

**Частное общеобразовательное учреждения  
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

Рассмотрена и  
Согласована:  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.В. Ольшанская  
31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(комплексная)  
с детьми 3-4 лет**

на 2023-2024 учебный год

г. Калининград  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-4
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения области « Социально – коммуникативное развитие»	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4-10
2.1.	Содержание воспитательно - образовательной деятельности по «Социально – коммуникативному развитию»	4-5
2.2.	Тематическое планирование по « Социально – коммуникативному развитию»	6-10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10-12
3.1.	Материально-техническое обеспечение.	10-11
3.2.	Список методической литературы	12

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Содержание программы направлено на: создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта; на патриотическое воспитание; на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице; трудовое воспитание.

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком. Основная форма реализации данной программы – в режимных моментах, совместной деятельности, в игровой и т.д. Таким образом, место (роль) программы в образовательном процессе - интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

Методы - словесные: беседа, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдение, рассматривание картин и т.д.; практические: игры-имитации, театрализованные игры, сюжетные игры и другие, проектная деятельность и т.д.

Цель освоения программы: приучение ребенка к положительным поступкам, формирование положительных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками приобщение детей к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) в сфере социальных отношений:

-развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

-обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

-поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

-оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

-приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

#### 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

#### 3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» воспитанников 3-4 лет.**

Ребенок может общаться спокойно, без крика. Доброжелательно относится к другим детям, умеет делиться и вместе пользоваться игрушками. Знает вежливые слова (может поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь).

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе. Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам. Свободно ориентируется на участке детского сада. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду.

Умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо. Умеет насухо вытираться. Умеет пользоваться столовой и чайной ложками, пережевывать пищу с закрытым ртом. Ребенок знает элементарные правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Ребенок понимает значение желтого красного и зеленого цветов светофора. Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери держась за ручку). Может обратиться за помощью к взрослому.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Социально – коммуникативному развитию» воспитанников 3-4 года**

#### 1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

## 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

## 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

## 4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

## **2.2 Тематическое планирование по «Социально-коммуникативному развитию» дошкольников 3-4 лет**

№ О Д	Тема	Образовательные области	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	Кто такой Я?	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Научить детей различать свой пол, внешность, понимать собственное «Я», свою индивидуальность. Приучать радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению. Воспитывать навыки самостоятельности.
2	Дружная семья	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Воспитывать в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям – папе, маме, бабушке и дедушке; потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
3	Игрушки, которые живут в нашей группе	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Познакомить детей с игрушками в игровой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Воспитывать желание выполнять действия с
4	Безопасность в нашей группе	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умения ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать аккуратность, развивать чувство самосохранения
5	Я и другой: мы разные (умение общаться)	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга. Учить умению общаться со сверстником.
6	Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Дать понятия и значение вежливых слов. Формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающим. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к родным и близким, вырабатывать способность культурного общения со сверстниками.
7	Город, в котором мы живем. Контакты с	Социально-коммуникативное р. Познавательное р.	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живём. Рассмотреть и обсудить опасные ситуации,



	незнакомыми людьми на улице.	Речевое развитие	которые могут возникнуть на улице.
8	Дружба (давай никогда не ссориться)	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать и оценивать поступки других.
9	Поведение на дороге и в транспорте	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте.
10	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Дать детям знания о хороших и плохих поступках, о правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать у детей чувства щедрости, честности, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.
11	Квартира, в которой мы живем (мебель). Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.
12	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Дать детям знания о хороших и плохих поступках, о правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать у детей чувства щедрости, честности, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.
13	За столом (правила хорошего тона)	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	. Учить детей культуре поведения за столом и общения с присутствующими. Учить быть гостеприимными.
14	Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях)	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Учить детей пользоваться общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми, умение уступать друг другу. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.
15	Язык чувств (наши эмоции)	Социально-коммуникативное р. Художественно-	Дать детям представления о собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении). Учить детей передавать

