

**Частное общеобразовательное учреждения  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

Рассмотрена и  
согласована:  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.В. Ольшанская

31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(комплексная)  
с детьми 4-5 лет**

на 2023-2024 учебный год

г. Калининград

2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>1.</b>	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения области « Социально – коммуникативное развитие»	
<b>2.</b>	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
<b>2.1.</b>	Содержание воспитательно - образовательной деятельности по «Социально – коммуникативному развитию»	
<b>2.2.</b>	Тематическое планирование по « Социально – коммуникативному развитию»	
<b>3.</b>	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение.	
<b>3.2.</b>	Список методической литературы	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Содержание программы направлено на: создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта; на патриотическое воспитание; на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице; трудовое воспитание.

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком. Основная форма реализации данной программы – в режимных моментах, совместной деятельности, в игровой и т.д. Таким образом, место (роль) программы в образовательном процессе - интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

Методы - словесные: беседа, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдение, рассматривание картин и т.д.; практические: игры-имитации, театрализованные игры, сюжетные игры и другие, проектная деятельность и т.д.

Цель освоения программы: приучение ребенка к положительным поступкам, формирование положительных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; приобщение детей к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» воспитанников 4-5 лет.**

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);

- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Социально – коммуникативному развитию» воспитанников 4-5 лет**

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться

столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## 2.2 Тематическое планирование по Социально – коммуникативному развитию Формированию элементарных математических представлений 4 - 5 лет

№ О Д	Тема	Образовательные области	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	Детский сад	Социально-коммуникативное р. Познавательное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Формировать представления о сотрудниках дет.сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях дет.сада.
2	Жизнь в детском саду	Познават. раз-тие Физич. раз-тие Соц.-коммуник.раз-ие Речевое раз-тие	Учить рассказывать о жизни в дет.саду; развивать логическое мышление.
3	Опасные предметы	Соц.-коммуник.раз-ие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-тие	Формировать представления детей об опасных для человека предметах и способах поведения с ними; приобщать к правилам безопасного поведения. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение.
4	Играем вместе	Речевое раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Физич. раз-тие Соц.-коммуник.раз-ие	Учить слушать, оценивать поступки; учить высказывать свои впечатления о прослушанном.
5	«Когда я дома один...» (правил а поведения дома) Безопасность в быту	Речевое раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Соц.-коммуник.раз-ие Физич. раз-тие	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми

			материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.
6	Семья	Познават. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-ствие Соц.-коммуник.раз-ие	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; развивать мышление; воспитывать уважение к родным.
7	Помощь родителям	Речевое раз-тие Физич. раз-тие Соц.-коммуник.раз-ие	Учить давать оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.
8	Новая квартира	Речевое раз-тие Физич. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Соц.-коммуник.раз-ие	Учить внимательно слушать; развивать память и внимание.
9	Посуда	Познават. раз-тие Физич. раз-тие Соц.-коммуник.раз-ие Речевое раз-тие	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить описывать и использовать предметы посуды.
10	Описание посуды	Соц.-коммуник.раз-ие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-тие	Учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части.
11	Описание семьи. Помощь по дому	Речевое раз-тие Физич. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Соц.-коммуник.раз-ие	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям.
12	«Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!» (правила пожарной безопасности)	Соц.-коммуник.раз-ие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-тие Физич. раз-тие	Формировать знания детей о причинах возникновения пожара, объяснять предназначение спичек в доме, разъяснять опасность попадания их в неумелые руки.
13	Профессии	Познават. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-ствие Соц.-коммуник.раз-ие	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.
14	Описание	Соц.-коммуник.раз-ие	Развивать мышление, внимание, учить



