Частное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор «Гимназии «Альбертина»
Е.В. Ольшанская
от 31.08.2023 года

Рабочая программа
«Подготовка детей к школе»
для детей 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год

г. Калининград

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. **1.2.**	Пояснительная записка Планируемые результаты освоения программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. **2.2.**	Учебный план реализации программы Календарно - тематическое планирование	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. **3.2.**	Организационно-педагогические условия Список использованной литературы	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Подготовка к школе» является завершающим звеном непрерывного курса в рамках образовательной программы «Школа 2100». Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника: 1) формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность. Программа составлена в соответствии с ФГОС, планирование образовательно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основе программы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Учебный год разделён на тематические циклы, соответствующие названиям сезонов календарного года.

Программа состоит из четырех разделов : **Развитие речи** 1 раза в неделю, **Подготовка к обучению грамоты** 1 раз в неделю, **Ознакомление с окружающей средой** 1 раз в неделю и **ФЭМП** 1 раза в неделю. Общий объем нагрузки составляет 4 часов в неделю по 30 минут.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

В результате работы по **Развитию речи** и **Подготовке к обучению грамоты** дети 6-7 лет **имеют представление о:**

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задаст вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить-»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с гобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника. Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации . Пополняет словарный запас, в частности за счет слов, обозначающих предметы, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

Активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, грустный, радостный), этические качества (хитрый, добрый) эстетические характеристики, разнообразие свойства и качества предметов.

Понимает и употребляет слова- анонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми схемами (сахарница-сухарница).

Осмысленно работает над собственным произношением, выделять первые и последние звуки в слове.

Осмысливает причинно- следственные отношения; употреблять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

Подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картины, без помощи взрослого повторяет образцы описания, драматизирует(инсценирует) отрывки из знакомых произведений.

Знает звуки и буквы русского языка.

Овладеет навыками фонематического анализ и синтез.

Умеет проводить звуковой анализ слова и составлять звуковую схему слова;

Овладеет навыком слогового чтения.

Актуализирует и расширит словарный запас.

Овладеет такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение».

Умеет делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов.

Овладеть связной речью (описательной, диалогической), умением рассуждать.

В результате работы **дети 6-7 лет по окончанию курса ФЭМП могут**:

В результате изучения курса по Формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) должен сформироваться интерес к познанию, должны произойти изменения в развитии познавательных процессов.

Составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, знакомство с цифровым обозначением второго десятка, с числовой лесенкой в пределах 20.

Знать представления о составе чисел в пределах 10.

Считать до 20 в прямом и обратном порядке.

Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

Называть времена года и названия месяцев , дни недели, части суток и их последовательность.

Знать представления о монетах 1, 2, 5,10 рублей.

Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция), и тела(конус, цилиндр, шар, куб, треугольная призма ,параллелепипед, эллипсоид.

Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче).

Сравнивать без наглядности числа в пределах 10, называть соседей заданного числа.

Соотносить цифру с количеством предметов.

Узнавать и называть отрезок, прямую и луч.

Чертить заданный отрезок(прямую. луч) по линейке.

Иметь представление о весе предметов.

Иметь представление о часах, уметь определять время с точностью до часа.

Уметь объединять части множества, сравнивать его целое и его части на основе счета.

Воспроизводить предметы в зеркальном отражении.

Изменять фигуру по заданным признакам (цвет ,форма и размер).

В результате работы по **Ознакомлению с окружающим миром** дети 6-7 лет **имеют представление о:**

Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их значение, называть свойства и качества, доступные для обследования;

Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях, активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, на то чтобы порадовать взрослых детей и родителей.

Уметь рассказывать о своем городе.

Рассказывать о желании в приобрести в будущем определенную профессию.

Участвовать в наблюдениях о растениях, животными птицами, рыбами и в посильном труду по уходу за ними, делиться своими познаниями о живом и неживом, не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам.

Знать представление о планете Земля и планетах;

Умение замечать сезонные изменения в природе.

Уметь группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель). Владеет простейшими способами обследования предметов (тонет-не тонет, рвется-не рвется).

Имеет представление о временах года, о свойствах воды, песка, снега. И

Имеет представление о диких и домашних животных, аквариумных рыбках и декоративных птицах. Умеет отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи, фрукты, ягоды.

