-11 классах основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы в 10-11 классах;

формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

1. Языковые и коммуникативные задачи:

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;

- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

1. Культурные и межкультурные задачи:

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
- ознакомить с социокультурным портретом Британии.
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

3. Образовательные задачи:

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

4. Социокультурное развитие учащихся способствует:

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения

иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3.Общая характеристика курса

В основе построения данного курса лежат следующие **принципы**:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Межпредметные связи

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащимся придется использовать не только знание иностранного языка, но и логику.

Таким образом, при изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами:

- **Математика:**

- (логическое мышление);

- денежные единицы Британии, перевод курса валют, сложение английских денег;
- процентные вычисления и т.д.

- История:

- хронологические даты;
- политическая система;
- музей естественной истории;
- история возникновения субкультур;
- важные события в истории Англии 19-20 веках;
- жизнь в Великобритании, Америке, Германии и России в 19 веке.

- Литература:

- Вильям Шекспир, Александр Пушкин;
- написание трагедий (театральные постановки);
- кинематография.

- МХК (мировая художественная литература):

- термины обращения к титулованной особе;
- особенности английской архитектуры;
- празднование различных праздников;
- история жизни подростков;
- празднование Рождества в Англии и в России и традиции, связанные с ним;
- особенности жизни и быта Англичан;

- География:

- города Англии, Америки, России;
- достопримечательности Лондона, его улицы, вокзалы;
- расположение социальных служб в разных странах.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с **общеевропейским уровнем В2** в области изучения английского яз. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 кл. использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию

всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языка, навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation)
- Развитие и совершенствование умений в чтении (ReadingSkills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening&SpeakingSkills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (GrammarinUse);
- Literature (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и сред-ми ;
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum) ;
- Экологическое образование (Going Green);

4. Содержание курса в учебном плане

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень). УМК рассчитан на 3 часа в неделю, 105 часов в 10 классе, 102 часа в 11 классе.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

6. Структура планируемых результатов.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно персонифицированной информации**.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально

значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. 6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи,

- формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм .

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- -стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- -развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- -умение рационально планировать свой учебный труд;
- -умение работать в соответствии с намеченным планом.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

В говорении:

- Предметное содержание курса.
 1. -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; разрешение конфликтных ситуаций
 - 2.Здоровый образ жизни. Экстремальные виды спорта. Здоровая еда.
 - 3.Мода.Одежда.Увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Изобретения, современные гаджеты. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
 - 7.Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

1. *Диалогическая речь:*

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д. Объем диалога – от 4 реплик до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 3,5–4 мин.

2. *Монологическая речь* Объем монологического высказывания – от 10-15 фраз. Продолжительность монолога – 2 мин .

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам выпускников.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 60 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые знания и навыки

Орфография. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные ;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурная компетенция:

- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочным материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, работать прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(10 класс)

П.п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Модуль1. Тесные узы (Strong Ties) -13ч. 1Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Молодёжная мода в Британии	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране

П.\п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>2.Межличностные отношения.</p> <p>3.Вторичное использование.</p> <p>4.Письмо неофициального стиля.</p> <p>5.Подготовка к ЕГЭ</p>	<p>и странах изучаемого языка.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах.</p> <p>Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений. Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>
2	<p>Модуль 2. Покупки. Подростки и деньги. (Living and Spending.)- 14ч.</p> <p>1 Молодые Британские покупатели.</p> <p>2. Свободное время</p> <p>3. Нэсбит. Дети с железной дороги.</p> <p>4. Спортивные события Британии. 5. Дискриминация. 6. Чистый воздух 7. Короткие сообщения</p> <p>8.Написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</p> <p>9. Подготовка к ЕГЭ</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p> <p>Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.</p> <p>Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.</p> <p>Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.</p> <p>Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p>
3	<p>Модуль 3. Школьная жизнь. (Образование и карьера) (School Days and Work.)- 12ч.</p> <p>1 Типы школ и</p>	<p>Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ</p> <p>Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p>

