

Аннотация к рабочей программе «Конструктивно-модельная деятельность» с детьми 6-7 лет.

В данной рабочей программе раскрывается содержание образовательной деятельности: «Конструктивно-модельная деятельность» из образовательной области – художественно-эстетическое развитие. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, раскрыто содержание воспитательно-образовательной работы для дошкольников 6-7 лет.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность ОД по «Конструктивно-модельной деятельности» – 30 минут 1 раз в неделю. Освоение задач осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками по конструктивной деятельности.

Должны сформироваться познавательные процессы (мышление, восприятие, воображение).

Развить интегративные качества (любопытность, активность, способность решать интеллектуальные задачи, сформированность представлений о себе, семье, мире и природе, овладение предпосылками учебной деятельности).

Обладать коммуникативными навыками (умение общаться с детьми и взрослыми, умение сотрудничать в разных видах деятельности).

Сформироваться у ребенка произвольность, моторика и координация.

Ребенок любознателен, целеустремлён, обладает способностью к прогнозированию, способностью рассуждать.

Уметь мыслить логически, способность к оценке, словарный запас.

Иметь интерес и предпочтения к занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством.