

Частное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»

Рассмотрена и
Согласована:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Е.В. Ольшанская
«31» 08. 2023 г.

Рабочая программа
«Познавательно-исследовательская деятельность. Конструирование».
с детьми 4 - 5 лет
(комплексная программа)
на 2023 – 2024 учебный год

г. Калининград
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения «Познавательная-исследовательская деятельность. Конструирование».	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности «Познавательная-исследовательская деятельность. Конструирование».	
2.2.	Календарный учебный график реализации «Познавательная-исследовательская деятельность. Конструирование».	
2.3.	Тематическое планирование «Познавательная-исследовательская деятельность. Конструирование».	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение.	
3.2.	Список методической литературы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательно-исследовательской деятельности и конструктивно-модельной в комплексе. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, представлено содержание воспитательно-образовательной работы для воспитанников 4-5 лет. Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) - 20 минут 1 раз в 2 недели. Освоение задач комплексной программы осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях, проектной деятельности и т.д. Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения,; использование демонстрационно-наглядного материала, использование ИКТ.

Цели программы: формирование познавательных действий; развитие познавательных интересов детей; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

В области познавательного развития **основными задачами познавательно-исследовательской деятельности являются:**

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Задачи по конструктивно-модельной деятельности:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками по

В познавательном и художественно-эстетическом развитии 4-5 летних детей характерна

высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по развитию познавательно-исследовательской деятельности и конструктивно-модельной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый);
- знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);
- находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию;
- описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

3. Конструктивная деятельность.

- педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее);
- педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов,

идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учат детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учат детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;

- педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

- педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);

- приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учат детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.2. Календарный учебный график реализации по «Познавательного-исследовательского развития и Конструирования»

на 2023 – 2024 учебный год

Содержание	Возраст 4 - 5 лет
Количество групп	2
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 май 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	18
1-е полугодие	8
2-е полугодие	10
Продолжительность рабочей недели	5 дней
образовательная нагрузка занятий	1 раз в 2 недели
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	20
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	360 минут

Тематическое планирование занятий по Познавательного-исследовательскому развитию и Конструированию

№ О Д	Тема	Образовательные области	Количество часов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Большой – маленький» Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> Познават. раз-ие Речевое 	1	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «Превращение»

	ние «Бумажная лягушка»	раз-ие • Худож.-эст.раз-ие		Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.
2	«Превращение» Конструирование «Разные дома»	• Познават. раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие	1	Знакомство со словом «превращение», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действия превращения на основе употребления пар слов: «был-будет», «был-стал(станет)», например: тигренок был маленький, будет(станет) большой. Формирование действия превращения на основе практич.действий с пластилином, резиной.
3	«Лед -вода» Конструирование дерева из бумаги	• Познават. раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие	1	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.
4	«Твердое - жидкое» Конструирование «Домики, сарайчики»	• Познават. раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие	1	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
5	«Наш двор» Конструирование «Стаканчик»	• Познават. раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие	1	Формирование представлений об отличительных признаках различных объектов и явлений. Сравнение объекта с другими, определение сходства и отличий. Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры.
6	«Наш двор летом» Конструирование «Шапочка из бумаги»	• Познават. раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие	1	Формирование представлений об отличительных признаках различных объектов и явлений. Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры.
7	«Наш двор зимой» Конструирование «Терема»	• Познават. раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие	1	Формирование представлений о сохранении существенных признаков при изменении объекта. Развитие диалектич. мыслит. действия «объединение», позволяющего анализировать свойства объектов в их изменении. Развивать конструктор. навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей.
8	«Снегурочка» Конструирование «Лесной дет.сад»	• Познават. раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-	1	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия «превращения». Учить детей организовывать пространство для

		эст.раз-ие		конструирования; планировать деятельность, моделировать.
9	«Нагревание - охлаждение» Конструирование «Грузовые автомобили»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават. раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия «превращения». Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов; дать представление о цилиндре и его свойствах.
10	«Испарение» Конструирование «Мосты»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават. раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представлений об агрегат. Состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.
11	«Выпаривание соли» Конструирование «Домики, сарайчики»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават. раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
12	«Конденсация» Конструирование «Корабли»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават. раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Формирование представлений об конденсации воды-превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. Дать представление о разных видах судов; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей.
13	«Лед – вода - пар» Конструирование «Корабли»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават. раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. Развитие способностей к преобразованию. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять послед-ть действий.
14	Игра «Царство льда, воды и пара» Конструирование «Большое путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават. раз-ие • Речевое раз-ие • Худож.-эст.раз-ие 	1	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять послед-ть действий.
15	«Свойства веществ»	<ul style="list-style-type: none"> • Познават. раз-ие • Речевое 	1	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического

	Конструирование «Кораблик из скорлупы»	<ul style="list-style-type: none"> раз-ие Худож.-эст.раз-ие 		сознания. Развитие способностей к преобразованию. Учить делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета.
16	«Строение веществ» Конструирование «Скамейки»	<ul style="list-style-type: none"> Познават. раз-ие Речевое раз-ие Худож.-эст.раз-ие 	1	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять послед-ть действий.
17	«Воздух и его свойства» Конструирование «Самолеты»	<ul style="list-style-type: none"> Познават. раз-ие Речевое раз-ие Худож.-эст.раз-ие 	1	Формирование представлений о воздухе и его свойствам. Развитие способностей к преобразованиям. Дать детям представление о самолетах, их видах; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилотов, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу.
18	«Плавание тел. Изготовление корабля» Конструирование «Повторение»	<ul style="list-style-type: none"> Познават. раз-ие Речевое раз-ие Худож.-эст.раз-ие 	1	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Центр познавательно-исследовательской деятельности (уголок экспериментатора):

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования
3. Бумажные полотенца.
4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).
5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
7. Лупы, цветные стекла.
8. Пищевые красители.
9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
11. Магниты.

Уголок конструирования:

- строительно-конструктивные игры;
- крупный строительный конструктор.
- средний строительный конструктор.

- мелкий пластмассовый конструктор.
- тематический строительный набор: город, замок (крепость),
- конструкторы типа «Лего».
- рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
- «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер) .
- небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

3.2. Список методической литературы

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа - Волгоград : Учитель, 2014.
2. Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса по программе «От рождения до школы» Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/авт.- сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина,Е.В. Горюнова.-Волгоград : Учитель, 2012.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала : Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015