Имеет элементарное представление о растениях Калининградской области. Умеет замечать изменения в природе. Имеет простейшие представления о характерных особенностях времен года.

Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.

Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы по Развитию речи:

Развитие речи осуществляется в следующих направления:

1. Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.

2. Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.

3. ЗКР, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).

4. Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.

5. Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небыличек и загадок).

6. Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом. «Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых ОУ и родителями, - осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте» в рамках коммуникации.

Содержание занятий по ФЭМП :

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Увеличение объёмавнимания и памяти.

3. Развитиемыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами,проверять результат своих действийит.д.).

«Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи

Содержание работы по Подготовке к обучению грамоты:

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ь и Ъ – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

Содержание занятий по Ознакомлению с окружающим миром в детском саду с детьми 6-7лет входят:

Формирование элементарных экологических представлений.

Ежедневные наблюдения в природе зависят от региональных особенностей, месторасположения. Закрепление знаний детей о временах года: зима ,весна, лето, осень.

Животный мир: птицы(голуби, синица, серая ворона, ворон, сорока, грач, скворец, свиристель, журавль и т.д).Формировать реалистичные представления о природе. Расширять представления об особенностях внешнего вида, образе, жизни., повадках, приспособленности к среде обитания в разное время года.

Животный мир: насекомые(бабочки, стрекозы, пчелы).Расширить представления о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых, наблюдать за ними.

Животный мир: земноводные. Учить выделять характерные особенности земноводных, закреплять знания о строении на примере лягушки.

Животный мир: паукообразные. Учить выделять характерные особенности паукообразных, закреплять знания о строении.

Растительный мир: деревья и кустарники, травянистые растения. Расширить представления об осенних изменениях в природе, о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду.

Растительный мир : растения цветника. Расширить представления об осенних изменениях, разнообразие садовых растений.

Растительный мир: плодовые деревья. Расширять представления о плодовых культурах.

Растительный мир: овощные культуры. Расширять представления детей об овощных культурах.

Растительный мир: ягодные культуры. Расширять представления детей об ягодных культурах.

Растительный мир: злаковые хлебные культуры. Расширять представления детей о хлебных злаковых культурах.

Осенние явления в природе. Расширять представления об осадках. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями в природе(листопад, иней, ветер, снежный дождь, туман, бабье лето).

Солнечная система. Дать элементарные представления о Солнечной системе.

Полезные ископаемые. Дать элементарные познания о песке, глине, камнях и почве.

Явления общественной жизни.

Семья. Дать представление о том, что семья – это все, кто окружают вместе с ребенком. Дать первоначальное представление о родственных отношениях(сын, мама, папа, дочь).Интересоваться какие обязанности есть по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать дошкольникам доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

2.2. Учебный план реализации программы по Развитию речи с дошкольниками 6-7 лет.

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Лексическая работа	9	3	9
2	Развитие грамматического строя речи	9	5	5
3	Развитие связной речи	9	1	1
4	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи	9	1	1
	Всего:	36	10	16

2.3. «Календарно-тематическое планирование» занятий по Развитию речи с дошкольниками 6-7 лет.

Месяц	**неделя**	**(№) занятия, тема**	Количество часов
Сентябрь	1	(1.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	1
	2	(2.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	1
	3	(3.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1
	4	(4.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1
	5	**Мониторинг – диагностика.**	**1**
Октябрь	1	(5) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	1
	2	(6.) Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1
	3	(7.) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1

	4	(8.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1
Ноябрь	1	(9.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1
	2	(10) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1
	3	(11) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	1
		(12) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1
Декабрь	1	(13) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1
	2	(14) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	1
	3	Повторение-закрепление изученного за 1 полугодие.	1
	4	Повторение-закрепление изученного за 1 полугодие.	1
Январь	1	(15) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1
			1
	2	(16) Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1
			1
Февраль	1	(17) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1
	2	(18) Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1
	3	(19) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1
	4	(20) Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	1
Март	1	(21) Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1
	2	(22) Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	1
	3	(23) Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1

	4	(24) Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	1
Апрель	1	**Мониторинг – диагностика.**	**1**
	2	(25.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.	1
	3	(26.) Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1
	4	(27) Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	1
Май	1	Повторение – закрепление.	1
	2	Повторение – закрепление.	1
	3	Повторение – закрепление.	1
	4	Повторение – закрепление.	1
		Всего:	**36 часа**

2.3. Учебный план реализации раздела «Подготовка к обучению грамоты» с дошкольниками 6-7 лет.

