

## **Аннотация к рабочей программе «Развитие речи» с детьми 3-4 лет**

В данной рабочей программе раскрывается содержание развития речи дошкольников 3-4 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, представлено содержание воспитательно-образовательной деятельности по развитию речи.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) - 15 минут 1 раз в неделю. Освоение задач «Развития речи» осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная и самостоятельная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях, проектной деятельности и т.д. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными методами речевого развития детей являются следующие: наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала; словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально - практическое общение; практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры.

Цель освоения программы: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи воспитания и развития детей по развитию речи:

-развивать навыки свободного общения детей путем стимулирования эмоционально-содержательного, внесуггестивно- познавательного общения ребенка со взрослым, желания взаимодействовать со сверстником.

-обогащать устную речь ребенка в различных видах детской деятельности через развитие умений отвечать на вопросы в форме сложного предложения, обогащение словаря за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах, их свойствах и действиях.

-побуждать детей использовать дружелюбны, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками, используя речевые формы вежливого обращения.

Место (роль) программы в образовательном процессе: интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются все компоненты устной речи.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками «Развитию речи»**

В результате освоения программы достижения ребенка 3 – 4 лет выражаются в следующем:

-ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

- проявляет инициативу в общении со взрослыми: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, эмоционально значимом для него событии.
- использует в общении общепринятые простые формы этикета; здоровается, прощается, благодарит за оказанную помощь, вежливо выражает просьбу.
- проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картине из 3-4 предложений.
- правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы и ближайшего окружения.
- речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит интонационно выделяемый звук в словах.
- знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
- внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки: П-Б-Т-Д-К-Г;
- употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
- умеет вести диалог с педагогом, доброжелательно общается с другими детьми.
- умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и их последствия.