

Аннотация рабочей программе «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)» с детьми 5-6 лет.

В данной рабочей программе раскрывается содержание образовательной деятельности «ФЭМП» из образовательной области - познавательное развитие. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, раскрыто содержание воспитательно-образовательной работы для дошкольников 5-6 лет.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) по «ФЭМП» - 25 минут 1 раз в неделю. Освоение задач осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; целевые прогулки; дидактические игры; моделирование.

Планируемые результаты освоения «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»

Должен сформироваться интерес к познанию, должны произойти изменения в развитии познавательных процессов:

Количество

Имеет общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, объединяет, дополняет, удаляет из множества части или отдельные его части.

Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.

Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, последующее, предыдущее число в пределах 10, соседей числа.

Сравнивает количество предметов, используя знаки равенства и неравенства.

Проводит сравнительный анализ чисел: «больше», «меньше», «столько же»

Самостоятельно выполняет графические изображения цифр от 0 до 9.

Имеет представления о составе чисел из единиц

Соотносит цифры и количество предметов.

Знает состав чисел от 1 до 10, умеет раскладывать число на 2 меньших.

Имеет представление о двузначных числах и способе их образования.

Имеет представление о структуре задачи, умеет правильно определять в задаче условие и вопрос задачи, давать развернутый ответ на вопрос задачи, употребляя в речи числительное.

Имеет представление о деньгах, монетах достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей, соотносить числа и монеты, решать задачи с монетами, способом сложения и вычитания.

Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Умеет решать логические задачи на установление соответствия, задачи на синтез и анализ.

Величина

Умеет делить целый предмет на 2, 4 и более равных частей.

Имеет представление об «одной второй», «одной четвертой» части.

Умеет сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, используя слова «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже».

Умеет измерять длину предметов и отрезков с помощью условной меры и линейки, сравнивать длину отрезков.

Умеет рисовать отрезки на бумаге в клетку

Понимает зависимость между величиной меры и числом.

Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ разными способами.

Форма

Различает и называет, геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме, группирует их согласно общим признакам.

Имеет представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой, о свойствах геометрических фигур, их элементах (вершины, углы, стороны).

Решает геометрические задачи.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких частей целое, конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве

Ориентируется в пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Умеет располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Выполняет изображение узора по образцу

Ориентировка во времени

Имеет представления о временных отношениях, узнает и понимает значение понятий «сначала-потом», «до-после», «раньше-позже», «в одно и то же время».

Называет время по часам с точностью до часа.

Имеет представления о временах и месяцах года, днях недели, частях суток, знает их название и последовательность.