		эстетическое р. Речевое развитие	свои эмоции другим людям.
16	О пожарной безопасности	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Дать понятие о вреде и пользе огня. Закрепить знания о том, что горит, а что нет. Вызвать желание быть осторожным с огнем
17	Светофор и машины	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения на улице.
18	Что делать, когда потерялся (мы с мамой потерялись)	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Рассказать о том, как поступить, если потерялся.
19	Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком)	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Закрепить умение работать со схемами.
20	Знакомство с русским народным костюмом	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Познакомить детей с русским народным костюмом. Учить детей из разнообразия одежды выбирать то, что относится к русскому народному костюму. Через имена подвести детей к пониманию того, что люди разных национальностей живут рядом. У каждого народа есть свои стихи, сказки, песни, костюмы. Уточнить с детьми, что лучший подарок друг другу – это улыбка. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать учить детей чередовать геометрические фигуры для составления узора на полосе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь.
21	Взрослые и дети	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.
22	Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах)	Социально-коммуникативное р. Художественно-эстетическое р. Речевое развитие	Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах.
23	Светик - трехсветик	Социально-коммуникативное р. Художественно-	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения на улице. Развивать память,

		эстетическое р. Речевое развитие	внимание.
24	Грузовой и пассажирский транспорт. Юный пешеход	Социально-коммуникативное р. Познавательное р. Речевое развитие	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.
25	Мой ласковый и нежный зверь	Социально-коммуникативное р. Познавательное р. Речевое развитие	Учить детей гуманному отношению к животным, любить их и ухаживать за ними; учить различать домашних животных и диких зверей, распознавать детенышей и взрослых животных.
26	Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»)	Социально-коммуникативное р. Познавательное р. Речевое развитие	Прививать детям положительные привычки. Учить преодолевать отрицательные черты характера.
27	Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	Социально-коммуникативное р. Познавательное р. Речевое развитие	Учить радоваться окружающему миру (природе), эмоционально выражать чувство радости от общения с окружающим миром. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.
28	Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки)	Социально-коммуникативное р. Познавательное р. Речевое развитие	Дать детям знания о хороших и плохих поступках, о правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать у детей чувства щедрости, честности, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.
29	Взрослые и дети	Социально-коммуникативное р. Познавательное р. Речевое развитие	Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.
30	Как мы ходили в театр (поведение и общение в общественных местах)	Социально-коммуникативное р. Познавательное р. Речевое развитие	Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах.
31	Город, в котором мы живем. Контакты с незнакомыми людьми на улице.	Социально-коммуникативное р. Познавательное р. Речевое развитие	Продолжать знакомить детей с понятием «город» и г. Калининград. Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живём. Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице.
32	Язык чувств (наши эмоции)	Социально-коммуникативное р. Познавательное р. Речевое развитие	Дать детям представления о собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении). Учить детей передавать свои эмоции другим людям.

33	О пожарной безопасности	Социально-коммуникативное р. Познавательное р. Речевое развитие	Продолжать проводить беседы о вреде и пользе огня. Закрепить знания о том, что горит, а что нет. Вызвать желание быть осторожным с огнем
34	Дружба (давай никогда не ссориться)	Социально-коммуникативное р. Познавательное р. Речевое развитие	Продолжать формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать и оценивать поступки других.
35	Грузовой и пассажирский транспорт. Юный пешеход	Социально-коммуникативное р. Познавательное р. Речевое развитие Физическое развитие	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
36	Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	Социально-коммуникативное р. Познавательное р. Речевое развитие	Учить радоваться окружающему миру (природе), эмоционально выражать чувство радости от общения с окружающим миром. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

«Центр игры»