П.п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>школьная жизнь.</p> <p>2.Профессии.</p> <p>3. А.П.Чехов «Дорогая»</p> <p>4. Американская школа</p> <p>5. Вымирающие животные</p> <p>6. Письмо официального стиля</p> <p>7. Подготовка к ЕГЭ</p>	<p>Монолог.речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.</p> <p>Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выразить желание/намерение.</p> <p>Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных. и школьной жизни в странах изучаемого языка.</p>
	<p>Модуль 4. Охрана окружающей среды (Earth Alert!)- 12ч.</p> <p>1.Защита окружающей среды.</p> <p>2. Окружающая среда</p> <p>3. А.К.Доэль. Потерянный мир.</p> <p>4. Письмо «За и против»</p> <p>5. Большой барьерный риф.</p> <p>6. Джунгли.</p> <p>7. Подготовка к ЕГЭ</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде. Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о проблемах окр. среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.</p> <p>Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы.</p> <p>Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p>
	<p>Модуль 5. Каникулы. Отдых (Holidays.)- 13ч.</p> <p>1. <i>Красивый Непал!</i></p> <p>2. <i>Путешествия.</i></p> <p>3. <i>Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней</i></p> <p>4. <i>Написание рассказа</i></p> <p>5. <i>Река Темза</i></p> <p>6. <i>Подводный мусор</i></p>	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p>Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул(с применением</p>

П.\п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	7. Подготовка к ЕГЭ	аутентичных фраз и идиоматических выражений).
	<p>Модуль 6. Здоровое питание (Food and Health.)- 15ч.</p> <p>1. <i>Полезная еда.</i></p> <p>2. <i>Диета и здоровье подростков.</i></p> <p>3. <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i></p> <p>4. <i>Письмо. Доклады.</i></p> <p>5. <i>Р. Бёрнс</i></p> <p>6. <i>Анатомия Здоровые зубы.</i></p> <p>7. <i>Органическое земледелие</i></p> <p>8. <i>Подготовка к ЕГЭ</i></p>	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.</p> <p>Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.</p> <p>Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.</p>
	<p>Модуль 7. .</p> <p>«Развлечения». (Let's have fun)- 12ч.</p> <p>1. <i>Досуг подростков.</i></p> <p>2. <i>Типы развлечений</i></p> <p>3. <i>Лерукс. «Призрак оперы»</i></p> <p>4. <i>Письмо. Отзывы.</i></p> <p>5. <i>Музей мадам Тюссо</i></p> <p>6. <i>Природа и экология.</i></p> <p>7. Подготовка к ЕГЭ</p>	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.</p> <p>Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу. Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.</p>
	Модуль 8. Научно-технический прогресс	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты

П./п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>(14 часов)</p> <p>1. <i>Высокотехнологичные приборы.</i></p> <p>2. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i></p> <p>3. <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i></p> <p>4. <i>Эссе «Своё мнение»</i></p> <p>5. <i>Британские изобретатели.</i></p> <p>6. <i>Альтернативные источники энергии.</i></p> <p>7. Подготовка к ЕГЭ</p>	<p>о, о техническом прогрессе, изобретениях.</p> <p>Чтение: Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы, прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте, извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.</p> <p>Письмо: Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(11 класс)

П/п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	<p>Модуль №1</p> <p>1. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.</p> <p>2. Общение в семье и школе.</p> <p>3. Система времен. Настоящее время. Словообразование</p> <p>4. Культура страны изучаемого языка. «Преданный друг» работа с отрывком из рассказа О.Уайлда.</p> <p>5. Алгоритм написания</p>	<p>1. Знать/понимать объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств в рамках тематики; Уметь читать аутентичные тексты с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой информации, определяя свое отношение к прочитанному Уметь вести беседу, выражая свое отношение к высказыванию партнера используя оценочные суждения в рамках тематики</p> <p>3. Знать/понимать признаки и навыки распознавания и употребления в речи видо-временных форм глагола; Уметь переносить освоенный лексико-грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>4. Знать/понимать употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики; Уметь читать отрывок из художественного текста, выбирать</p>

