

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор «Гимназии «Альбертина»  
Е.В. Ольшанская  
от 29.08.2025 года

**Рабочая программа**  
«Коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда с детьми  
старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
на 2025-2026 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор

29.08.25 12:15 (MSK)

Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D

г. Калининград

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения программы	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	Содержание коррекционно-развивающей работы	<b>8</b>
<b>2.2.</b>	Учебный план реализации программы	
<b>2.3.</b>	Календарно - тематическое планирование	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
<b>3.1.</b>	Организационно-педагогические условия	
<b>3.2.</b>	Список использованной литературы	<b>12</b>

### I.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **1.1. Пояснительная записка.**

В речи детей с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Наличие в анамнезе дизартрии проявляется в виде расстройства произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи.

Определяющим признаком нарушения у этих детей является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. У детей отмечается незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем, что явилось важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Дети данной категории неоднородны по составу, что обусловлено различной этиологией нарушения. В результате обследования проведена дифференцированная оценка степени отставания в усвоении учебного материала, также учтены программные требования данного возраста.

Рабочая программа составлена в соответствии с разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики, психологии, Уставом и другими локальными документами

Основной базой рабочей программы являются:

- ООП «Гимназии «Альбертина».
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
- Содержание коррекционного процесса рабочей программы разработано с использованием элементов «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А., Каше Г.А., Лагутиной А.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным Законом 29/12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Должностная инструкция учителя-логопеда;

Предмет и объект коррекционной - развивающей работы.

Рабочая программа разработана для оказания квалифицированной логопедической помощи детям старшего и подготовительного дошкольного возраста 5-7 лет, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы ДО, связанных с наличием у них отклонений речевого развития - фонетико-фонематического недоразвития речи. Программа направлена на выравнивание речевого развития детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), максимальную коррекцию данных трудностей развития речи. Программа представляет коррекционно-развивающую

систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Форма проведения занятий: индивидуальные коррекционные занятия.

Кол-во индивидуальных занятий в неделю - 2 индивидуальных занятия в неделю.

Продолжительность занятий - 25-30 минут(в соответствие с СанПиН).

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) ребёнка и с другими специалистами учреждения: педагогом - психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физической культуре

Цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами,

- сформировать полноценную фонетическую систему языка,
- развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза,
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях,
- формировать лексико-грамматические категории языка,
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

Задачи программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие понимания речи;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей с привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное,
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие у детей психологической базы речевой деятельности - внимания, памяти, логического мышления, умения управлять собой и другими психическими процессами.
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами

#### Задачи обучения детей дошкольного возраста 5-6 лет :

- 1) Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- 2) Постановка отсутствующих звуков;
- 3) Развитие фонематической стороны речи, различение фонем родного языка;
- 4) Развитие подвижности и дифференцированности движений органов артикуляционного аппарата;
- 5) Работа над обогащением лексического материала;
- 6) Употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий;
- 7) Формирование различных видов работ, направленных на развитие связной речи;
- 8) Подготовка к обучению грамоте.

#### Задачи обучения детей дошкольного возраста 6-7 лет:

- 1) Развитие осознанного овладения детьми произношения звуков и постановка отсутствующих звуков;
- 2) Подготовка детей к звуко-слоговому анализу слов и анализ более сложных по звуко-слоговому составу слов;
- 3) Работа по устранению пробелов лексико-грамматического развития;
- 4) Заучивание текстов небольших рассказов;
- 5) Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- 6) Совершенствование внятной, четкой, неторопливой, выразительной речи.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы: дошкольники 5-6 лет должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

### **дошкольники 6-7 лет должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно - развивающей работы.**

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов и принципов дошкольной коррекционной педагогики (специальных принципов):

- принцип от простого к сложному,
- принцип систематичности,
- принцип доступности и учета возрастных особенностей,
- принцип концентричности изучения материала, повторяемости материала,
- принцип учета ведущего вида деятельности,
- принцип преемственности ;
- принцип взаимосвязи в работе всех педагогов-специалистов;
- принцип комплексного подхода;
- принцип многократного повторения речевого материала;
- принцип учета индивидуальных, речевых и психических особенностей и возможностей ребенка;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

#### **Этапы реализации программы:**

##### Организационно-диагностический:

1. Исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.
2. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности.
3. Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.
4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.
6. Составление индивидуальных коррекционных программ.

7. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной этап:

1. Реализация задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
3. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.
4. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный (итоговый, аналитический) этап:

1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком.
2. Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников для детей с нарушениями речи.
3. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных программ и продолжение логопедической работы.

**Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.**

I. Подготовительный этап

Задачи:

- а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- б) формирование физиологического и речевого дыхания;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах .
2. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.
3. Автоматизация каждого исправленного звука в словосочетаниях.
4. Автоматизация звуков в предложениях. (каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом).
5. Дифференциация звуков
6. Автоматизация в спонтанной речи.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

**2.2. Календарно-тематическое планирование 5-6 лет.**

Порядок изучения звуков и количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Звук и буква А.	2		2
2	Звук и буква У.	2		2
3	Звуки А-У.	3		3
4	Звук и буква И.	2		2
5	Звуки и буква О.	2		2
6	Звуки А, У, И, О.	3		3
7	Звук М. Буква М.	2		2
8	Звук П. Буква П.	2		2
9	Звук и буква Ы.	2		2
10	Звук Т. Буква Т.	2		2
11	Звук К. Буква К.	2		2
12	Звуки П -Т – К.	3		3
13	Звук Б. Буква Б.	2		2
14	Звуки Б – П.	3		3
15	Звук Д. Буква Д.	2		2
16	Звуки Т – Д.	2		2
17	Звук Г. Буква Г.	2		2
18	Звуки К- Г.	3		3
19	Звук Х. Буква Х.	2		2
20	Звуки К -Г - Х.	3		3
21	Звук Ф. Буква Ф.	2		2
22	Звук В. Буква В.	2		2

23	Звуки В – Ф.	2		2
24	Звук и буква Э.	2		2
25	Звук Н. Буква Н.	2		2
26	Звук С. Буква С.	2		2
27	Звук З. Буква З.	2		2
28	Звуки С – З.	2		2
29	Звук и буква Ц.	2		2
30	Звук и буква Ш.	2		2
31	Звук и буква Ж	2		2
32	Звук и буква Л	2		2
33	Звук и буква Р	2		2
	Всего:	72 ч		72 ч

### Календарно-тематическое планирование с дошкольниками 6-7 лет.

Порядок изучения звуков и количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Звук и буква А	2		2
2	Звук и буква У	2		2
3	Звуки А-У	2		2
4	Звук и буква И	2		2
5	Звуки и буква О.	2		2
6	Звуки А, У, И, О.	3		3
7	Звуки М, М; М - М'. Буква М.	2		2
8	Звуки П, П'; П - П'. Буква П.	2		2
9	Звуки Т, Т'; Т - Т'. Буква Т.	2		2
10	Звуки К, К'; К - К'. Буква К .	2		2