	профессий	Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-тие Познават. раз-тие	рассказывать о профессиях.
15	Стихотворение С.Михалкова «А что у вас?»	Речевое раз-тие Физич. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Соц.-коммуник.раз-ие	Учить рассказывать о важности профессий.
16	Наземный транспорт	Познават. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-ствие Соц.-коммуник.раз-ие	Познакомить с наземным транспортом.
17	Описание транспорта	Соц.-коммуник.раз-ие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-тие	Учить описывать виды транспорта, сравнивать их; развивать речь детей.
18	«Изучай и уважай правила движенья!» ( <i>правила безопасного поведения на дороге и в транспорте</i> )	Соц.-коммуник.раз-ие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-тие Познават. раз-тие	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на транспорте.
19	Поезд	Познават. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-ствие Соц.-коммуник.раз-ие	Познакомить детей с железнодорожным транспортом, его особенностями.
20	Водный и воздушный транспорт	Познават. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Соц.-коммуник.раз-ие	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.
21	Описание транспорта	Соц.-коммуник.раз-ие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-тие	Учить описывать виды транспорта.
22	Правила дорожного движения.	Познават. раз-тие Художественно-	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и

	Светофор.	эстетич. раз-тие Речевое раз-стие Соц.-коммуник.раз-ие Физич. раз-тие	сигналам светофора.
23	Поведение на дороге и в транспорте	Соц.-коммуник.раз-ие Физич. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-тие	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения на дороге.
24	Светофор и машины	Познават. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-стие Соц.-коммуник.раз-ие Физич. раз-тие	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения на улице.
25	Светик - трехсветик	Речевое раз-тие Физич. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Соц.-коммуник.раз-ие	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения на улице. Развивать память, внимание.
26	Одежда, обувь, головные уборы	Познават. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-стие Соц.-коммуник.раз-ие	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.
27	Описание одежды. Игра «Одень куклу»	Соц.-коммуник.раз-ие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-тие	Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону; развивать мышление, внимание.
28	Головной убор	Речевое раз-тие Физич. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Соц.-коммуник.раз-ие	Учить описывать головные уборы, подбирать одежду по сезону; развивать мышление, внимание.
29	День защитника Отечества	Познават. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-стие Соц.-коммуник.раз-ие	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.
30	Рассказ В. Бородина «Звездолетчики»	Речевое раз-тие Физич. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Соц.-	Познакомить с профессиями в армии.

		коммуник.раз-ие	
31	Забота о маме	Познават. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-стие Соц.-коммуник.раз-ие Физич. раз-тие	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму.
32	Подготовка к празднику	Соц.-коммуник.раз-ие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-тие	Развивать мышление, внимание. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, бабушке.
33	Моя страна	Познават. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-стие Соц.-коммуник.раз-ие Физич. раз-тие	Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране. Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей.
34	Калининград. Описание нашего города	Познават. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-стие Соц.-коммуник.раз-ие Физич. раз-тие	Учить описывать свой город, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, память.
35	День Победы	Познават. раз-тие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-стие Соц.-коммуник.раз-ие	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, память; воспитывать уважение к ветеранам.
36	Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»	Соц.-коммуник.раз-ие Художественно-эстетич. раз-тие Речевое раз-тие	Учить слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Центр краеведения:

Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир России», «Наш город в разные времена года», «Калининград».

Коллекция янтаря;

Географическая карта России, географическая карта Калининградской области, глобус.

Занимательная карта «Животный и растительный мир Калининградской области»;

Стенд «Флора и фауна Запада России»;

Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Калининграда», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».

Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказки и легенды.

Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.

Совместные работы из бросового и природного материала.

Предметы декоративно-прикладного искусства.

Куклы в национальных костюмах.

Тематические проекты

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях родного города».

Настольные, печатные дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо...»,

«Источники опасности», «Полезные и вредные продукты», «Друзья Светофора»,

«Осторожно! Пожар!».

### 3.2.Список методической литературы

«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы в средней группе . М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.

Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет.

Максаков, А.И. Учите, играя.

Пашкевич, Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.

Сорокина, Н., Миланович, Л. Куклы и дети.

Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. «Чувства, эмоции». ТЦ Сфера.

Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. «В мире мудрых пословиц».

Т.А.Шорыгина «Добрые сказки»

Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки»

Демонстрационный материал «Я и мое поведение»

Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Ресурсы сети Интернет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор

31.08.23 14:52 (MSK)

Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D