№ п/п	**Программное содержание**	**Кол-во занятий**
	Звук [а], буква А.	1
	Звук [о], буква О.	1
	Звук [у], буква У.	1
	Звук [ы], буква ы.	1
	Звук [э], буква Э.	1

	Звук [л], буква Л.	1
	Звук [м], буква М.	1
	Звук [н], буква Н.	1
	Звук [р], буква Р.	1
	Звукосочетание [йа], буква Я.	1
	Звукосочетание [йу], буква Ю.	1
	Звукосочетание [йэ], буква Е.	1
	Звукосочетание [йо], буква Ё.	1
	Звук [и], буква И.	1
	Закрепление пройденного.	1
	Звук [г], [г’], [к], [к’], буквы Г,К.	1
	Звук [д], [д’], [т], [т’], буквы Т, Д.	1
	Звук [в], [в’], [ф], [ф’], буквы В,Ф.	1
	Звук [з], [з’], [с], [с’], буквы З,С.	1
	Звук [б], [б’], [п], [п’], буквы Б,П.	1

	Звук [х], [х’], буква Х.	1
	Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	1
	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	1
	Звук [ц], буква Ц.	1
	Звук [й], буква Й.	1
	Буква ь.	1
	Буква ъ.	1
	Закрепление пройденного	2
	Чтение слов, слогов, предложений	2
	Закрепление пройденного.	1
	Алфавит.	1
	Итого:	36

2.4. «Календарно-тематическое планирование» занятий по Подготовке к обучению грамоты с дошкольниками 6-7 лет.

№	Кол-во часов/	Тема занятий	Программные задачи	Оборудование и материалы	
1	2	Звук [а], буква А.	Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.2-3	Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).
2	1	Звук [о], буква О.	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.4-5	Д/и «Волшебные кубики»
3	1	Звук [у], буква У.	Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.6-7	Д/и «Красный, белый»
4	1	Звук [ы], буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.8-9	Д/и «Кто больше назовет слов со звуком…»

5	1	Звук [э], буква Э.	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.10-11	Д/и «Подним и цифру»
6	1	Звук [л], буква Л.	Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.14-15	Д/и «Веселый поезд»
7	1	Звук [м], буква М.	Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной . Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.16-17	Д/и «Звуковы е шапочки»
8	1	Звук [н], буква Н.	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.18-19	Д/и «Угадай слово»
9	1	Звук [р], буква Р.	Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.20-21 .	Д/и «От каждого по словечку »

10	1	Звукосочетание [йа], буква Я.	Познакомить со звукосочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.24-25	Д/и «Цепочка слов»
11	1	Звукосочетание [йу], буква Ю.	Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.26-27	Д/и «Поймай звук»
12	1	Звукосочетание [йэ], буква Е.	Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.28-29	Д/и «Назови 5 слов, в которых слышим звук…»
13	1	Звукосочетание [йо], буква Ё.	Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки.; писать печатную букву Е.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.30-31	Д/и «Определи первый звук в слове»
14	1	Звук [и], буква И.	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.32-33	Д/и «Найди место звука в слове»

15	2	Закрепление пройденного.	Закрепить умение писать гласные Я, Е, Ю, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.34-35	Д/и «Построим пирамиду»
16	1	Звук [г], [г’], [к], [к’], буквы Г,К.	Способствовать звуко-буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г’], [к], [к’]; буквами Г, К, их печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.36-37	Д/и «Как их зовут?»
17	1	Звук [д], [д’], [т], [т’], буквы Т, Д.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д’], [т], [т’], буквами Д, Т, их печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.38-39	Д/и «Два дома»
18	1	Звук [в], [в’], [ф], [ф’], буквы В,Ф.	Познакомить с согласными звуками [в], [в’], [ф], [ф’], буквами В, Ф, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.40-41	Д/и «Найди ошибку»
19	1	Звук [з], [з’], [с], [с’], буквы З,С.	Познакомить с согласными звуками [з], [з’], [с], [с’], буквами З, С, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.42-43	Д/и «Поезд»

