

**Частное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

Рассмотрена и
Согласована:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Е.В. Ольшанская
«31» 08. 2023 г.

**Рабочая программа
«Социально-коммуникативное развитие»
с детьми 5-6 лет
на 2023– 2024 учебный год**

г. Калининград
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. 1.2.	Пояснительная записка Планируемые результаты освоения рабочей программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. 2.2.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по Социально-коммуникативному развитию Тематическое планирование по Социально-коммуникативному развитию	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. 3.2.	Материально-техническое обеспечение. Список методической литературы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (социализация, труд, безопасность).

Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком. Основная форма реализации данной программы – в режимных моментах, совместной деятельности, в игровой и т.д. Таким образом, место (роль) программы в образовательном процессе - интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

Методы - словесные: беседа, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдение, рассматривание картин и т.д.; практические: игры-имитации, театрализованные игры, сюжетные игры и другие, проектная деятельность и т.д.

Цель освоения программы: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями

празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

1.2. Планируемые результаты

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

Ориентируется на общепринятые нормы и правила поведения в контактах со взрослыми (здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается на «вы» и т.д.).

Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

В общении со сверстниками дружелюбен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает правила игры. Проявляет чуткость, распознает эмоциональные состояния, учитывает их в поведении, откликается на просьбу помочь.

Интересуется предметным и социальным миром, имеет представление «что хорошо, а что плохо», в поступках опирается на нравственные представления.

Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает сведения о его достопримечательностях. Знает название страны, ее государственные символы.

Сохраняет жизнерадостное настроение, настроен на успех, гордится своими достижениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей,

проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть

пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.2. Тематическое планирование занятий по Социально-коммуникативному развитию 5-6 лет.

№ О Д	Тема	Образовательные области	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Россия - наша Родина»	«Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить детей с понятиями.
2	«Откуда хлеб пришел»	«Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение Составлять рассказ с помощью схемы-модели;

		«Художественно-эстетическое развитие»	формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.
3	«Какая бывает посуда»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формировать представления детей о предметах материальной культуры - посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.
4	«Знакомство детей с профессиями в старшей группе - Кто построил новый дом?»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.
5	«Город, в котором я живу, моя улица»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; уточнить знания о своем микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу. формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам дорожного движения, обогащать активный словарь детей словами: <i>тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон.</i>
6	«Дары леса»: съедобные ягоды и	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное	Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам

	ядовитые растения»	развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	
7	«Правила безопасного поведения на улицах».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах. Дать представление об устройстве дорог и улиц.
8	«Земля – наш общий дом. Контакты с животными»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Расширить представления о том, что земля является домом для всех. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
9	«Как избежать неприятностей на природе».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «физическое развитие»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми Активизировать правила поведения во время пребывания на природе.
10	«Москва - главный город России (игра путешествие)»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формировать у детей понятия о Москве, столице, главном городе России. Воспитывать патриотические, гражданские чувства.
11	«Вежливый человек».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепить знания этики. Воспитывать в детях правила хорошего тона. Вспомнить историю правил приветствия.
12	«Работа спасателей. Службы «01», «02», «03» всегда на страже».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Дать представление о спасателях, кто они такие, какие они. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и

			ответственности.
13	«Моя семья Право знать своих родителей и право на их заботу. Наши имена и фамилии»	«Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	Закрепить представление о родственных связях. Учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Активизировать словарь: <i>забота, сочувствие</i> . дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей;
14	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Углубить представление детей о зиме, о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.
15	«Русские матрешки».	«Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	Познакомить детей с историей создания кукол в разных странах. Формировать интерес к прекрасному.
16	«Новогодние традиции»	«Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.
17	«Кто нас обувает и одевает?»	«Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог.
18	«Правила поведения в общественных	«Социально- коммуникативное развитие»	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах.

	местах».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Воспитывать уважение к старшим.
19	«Встреча гостей».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей и в гостях. Учить сервировке стола к чаю.
20	«Что из чего сделано?»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам.
21	«Дурные привычки»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «физическое развитие»	Формировать у детей представления о плохих привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом. Формировать представления о страхах и путях их преодоления. Выявление последствий дурных привычек.
22	«Кто нас лечит?»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Углубить представление детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, на «скорой помощи»; воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать (на примере названных профессий), благодарить за внимание и заботу.
23	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными);-формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны
24	«Папины	«Социально-	Познакомить детей с профессиями

	профессии»	коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	«военный», «моряк», «летчик» и т.д.
25	«Генеалогическое древо».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Дать представление о родственных связях. Учить составлять генеалогическое древо. Вызвать желание узнать больше о членах семьи.
26	«Микробы и вирусы».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
27	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
28	«Чудо чудное, диво-дивное! (русские народные игрушки)»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.
29	Эти мудрые русские сказки!	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.
30	«Звездное небо.»	«Социально-коммуникативное развитие»	Познакомить детей с народным обычаем по определенным дням наблюдать за небом, звездами.