П/п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>статьи о человеке.</p> <p>6. Подготовка к ЕГЭ.</p>	<p>главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с полным пониманием содержания</p> <p>5. Знать/понимать орфографические навыки, применительно к новому языковому материалу; Уметь писать статью о человеке, составлять план</p> <p>Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты, извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; читать с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, извлекая необходимую/интересующую информацию; систематизировать изученный грамматический материал</p>
	<p>Модуль №2 «Молодежь в современном обществе»</p> <p>2.Здоровье и забота о нем.</p> <p>3. Отношения с друзьями и знакомыми. Практика в говорении.</p> <p>4. Досуг молодежи. Посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Практика в монологической речи.</p> <p>5. Придаточные предложения.</p> <p>6. Культура страны изучаемого языка. Отрывок из романа «Джейн Эйр».</p> <p>7. Переписка. Лексика неформального стиля.</p>	<p>1.Знать/понимать употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики; Уметь читать аутентичные тексты с целью понимания основного содержания и извлечения необходимой информации, определяя свое отношение к прочитанному в контексте темы</p> <p>2. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>3. Уметь вести диалог-рассуждение на основе новой тематики и расширения ситуаций неофициального общения, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки.</p> <p>4. Знать/понимать употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики ; Уметь делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме.</p> <p>5. Знать/понимать объём значений грамматических явлений и овладение новыми; Уметь переносить</p>

П\п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>Практика в письме.</p> <p>8. Проблемы молодёжи. Телефон доверия для детей.</p>	<p>освоенный лексико-грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>6. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь составлять тезисы устного сообщения, на основе прочитанного отрывка из произведений художественной литературы</p> <p>7. Знать/понимать употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики; Уметь писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка расширять потенциальный словарь.</p> <p>8. Знать\понимать употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики; Уметь читать текст с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, кратко передавать содержание полученной информации</p>
	<p>Модуль № 3 «Жизнь в городе»</p> <p>1 Жизнь в городе. Жертва преступления.</p> <p>2. Преступность в современном мире.</p> <p>3. Права и обязанности. Практика в диалогической речи.</p> <p>4. Права и обязанности. Распределение домашних обязанностей в семье. Практика в диалогической речи.</p> <p>5. "ing" форма, инфинитив с /без частицы to. Предлоги,</p>	<p>1. Знать/понимать лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, содержание текста на основе его информационной переработки; Уметь извлекать необходимую/интересующую информацию, определяя свое отношение к прочитанному, делать сообщение на основе прочитанного, используя наиболее важную информацию по теме</p> <p>2. Уметь понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной темы Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать со-держание полученной информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы</p> <p>3. Уметь участвовать в беседе/дискуссии, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме</p>

П\п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>фразовые глаголы.</p> <p>6. Структура и алгоритм написания сочинения-размышления. Практика в письме.</p> <p>7. Подготовка к ЕГЭ.</p>	<p>4. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, переносить освоенную тематическую лексику в ситуацию речевого общения на основе личного опыта, вести диалог комбинированного характера с использованием оценочной лексики и реплик-клише.</p> <p>5. Знать/понимать признаки и навыки распознавания и употребления в речи “ing”форм, инфинитива с и без частицы to, фразовых глаголов; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>6. Знать/понимать структуру и правила написания сочинения- размышления; Уметь писать сочинение-размышление, излагая сведения в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка с выражением своих суждений и чувств.</p> <p>7. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты, извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; читать с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта,</p>
	<p>Модуль №4</p> <p>1. «Здоровье и забота о нём. Опасность »</p> <p>2. Опасность. Здоровье и забота о нём.</p> <p>3. Опасность. Здоровый образ жизни. Практика в монологической речи.</p> <p>4. Страдательный залог. Глаголы движения, фразовые глаголы.</p> <p>5. Страна изучаемого языка их культурные особенности. Чтение художественного</p>	<p>1. Знать/понимать лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; Уметь выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному, делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>2. Уметь понимать необходимую информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях) в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты</p> <p>3. Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации</p>

П\п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>отрывка «Приключения Тома Сойера».</p> <p>6. Эссе. Способы выражения согласия и несогласия. Практика в письме.</p> <p>7. Знаменитые личности. Флоренс Найтингейл. Традиции России. Праздники.</p> <p>8. История Лондона. Страна изучаемого языка, культурные особенности. Экология. Загрязнение воды.</p>	<p>4. знать/понимать значения изученных грамматических явлений видовременных форм страдательного залога, глаголов движения, фразовых глаголов; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>5. Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному, составлять тезисы устного сообщения по теме</p> <p>6. Знать/понимать структуру и правила написания сочинения. Уметь писать сочинение, излагая сведения в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка с выражением своих суждений и чувств</p> <p>7. Знать/понимать лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь выделять основные факты, раскрывая причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному</p> <p>8. Знать/понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре;</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Видеофильм о Лондоне</p>

П/п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>Модуль №5</p> <p>1. Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе.</p> <p>2. Жизнь на улице. Межличностные отношения. Практика в монологической речи.</p> <p>3. Проблемы микрорайона. Взаимоотношение с соседями.</p> <p>4. Модальные глаголы. Фразовый глагол “do”</p> <p>5. Страна изучаемого языка их культурные особенности. Чтение художественного отрывка.</p> <p>6. Структура и алгоритм написания рассказа. Практика в письме. Слова связки. Лексика формального стиля. Практика в письме.</p> <p>7. Дом. Виды домов. Проблемы микрорайона. Жилищные и бытовые условия проживания. Работа с текстом.</p> <p>8. Приметы. Урбанизация. Работа с текстом.</p> <p>9. Природа и экология. «Зеленый пояс»: за и против. Практика в монологической речи.</p>	<p>1. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, делать сообщение на основе прочитанного, используя описание</p> <p>2. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы</p> <p>3. Уметь понимать на слух необходимую информацию в прагматических текстах в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию</p> <p>4. Знать/понимать признаки и навыки распознавания и употребления в речи модальных и фразовых глаголов; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики, вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики</p> <p>5. Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному, составлять тезисы устного сообщения по теме</p> <p>6. Знать/понимать структуру и правила написания рассказа; Уметь совершенствовать орфографические навыки при написании рассказа. Уметь развивать навыки продуктивного письма при написании рассказа. Используя лексику формального стиля и</p>

П/п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	10. Подготовка к ЕГЭ.	<p>слова связки</p> <p>7. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь читать текст с целью понимания основного содержания, делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации</p> <p>8. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, делать сообщение на основе прочитанного, используя план</p> <p>9. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; выразить свое мнение по обсуждаемой теме</p>
	<p>Модуль № 6</p> <p>1. «Средства общения»</p> <p>2. Средства массовой информации.</p> <p>3. Связь с внесемными цивилизациями. Орбитальная космическая станция «Мир». Практика в диалогической речи.</p> <p>4. Косвенная речь с модальными глаголами.</p> <p>Практическая грамматика.</p> <p>5. Страна изучаемого языка их культурные особенности. Джек Лондон «Белый Клык»</p>	<p>1. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>2. Уметь понимать на слух необходимую информацию в прагматических текстах в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию</p> <p>3. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики</p> <p>4. Знать/понимать признаки и навыки распознавания и употребления в речи косвенной речи с модальными</p>

П\п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>6. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Сочинение-рассуждение.</p> <p>7. Страна изучаемого языка. Различные языки Британских островов. Средства общения в древние времена. Работа с текстом.</p> <p>8. Научно-технический прогресс. Средства коммуникации. Практика в монологической речи.</p> <p>9. Природа и экология. Загрязнение океанов. Практика в монологической речи.</p> <p>10. Подготовка к ЕГЭ.</p>	<p>глаголами; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>5. Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному, составлять тезисы устного сообщения по теме</p> <p>6. Знать/понимать структуру и правила написания сочинения-рассуждения; Уметь совершенствовать орфографические навыки при написании сочинения-рассуждения; делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации</p> <p>7. Знать/понимать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре; Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>8. Знать/понимать лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации</p> <p>9. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, выражать свое мнение по обсуждаемой тем</p>
	<p>Модуль 7 «Планы на будущее. Проблема выбора</p>	<p>1 Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики, полно и точно понимать содержание текста на основе его</p>