<b>11</b>	Звуки П -Т – К.	<b>3</b>		<b>3</b>
<b>12</b>	Звуки Б, Б'; Б - Б'. Буква Б.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>13</b>	Звуки Б - П, Б' - П'	<b>3</b>		<b>3</b>
<b>14</b>	Звуки Д, Д'; Д - Д'. Буква Д	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>15</b>	Звуки Т - Д, Т' - Д'.	<b>3</b>		<b>3</b>
<b>16</b>	Звуки Г, Г'; . Буква Г.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>17</b>	Звуки К, К'; Г - Г'.	<b>3</b>		<b>3</b>
<b>18</b>	Звуки Х, Х'; Х - Х'. Буква Х	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>19</b>	Звуки К -Г - Х - Г' - К' - Х'.	<b>3</b>		<b>3</b>
<b>20</b>	Звуки Ф, Ф'; Ф - Ф'. Буква Ф.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>21</b>	Звуки В, В'; В - В'. Буква В.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>22</b>	Звуки В - Ф, В' - Ф'.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>23</b>	Звук и буква Э.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>24</b>	Звуки Н, Н'; Н - Н'. Буква Н.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>25</b>	Звуки С, С'; С - С'. Буква С.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>26</b>	Звуки З, З'; З - З'. Буква З.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>27</b>	Звуки С - З, С' - З'.	<b>3</b>		<b>3</b>
<b>28</b>	Звук и буква Ц.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>29</b>	Звук и буква Ш.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>30</b>	Звук и буква Ж.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>31</b>	Звуки Л, Л', Л - Л' Буква Л.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>32</b>	Звуки Р, Р', Р -Р' Буква Р.	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>33</b>	Звуки Л - Р, Л' - Р'.	<b>1</b>		<b>1</b>
	Всего:	<b>72ч</b>		<b>72ч</b>

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организационно-педагогические условия.

#### Методические материалы

- Логопедическая энциклопедия. Т.А.Ткаченко. 2008г.
- Логопедический букварь. Е.Косинова, 2013 г.
- Говорим правильно. Игры и задачи для развития речи дошкольников. Е.Ершова. 2011г.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет.
- Грамматика в картинках. Один-много.
- Веселые и полезные речевые игры. Т.П.Воронина, 2011 г.
- Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения. А.М.Круглова, 2012 г.
- Игры и упражнения для развития фонематического слуха у дошкольников. Н.В.дурова, 2010 г.
- Развиваем речь ребенка. Н.В.Корабельникова, 2014 г.
- Развиваем речь ребенка. И.Скорцова, 2014 г.
- Играем со словами. Один-много.
- Развиваем речь. Сто шагов к школе. Ю.В.Турчина, 2013 г.
- Буквограмма. В школу с радостью. С.Ю.Шишкова, 2013 г.
- Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи.» Зима в картинках. Весна в картинках. Лето в картинках. Осень в картинках.
- Игротерапия в логопедии. С.В.Ихсанова, 2014 г.
- Артикуляционная гимнастика. Е.Краузе, 2011 г.
- Пословицы и поговорки для детей дошкольного возраста. И.Л. Гейченко, 2013 г.
- Игры и упражнения для развития памяти и речи . Т.П.Трясорукова, 2013 г.
- Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова, 2015 г.
- Формирование слоговой структуры слова. С.Е.Большакова. 2007 г.
- Познавательная игра-лото «Развиваем зрительное восприятие, речь, внимание, логическое мышление».
- 1000 поговорок, пословиц, загадок. 2007 г.
- Логопедические задания для детей 5- 7 лет ОНР ( 1 альбом, 2 альбом, 3 альбом), Н.Э.Теремкова
- Играем. Читаем. Пишем. 2 части
- Развитие речи. Звуки и буквы. М. Кузьмина
- Развитие речи . противоположности. М.Кузьмина
- Развитие речи. Игры с глаголами. М.Кузьмина
- Логопедическое лото для автоматизации звуков.
- Магнитная азбука.

- Раздаточные карточки :овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, транспорт, продукты питания, домашние животные, дикие животные, посуда, птицы, цветы, ягоды.
- Рабочие тетради на автоматизацию звуков.
- От слова к рассказу. Развиваем речь. О.Н.Земцова
- Учимся рассказывать по картинке. О.Жукова
- Развиваем речь. О.Жукова, 2018 г.
- Составляем рассказ по картинке. Е.Бортникова
- Учимся по карточкам. Рассказы в картинках.

## **Материально-техническое обеспечение**

### **3.2. Список использованной литературы.**

1. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. — М.: АИРИШ, 2008.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: Школьная пресса, 2003.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи - М.: МГОПИ, 1993
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
7. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М., «Просвещение», 1985 г.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
9. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
10. 3. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991

