

## **Аннотация к рабочей программе курса «География» для учащихся 10 – 11 классов**

Данная программа курса «География» разработана на основе

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г,
- Авторской программы под руководством Максаковского В.П.

Линия представлена

- учебником «География. 10—11 классы. «Базовый уровень». В. Максаковский., атласом и рабочей тетрадью.

Использование линии в образовательном процессе позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии.

Учебник предназначен для изучения курса географии в 10—11 классах.

Главной **целью** изучения курса является

- формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира,
- размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших **задач** курса является:

- формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

### **Планируемые результаты обучения в 10-11 классе Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий и представлений темы; аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.;
- доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире;
- приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;
- объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.