

**Частное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена  
и согласована  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

\_\_\_\_\_ Е.В. Ольшанская

31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по познавательному развитию  
«Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»  
с детьми 6-7 лет  
на 2023-2024 учебный год**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Воспитатель Королева Ю.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧДОУ "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, Директор 31.08.23 14:58 (MSK) Сертификат 014E6BF10053B047BF452BC11496185E9B

г. Калининград  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)».	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)».	6
2.2.	Календарный учебный график реализации «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)».	6
2.3.	Тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)».	7
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Материально-техническое обеспечение.	18
3.2.	Список методической литературы	19

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ФЭМП; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран, народов мира.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД): ОД по ФЭМП - 30 минут 1 раз в неделю и ОД, а также реализуется в повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях. Также это может быть комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала, использование ИКТ.

#### Цели программы по ФЭМП:

1. Обеспечить всестороннее развитие ребенка, его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей средствами ФЭМП.
2. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества в поиске вариативных способов сравнения, измерения, упорядочивания и классификации объектов окружения, обнаружении связей и зависимостей между объектами.
3. Побуждать дошкольников к обосновыванию рациональности выбранного способа действий.

#### Задачи программы по ФЭМП:

1) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

2) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

3) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

4) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

### 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками по познавательному развитию по ОД «ФЭМП»

В результате изучения курса по Формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) должен сформироваться интерес к познанию, должны произойти изменения в развитии познавательных процессов.

Составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, знакомство с цифровым обозначением второго десятка, с числовой лесенкой в пределах 20.

Знать представления о составе чисел в пределах 10.

Считать до 20 в прямом и обратном порядке.

Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

Называть времена года и названия месяцев, дни недели, части суток и их последовательность.

Знать представления о монетах 1, 2, 5, 10 рублей.

Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция), и тела (конус, цилиндр, шар, куб, треугольная призма, параллелепипед, эллипсоид).

Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче).

Сравнивать без наглядности числа в пределах 10, называть соседей заданного числа.

Соотносить цифру с количеством предметов.

Узнавать и называть отрезок, прямую и луч.

Чертить заданный отрезок (прямую, луч) по линейке.

Иметь представление о весе предметов.

Иметь представление о часах, уметь определять время с точностью до часа.

Уметь объединять части множества, сравнивать его целое и его части на основе счета.

Воспроизводить предметы в зеркальном отражении.

Изменять фигуру по заданным признакам (цвет, форма и размер).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)».

В предметное содержание занятий по Формированию элементарных математических представлений (по ФЭМП) с детьми 6-7 лет входят:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

**2.2.Календарный учебный график  
«Формирование элементарных математических представлений»  
на 2023-2024 учебный год**

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

**Продолжительность учебного года**

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Понедельник
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	1080 минут

**2.3.Тематическое планирование занятий по Формированию элементарных математических представлений 6-7 лет**

№О Д	Тема	Образователь-ные области	Кол-во часов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	Деление множества и объединение его частей. Порядковый счет в пределах 10.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве( ряду):слева, справа, до и т.д. Учить последовательно называть дни недели.
2	Цифры 1и2.Счет в пределах 10.Треугольники и четырехуголь-ники.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о четырехугольниках и треугольниках.
3	Цифра 3. Натуральный ряд. Сравнение предметов.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное	1	Уточнять представления о цифре 3.Учить называть предыдущее и последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10.Умение сравнивать 10 предметов( по длине, ширине, высоте). Умение двигаться в заданном

		развитие.		направлении.
4	Цифра 6. Состав числа 6. Круг и его части.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4-8 равных частей. Учить двигаться в пространстве.
5	Цифра 7. Состав числа 7 и 8.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Деление квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закрепить умение двигаться в заданном направлении.
6	Цифра 9. Состав числа 9.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Умение ориентироваться на листе бумаги, находить углы и стороны.
7	Состав числа 10. Число 10. Счет. Многоугольник.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника.
8	Число 3. Цифры от 1 до 9. Многоугольник. Времена года.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Уточнить представления о многоугольнике, умение находить его стороны, углы, вершины. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Закреплять представление времен года и месяцах осени.
9	Число 4. Счет до 10. Форма предметов. Дни недели.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представление о весе предметов и умение их определять независимо от их внешнего вида. Закреплять умение в последовательность дней недели.
10	Состав числа 6. Числа второго десятка до 15. Измерение величин.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи расположение предметов (вверху, внизу и т.д)
11	Состав числа 7. Числа второго	Познавательное развитие, речевое	1	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа.

