

Аннотация к рабочей программе «Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП» с детьми 2-3 лет

В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических (ФЭМП) представлений дошкольников 2-3 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, раскрыто содержание воспитательно-образовательной деятельности по ФЭМП.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) – 10 минут 1 раз в неделю. Освоение задач ФЭМП осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

- Цель освоения программы: формирование и развитие у детей 2-3 лет элементарных математических представлений.

- Задачи:

Количество

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).
- Развивать умение видеть общий признак предметов группы.
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Величина

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)
- Развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые(равные) по величине.

Форма

- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

- Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Прогнозируемые результаты

К концу года ребенок может:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
- При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
- Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые.
- Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.