		<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	
31	«Общаемся друг с другом»	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться; наладить новые контакты в мире
32	«Я выбираю сам!» Что я знаю о себе?»	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.
33	«Штурм Кенигсберга»	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о штурме Кенигсберга, о защитниках Родины; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу.
34	«Катание на велосипеде (самокате, роликах), в черте города. Опасные участки на пешеходной части улицы.»	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде (самокате, роликах), научить детей правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части, и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p>
35	«Планета Земля. Мир на всей планете»	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное

		развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	отношение окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою формулировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
36	«Итоговое»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепление знаний и умений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Детская игровая мебель

Столы – 7 шт., Стулья – 32 шт. Магнитная доска, ширмы, детская игровая мебель: «кухня», «парикмахерская», детская мебель для отдыха: стол и четыре стула.

«Центр игры»

Сюжетные игрушки, изображение животных и их детёнышей. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, «скорая помощь», пожарная и т.д.) Набор инструментов. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.). Игрушки – животные. Куклы, снабжённые всеми предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны. Куклы разного пола, разного возраста. Куклы мягконабивные, имитирующие ребёнка 2 - 3 лет; с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующего ребёнка – младенца (голыш). Кроватки разных размеров с постельными принадлежностями по размерам кроваток. Одежда зимняя и летняя для кукол (мальчиков, девочек). Набор кухонной и столовой посуды. Набор овощей и фруктов. Ванночка для купания кукол. Гладильная доска, утюжки. Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрёшки, деревянные шары, яйца и т.д.) Игрушки – двигатели (2 коляски) Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: «Семья» «Детский сад», «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель», «Больница», Обучающая игра-лото «Вежливость». Развивающее лото: «Предметы», «Круглые сладкоежки», «Кем быть?» Развивающие игры: «Времена года», «Знаю все профессии», «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Парные картинки (профессии)», «Государственные праздники России». Настольные игры: «Основы хорошего тона», «Во саду ли, в огороде». Книга с игрой «Уроки этики», «Экология для малышей»

«Центр социально – эмоционального развития»

Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детей группы и детского сада. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов, типичных занятий, игрушек, одежды. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас, народов мира и национальностей), «Труд людей».

Фотографии родственников ребёнка, членов его семьи и каждого ребёнка в разном возрасте. Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей: материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение). Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим .

«Центр патриотического воспитания»

Россия: флаг, герб, портрет президента России В.В. Путина. Калининградская область: флаг, герб области и города. Игрушки – оружие и военной техники. Наглядно – демонстрационное пособие: «Военная техника», «Портреты героев ВОВ», «Рода войск», «Государственные символы», «День Победы», «Портреты полководцев», «Вооружение древнерусских воинов». Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Фотографии родного города, столицы России Москва и Калининграда. Книги о родном городе, области, о России. Изделия народных промыслов, народные игрушки. Карты: мира, России, Калининградской области .

«Центр безопасности».

Макет проезжей части, светофора и набор машин. Макет города. Набор дорожных знаков. Образцы, схемы, микрорайона. Наглядно – дидактические пособия: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Опасные предметы». Плакаты: « Пожарная безопасность», « Один дома», « Правила дорожного движения», « Поведение в чрезвычайных ситуациях». Дидактические игры: «Правила дорожного движения», «Транспортные связи», «Дорожные знаки»; домино «Дорожные знаки»; демонстрационные карточки «Дети и дорога», «Знаки безопасности»; руль для сюжетно ролевых игр. Плакаты: «Пожарная безопасность», «Пешеход».

«Центр природы».

Изображения леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью». Коллекция камней, ракушек, семян. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Комнатные растения, плакат «Времена года», календари природы и погоды + набор карточек, дневники наблюдений. Муляжи овощей и фруктов. Уборочный инвентарь: лейки, клеенка, палочки для рыхления, тканевые салфетки, пульверизатор, фартуки клеенчатые, контейнеры для рассады, лопатки, ведра, грабли. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Семена цветочных растений и овощей для грядок. Природный материал: шишки (еловые, сосновые, кедровые), косточки (арбузные, хурмы), сухие листья деревьев (рябины, берёзы, осины, дуба, клёна и т.д.) сухие цветы, ракушки, скорлупа (грецкого ореха, фисташек), семена (тыквы, дыни), зерна (пшеницы, кофе). Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. Наглядно – демонстрационное пособие: «Птицы» (перелётные, зимующие), «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Ягоды», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Энциклопедии природоведческой тематики.

«Центр дежурства»

Доска с карманами. Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребёнка. Фартуки, косынки, колпаки, халаты.

«Домашняя зона»

Журнальный столик, семейные фотоальбомы, любимые детские игрушки.

ТСО Магнитофон. Видеофильм «Происшествия на дороге» -мультфильмы по пожарной безопасности -буклеты по ПДД и пожарной безопасности.

3.2 Список методической литературы

Методические пособия

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
2. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет

Наглядно-дидактические пособия

3. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы»;
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду;

Формирование основ безопасности

Методические пособия

7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет);

Наглядно-дидактические пособия

9. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ;
10. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет;

Игровая деятельность

11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор

31.08.23 14:52 (MSK)

Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D