

Аннотация к рабочей программе «Познавательно-исследовательская деятельность» с детьми 6-7 лет.

Познавательно-исследовательская деятельность имеет очень важное значение в умственном развитии детей. Творчество есть процесс сознания принципиально нового продукта. Новое всегда возникает как результат умственной деятельности, а затем воплощается в практике. При этом сама умственная деятельность оказывается весьма примечательна - она заключается в том, что человек не просто придумывает или находит нужное новое решение(новый продукт), а получает благодаря преобразованию исходной ситуации, в которой он оказывается. Ребенок открывает мир заново. Совершая действия превращения, человек сначала придумывает, как можно преобразовать ситуацию или объект. Но действия человека превращения совершаются не только в мышлении человека. Процессы превращения постоянно происходят вокруг нас : день превращается в ночь, зима в лето, новые вещи в старые. Эти процессы лежат в основе соответствующих действий, которые мы совершаем не задумываясь. Наблюдая подобные процессы и осваивая соответствующие действия, ребенок учиться совершать преобразования самых разных ситуаций.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД): ОД по Познавательно-исследовательской деятельности-30 минут 1 раз в неделю; а также реализуется в повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях. Также это может быть комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения , способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содейственности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала, использование *ИКТ*.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками по познавательному развитию по ОД « Познавательно- исследовательская деятельность»

В результате изучения курса по познавательной - исследовательской деятельности ребенок должен.

Проявлять интерес к предметам и явлениям окружающего мира;

Иметь первичные представления об их свойствах (форме, цвета, размере, структуре, звучности и т.д).

Должен быть любопытным, многократно задавать вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использовать известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.

Уметь ориентироваться во времени и пространстве, установление взаимосвязей.

Уметь самостоятельно находить нужную информацию.

Иметь навыки работы с различными инструментами.

Иметь представление о твердых и жидких веществах.

Иметь представление о свойствах воды.

Иметь представление об агрегатных превращениях воды и единстве лед, вода, пар.

Иметь представление о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании воды.

Иметь представление об испарении воды.

Иметь представление о конденсации воды.

Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.

Иметь представление о воздухе и его свойствах.

Иметь представление о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.

Иметь представление о термометре.

Иметь представление о теплопередаче.

Знать времена года.

Уметь различать противоположности.

При сопровождении взрослого принимать участие в экспериментах и наблюдать за действиями других детей, испытывать совместные эмоциональные переживания (общая радость).

Ребёнок должен интересоваться природным окружением(явления природы и т.д), эмоционально реагировать на них (присматриваться, улыбаться, стараться приблизиться, потрогать)..