20	1	Звук [б], [б’], [п], [п’], буквы Б,П.	Познакомить с согласными звуками [б], [б’], [п], [п’], буквами Б, П, их печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.44-45	Д/и «Найди братца»
21	1	Звук [х], [х’], буква Х.	Познакомить с согласными звуками [х], [х’], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.46-47	Д/и «Найди пару»
22	1	Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласными звуками [ш], [ж], (которые всегда твердые), буквами Ш, Ж. Продолжать учить работать со схемами слов.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.48-49	Д/и «Включи телевизор»
23	1	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	Познакомить со звуками [ч], [щ], как глухими мягкими согласными, буквами Ч, Щ, их написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.50-51	Д/и «Собери букет»
24	1	Звук [ц], буква Ц.	Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.52-53	Д/и «Кто в домике живет?»

25	1	Звук [й], буква Й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.54-55	Д/и «Найди лишнее слово»
26	1	Буква ь.	Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.56-57	Д/и «Определи первый звук в слове»
27	1	Буква ъ.	Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.58-59	Д/и «Тренажер. Азбука.»
28	2	Закрепление пройденного	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.60-61.	Д/и «Тренажер. Читаем по словам.»
29	2	Чтение слов, слогов, предложений	Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить в видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с 62.	Д/и «Нужные знаки»
30	1	Закрепление пройденного.	Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.63.	Д/и (настольная) «Алфавит»

31	2	Алфавит.	Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.64.	Лото «Буквы»
	36 часов				

2.4. Учебный план реализации Раздела «ФЭМП» с дошкольниками 6-7 лет.

№	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Пространственные отношения	6	2	2
2	Пространственные фигуры	7	4	3
3	Число и цифра	4	4	3
4	Масса и объем	6	2	2
5	Площадь	6	3	3
6	Работа с таблицами	4	1	1
7	Повторение	2	0	1
8	Выявление математических представлений	1	0	1
	Всего:	**36**		

2.5. «Календарно-тематическое планирование» занятий по ФЭМП

с дошкольниками 6-7 лет.

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий:	Задачи
Сентябрь	2	1. Выложи сам	1. Учить анализировать форму предмета. 2. Развивать восприятие и внимание.
	2	2. Коврик для куклы	1. Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать внимание, мышление.
	2	3. Магазин ковров	1. Учить находить изображение по описанию. 2. Развивать внимание, мышление.
	2	4. Архитектор	1. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. 2. Развивать внимание, мышление.
Октябрь	2	5. Что такое длина, ширина, высота	1. Учить анализировать отдельные признаки предмета. 2. Развивать мышление и восприятие.
	2	6. Волшебная палитра	1. Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета. 2. Развивать творческие способности, воображение.
	2	7. Угадай что спрятано	1. Учить представлять предметы по их словесному описанию. 2. Развивать восприятие внимание.
	2	8. Угадай, как нас зовут	1. Учить точно, выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове. 2. Развивать слуховое внимание.
Ноябрь	2	9. Трудные виражи	1. Учить проводить непрерывную линию. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.
	2	10. Пляшущие человечки	1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. 2. Развивать внимание.

	2	11. Где ошибся Буратино?	1. Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	2	12. Пары картинок	1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами. 2. Развивать внимание, воображение.
Декабрь	1	13. Запишем сказку	1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	2	14. Водители	1. Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать мышление, внимание.
	2	15. Собери пирамиду	1. Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой. 2. Развивать образное представление, внимание.
	2	16. Что значат знаки?	1. Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы. 2. Развивать мышление, образное представление.
Январь	2	17. Говорящие рисунки	1. Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение.
	2	18. Дома зверей	1. Учить соотносить предметы по размеру. 2. Развивать внимание, восприятие.
	2	19. Бывает - не бывает	1. Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	2	20. Нарисуй и построй»	1Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому. 2. Развивать внимание, пространственное воображение.
Февраль	2	21. Что плавает, что тонет?	1.Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента.

			2. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.
	2	22. Секреты	1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать логическое мышление, воображение.
	2	23. Четвертый лишний	1. Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
	2	24. Чудесные превращения	1. Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. 2. Развивать творческое мышление, воображение.
Март	2	25. Волшебный лес	1. Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	2	26. Задом наперед	1. Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». 2. Развивать логическое мышление, воображение.
	2	27. Поезд	1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. 2. Развивать логическое мышление.
	2	28.Изобретатель	1. Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. 2. Развивать воображение, творческое мышление.
Апрель	2	29. Назови соседей	1. Учить называть предыдущее и последующее число. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление.
	2	30. Угадай	1. Учить решать задачи, определяя состав числа. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
	2	31. Волшебник	1. Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук. 2. Развивать слуховое внимание.