Сюжетные игрушки, изображение животных и их детёнышей. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, «скорая помощь», пожарная и т.д.) Набор инструментов. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.). Игрушки – животные. Куклы, снабжённые всеми предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны. Куклы разного пола, разного возраста. Куклы мягконабивные, имитирующие ребёнка 2 - 3 лет; с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующего ребёнка – младенца (голыш). Кроватки разных размеров с постельными принадлежностями по размерам кроваток. Одежда зимняя и летняя для кукол (мальчиков, девочек). Набор кухонной и столовой посуды. Набор овощей и фруктов. Ванночка для купания кукол. Гладильная доска, утюжки. Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрёшки, деревянные шары, яйца и т.д.) Игрушки – двигатели (2 коляски) Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: «Семья» «Детский сад», «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель», «Больница», Обучающая игра-лото «Вежливость». Развивающее лото: «Предметы», «Круглые сладкоежки», «Кем быть?» Развивающие игры: «Времена года», «Знаю все профессии», «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Парные картинки (профессии)», «Государственные праздники России». Настольные игры: «Основы хорошего тона», «Во саду ли, в огороде». Книга с игрой «Уроки этики», «Экология для малышей»

«Центр социально – эмоционального развития»

Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детей группы и детского сада. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов, типичных занятий, игрушек, одежды. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок

девочек (сумочка модницы). Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас, народов мира и национальностей), «Труд людей». Фотографии родственников ребёнка, членов его семьи и каждого ребёнка в разном возрасте. Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей: материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение). Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.

«Центр патриотического воспитания»

Россия: флаг, герб, портрет президента России В.В. Путина. Калининградская область: флаг, герб области и города. Игрушки – оружие и военной техники. Наглядно – демонстрационное пособие: «Военная техника», «Портреты героев ВОВ», «Рода войск», «Государственные символы», «День Победы», «Портреты полководцев», «Вооружение древнерусских воинов». Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Фотографии родного города, столицы России Москва и Калининграда. Книги о родном городе, области, о России. Изделия народных промыслов, народные игрушки. Карты: мира, России, Калининградской области.

«Центр безопасности».

Макет проезжей части, светофора и набор машин. Макет города. Набор дорожных знаков. Образцы, схемы, микрорайона. Наглядно – дидактические пособия: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Опасные предметы». Плакаты: «Пожарная безопасность», «Один дома», «Правила дорожного движения», «Поведение в чрезвычайных ситуациях». Дидактические игры: «Правила дорожного движения», «Транспортные связи», «Дорожные знаки»; домино «Дорожные знаки»; демонстрационные карточки «Дети и дорога», «Знаки безопасности»; руль для сюжетно ролевых игр. Плакаты: «Пожарная безопасность», «Пешеход».

«Центр природы».

Изображения леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью». Коллекция камней, ракушек, семян. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Комнатные растения, плакат «Времена года», календари природы и погоды + набор карточек, дневники наблюдений. Муляжи овощей и фруктов. Уборочный инвентарь: лейки, клеенка, палочки для рыхления, тканевые салфетки, пульверизатор, фартуки клеенчатые, контейнеры для рассады, лопатки, ведра, грабли. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Семена цветочных растений и овощей для грядок. Природный материал: шишки (еловые, сосновые, кедровые), косточки (арбузные, хурмы), сухие листья деревьев (рябины, берёзы, осины, дуба, клёна и т.д.) сухие цветы, ракушки, скорлупа (грецкого ореха, фисташек), семена (тыквы, дыни), зерна (пшеницы, кофе). Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. Наглядно – демонстрационное пособие: «Птицы» (перелётные, зимующие), «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Энциклопедии природоведческой тематики.

«Центр дежурства»

Доска с карманами. Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребёнка. Фартуки, косынки, колпаки, халаты.

«Домашняя зона»

Журнальный столик, семейные фотоальбомы, любимые детские игрушки.

Магнитофон. Телевизор. Видеофильм «Происшествия на дороге» -мультфильмы по пожарной безопасности -буклеты по ППД и пожарной безопасности.

### 3.2 Список методической литературы

Методические пособия:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 3-7 лет

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «*Мир в картинках*»: «Государственные символы России»; «День победы»;
- Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;
- Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»;

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Методические пособия:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;

*Формирование основ безопасности*

Методические пособия:

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет);

Наглядно-дидактические пособия

- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ;
- Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 3-7 лет;

*Игровая деятельность*

Методические пособия

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 лет);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор 31.08.23 14:52 (MSK) Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D