П/п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>профессии»</p> <p>1.Надежды и мечты. Современный мир профессий. Практика в чтении.</p> <p>2.Надежды и мечты. Возможности продолжения образования в высшей школе.</p> <p>3.Планы на будущее. Проблема выбора профессии. Практика в диалогической речи.</p> <p>4. Условные предложения. Практическая грамматика.</p> <p>5.Инверсия в условных предложениях. Практическая грамматика.</p> <p>6.Страна изучаемого языка их культурные особенности Р.Киплинг «Если...»</p> <p>Уметь делать стилистический анализ средств художественной изобразительности.</p> <p>7.Официальные письма. Практика в письме.</p> <p>8.Досуг молодежи. Студенческая жизнь. Практика в говорении.</p> <p>9.Культурные особенности страны. И Колесникова - знаменитая балерина. Работа</p>	<p>информационной переработки, делать сообщение на основе прочитанного</p> <p>2. Уметь понимать на слух необходимую информацию в аутентичных текстах в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию</p> <p>3. Уметь вести беседу/дискуссию на заданную тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы</p> <p>4. Знать/понимать признаки и навыки распознавания и употребления в речи условных предложений; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>5. Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>6. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному</p> <p>7. Знать/понимать структуру и правила написания официального письма; Уметь писать официальное письмо, излагая сведения в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка</p> <p>8. Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;</p>

П\п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>с текстом.</p> <p>10. Как мы можем изменить мир. Практика в монологической речи.</p> <p>11. Природа и экология. Диана Фоссей - защитница окружающей среды. Работа с текстом</p> <p>12. В. Цой - рок звезда. Культура России.</p>	<p>рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни молодежи</p> <p>9. Знать/понимать аутентичные тексты, обогащающую социальный опыт школьников о своей стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре;</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>10. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации, уметь высказывать свое мнение</p> <p>11. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, выражать свое мнение по обсуждаемой теме</p> <p>12. Знать/понимать аутентичные тексты, обогащающую социальный опыт школьников о своей стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре;</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>

П\п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>Модуль 8 «Путешествия по своей стране и за рубежом»</p> <p>1. Таинственные места. Путешествия по своей стране и за рубежом. Практика в чтении</p> <p>2. Путешествие по воздуху. Планирование и организация поездки. Практика в аудировании.</p> <p>3. Инверсия. Существительные единственного или множественного числа. Практическая грамматика.</p> <p>4. Слова, определяющее количество. Практика в диалогической речи.</p> <p>5. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»</p> <p>6. Американский вариант английского языка. Роль иностранного языка в современном обществе и его роль при выборе профессии. Практика в монологической речи.</p> <p>7. Путешествие по Транссибирской магистрали. Осмотр достопримечательностей. Работа с текстом</p> <p>8. Современное искусство. Культура страны изучаемого языка.</p>	<p>1. Уметь читать аутентичный текст с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, определять свое отношение к прочитанному</p> <p>2. Уметь понимать на слух необходимую информацию в аутентичных текстах в рамках тематики, отделяя главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию</p> <p>3. Знать/понимать признаки и навыки инверсии и употребления в речи существительных во множественном числе; Уметь переносить освоенный грамматический материал в ситуации речевого общения в рамках тематики</p> <p>4. Знать признаки и навыки распознавания и употребления слов, определяющих количество;</p> <p>Уметь вести беседу/дискуссию на заданную тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме</p> <p>5. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь читать отрывок из произведений художественной литературы, выделяя основные факты; отделять главную информацию от второстепенной, извлекать необходимую/интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному</p> <p>6. Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; выражать свое мнение по обсуждаемой теме</p> <p>7. Уметь прогнозировать содержание текста по</p>

П/п	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
	<p>9.Эко-туризм. Природа и экология.</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>8. Знать/понимать информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, месте в мировом сообществе и мировой культуре</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>9. Уметь распознавать и употреблять лексику, обслуживающую ситуации в рамках тематики; Уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; выражать свое мнение по обсуждаемой тем</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2010
2. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 244с.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 72с.

4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя. 11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 240с.
5. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 56с.
6. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2015.

Список дополнительной литературы

1. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2018. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016. – 159, [1] с.
2. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2015. – 308с

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- CD для занятий в классе и дома.