	2	32. Разноцветные цепочки»	1. Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». 2. Развивать внимание, логическое мышление.
Май	2	33. Найди ошибки	1. Учить сравнивать рисунок и схему. 2. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.
	2	34. Звезды в небе	1. Учить соотносить схематическое изображение с художественным. 2. Развивать внимание, наглядно – образное мышление.
	2	35. Разные дома	1. Учить сравнивать рисунок и чертеж предмета. 2. Развивать внимание, наглядно- образное мышление.
	2	36. Перевертыши	1. Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
Всего	**72 часа**		

2.7. Учебный план реализации программы по Ознакомлению с окружающим миром с дошкольниками 6-7 лет.

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1.	**Раздел 1. Растения.** Чем отличаются кустарники от деревьев?	1		1
2.	Откуда хлеб пришёл?	1		1
3.	Мир комнатных растений.	1		1
4.	Что вырастет из семечки?	1		1
5.	Ягоды.	1		1
6.	Ягоды, которых не бывает в природе.	1		1
7.	Посадка лука.	1		1
8.	В гости к хозяйке луга.	1		1
9.	**Раздел 2. Животные.** Домашние животные.	1		1
10.	Дикие животные.	1		1
11.	Рассматривание кролика.	1		1
12.	Знакомство с птицами.	1		1
13.	Кто живёт в аквариуме?	1		1
14.	**Раздел 3. Человек и его деятельность.** Я и моя семья.	1		1
15.	Наша армия.	1		
16.	Дружба.	1		1
17.	Люди разных профессий.	1		1
18.	Какой бывает семейный отдых?	1		1
19.	Моя страна Россия.	1		1
20.	Почему нужно уступать?	1		1
21.	**Раздел 4. Мир предметов.** Расскажи о любимых предметах.	1		1
22.	В мире стекла.	1		1
23.	В мире пластмассы.	1		1
24.	Какие бывают инструменты?	1		1
25.	Путешествие в прошлое одежды.	1		1
26.	**Раздел 5. Времена года и явления природы.** Времена года.	1		1
27.	«Что нам осень принесла?»	1		1
28.	Почему растаяла Снегурочка?	1		1
29.	У природы нет плохой погоды.	1		1
30.	Экологическая тропа весной.	1		1
31.	**Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.** Знакомство с улицей.	1		
32	Беседа о правилах дорожного движения.	1		1
33.	Зачем нужны дорожные знаки.	1		1
34.	**Раздел 7. Временные отношения.** Части суток.	1		1
35.	Время	2		2
	Итого:	**36**		**36**

2.7. «Календарно-тематическое планирование» занятий по Ознакомлению с окружающим миром с дошкольниками 6-7 лет.

Сентябрь

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	Я и моя семья.	1		Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье	Матрешка , мяч, корзиночка, картинки
	Расскажи о любимых предметах.	1		Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Игрушки, игрушечная посуда и мебель, кукольная одежда
	«Знакомство с улицей».	1		Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.	Игрушечные машины, дорожные знаки, светофор.
	Времена года.	1		Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.	Сюжетные картинки, осенние листочки.

Октябрь

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	«Что нам осень принесла?»	1		Расширять представления детей об овощах и фруктах.	Муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с их изображением.
	Беседа о правилах дорожного движения.		1	Знакомить с правилами поведения на улице.	Игрушечные машины, дорожные знаки, светофор.
	Чем отличаются кустарники от деревьев?		1	Познакомить с характерными признаками дерева и кустарника.	Предметные картинки.

	Домашние животные.	1		Познакомить с жизнью домашних животных.	Игрушки домашних животных, картинки с изображением жилищ домашних животных.

Ноябрь

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	Дикие животные.	1		Дать представление как дикие животные готовятся к зиме.	Игрушки диких животных, картинки с изображением жилищ диких животных.
	«Зачем нужны дорожные знаки?»	1		Закреплять знания о правилах поведения на улице и познакомить с дорожными знаками.	Игрушечные машины, дорожные знаки, светофор.
	Рассматривание кролика.		1	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности вешнего вида кролика.	Сюжетные и предметные картинки.
	Знакомство с птицами.		1	Расширять представления детей о многообразии птиц.	Сюжетные и предметные картинки.

Декабрь

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	Кто живет в аквариуме?		1	Познакомить детей с обитателями аквариума.	Сюжетные и предметные картинки.
	Откуда хлеб пришел?	1		Проследить путь хлеба от зернышка до каравая.	Сюжетные и предметные картинки, колосья пшеницы, зерна пшеницы.
	В мире стекла.	1		Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).	Небольшие стеклянные предметы, палочки для проверки

					звонкости стекла, стеклянный стакан.
	Мир комнатных растений.	1		Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, фикус.

Январь

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	Что вырастит из семечки?		1	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений.	Предметные картинки, семена различных растений.
	В мире пластмассы.	1		Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	Небольшие пластмассовые предметы, пластмассовый стаканчик, палочки.
	Ягоды.	1		Расширять представления детей о многообразии растительного мира.	Предметные и сюжетные картинки.
	Почему растаяла Снегурочка?	1		Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.	Снегурочка, снег в емкости, лед в формочках, снежинки, вырезанные из бумаги.

Февраль

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	Ягоды, которых не бывает в природе.		1	Расширять представления детей о многообразии растительного мира, дать представление о несуществующих ягодах.	Предметные и сюжетные картинки, муляжи ягод.
	Посадка лука.		1	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений.	Расписной сундучок, лук, земля, стаканчики, лейка с водой.
	Наша армия.	1		Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу	Иллюстрации по теме, головные

				Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражка военного летчика, модели военной техники.
	У природы нет плохой погоды.		1	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать бережное отношение к окружающей природе.	Предметные и сюжетные картинки.

Март

Дата	**Тема занятия**	**Количество часов**		**Полученные знания, умения и навыки**	**Наглядные средства, техническое оснащение.**
		теория	**практика**		
	Экологическая тропа весной.	1		Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	Предметные и сюжетные картинки.
	Части суток.		1	Расширять у детей представления о частях суток, их последовательности.	Предметные и сюжетные картинки, обычные и песочные часы.
	Дружба.		1	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	Предметные и сюжетные картинки.
	В гости к хозяйке луга.	1		Расширять представления детей о многообразии растительного мира, познакомить с насекомыми.	Предметные и сюжетные картинки.

Апрель

Дата	**Тема занятия**	**Количество часов**		**Полученные знания, умения и навыки**	**Наглядные средства, техническое оснащение.**
		теория	**практика**		
	Люди разных профессий.		1	Познакомить детей с некоторыми с профессиями.	Иллюстрации по теме, головные уборы, предметы одежды.
	Какие бывают инструменты?	1		Познакомить детей с различными инструментами.	Набор инструментов.

	Какой бывает семейный отдых?		1	Познакомить с различными видами семейного отдыха.	Фотографии,, иллюстрации.
	Моя страна Россия.		1	Познакомить с символикой нашей страны.	Флаг, герб, фотографии города Воронежа и Москвы.

Май

Дата	**Тема занятия**	**Количество часов**		**Полученные знания, умения и навыки**	**Наглядные средства, техническое оснащение.**
		теория	**практика**		
	Путешествие в прошлое одежды.		1	Познакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.	Предметные и сюжетные картинки, предметы одежды, куклы.
	Почему нужно уметь уступать?		1	Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.	Предметные и сюжетные картинки.
	Резерв:		2		
	Итого:	**36 часов**			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия.

- информационно-методическое обеспечение программы (учебно-методические пособия, пакет технолого-методического материала и сценарно-режиссерских разработок, наглядно-иллюстративные и дидактические материалы, CD с фонограммами,);
- материально-техническое обеспечение (музыкальный центр, телевизор, DVD проигрыватель, компьютер, фото и видеотехника);

3.2. Список использованной литературы:

1. Бунеев Р.П., Бунеева Е.В., Кислова Т Р. По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь в 5-ти частях. Часть 1-2, 2010.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство "Ювента", 2010.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей, 1 часть. М.: Издательство "Ювента", 2008.
4. Колесникова Е.П.Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников, М.: Баласс -, 2008.
6. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть - М.:Баласс, 2011.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор **31.08.23** 14:52 (MSK) Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D