	десятка до 20. Длина предметов.	развитие, социально-коммуникативное развитие.		Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
12	Состав числа 8.Счет до 15.Длина предметов.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закреплять знания и навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
13	Состав числа 9.Счет до 20. Высота предметов.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закреплять навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
14	Монеты 1, 2, 5, 10.Многоугольники.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5 и 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
15	Монеты 1, 2, 5, 10. Время. Счет в пределах 20.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5 и 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
16	Объем сыпучих веществ. Время. Многоугольник.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представление о многоугольнике(пятиугольник и шестиугольник).
17	Раскладывание чисел в пределах 10.Времена года, месяцы. Части и целое.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепить представления о последовательности времен года и месяцев года. Упражнять в умении объединять части в целое и множество, сравнивать целое и часть множества.
18	Арифметические задачи на сложение. Геометрические фигуры.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Умение видоизменять геометрические фигуры.

19	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
20	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить устанавливать время на макете часов. Совершенствование ориентироваться на листе бумаги в клетку.
21	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение их рисовать на листе бумаги.
22	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Отрезок.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
23	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о последовательности дней недели. Умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.
24	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам
25	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. представления о количественном порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?» и т.д. Совершенствовать моделировать геометрические фигуры.
26	Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное	1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.



		развитие.		
27	Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5 и 10 рублей.
26	Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления о последовательности дней недели. Развивать пространственное восприятие формы.
27	Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствование ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
28	Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствование ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
29	Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствование ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить представления о последовательности времен года и месяцев года.
30	Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствование ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
31	Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствование ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
32	Арифметические задачи на сложение и вычитание в	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное	1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствование ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве

	пределах 10	развитие.		относительно себя и другого лица.
33	Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Повторение. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствование ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
34	Объем сыпучих веществ. Время. Многоугольник	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Повторение. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представление о многоугольнике( пятиугольник и шестиугольник).
35	Повторение. Монеты 1, 2, 5, 10. Многоугольники.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5 и 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
36	Повторение. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Повторение. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствование ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить представления о последовательности времен года и месяцев года.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

##### Уголок «Юный математик»

Дидактические игры математического содержания( «Я считаю до 10», «Я считаю до 20», «Цвет, форма и размер» и т.д.

Разнообразные головоломки («Коломбово яйцо» и «Веселые треугольники» т.д)

Пособия для формирования временных представлений( часы настольные, настенные, песочные).

Занимательный и познавательный математический материал

Настольные игры : «Сложи узор»- 3 коробки,» «Математический тетрис», «Математический сортер» плоский, «Математический сортер-дом».

10 коробок «Палочки Кьюзинера» с демонстрационным материалом и схемами.

3 коробки «Блоки Дьенеша» с демонстрационным материалом и схемами.

Альбомы с образцами логических упражнений.

Занимательные книги по математике.

Тетради с математическими заданиями.

Пособия и материалы для счета (комплекты цифр «Математический веер от 1 до 20», математических знаков);

Измерительные приборы и инструменты (сантиметр, линейка, весы, стрелочные и песочные часы, рулетка, деревянный метр).

Плакаты : «Геометрические тела и фигуры», «Числовые домики от 1 до 10», « Веселый счет от 1 до 20», «Часы», «Времена года», «Части суток».

Счетные палочки 20 коробок.

Магнитная доска с цифрами и знаками.

Набор геометрических фигур( квадрат, круг, треугольник, прямоугольник на каждого ребенка).

Игра «Чудесный мешочек» с геометрическими телами.

Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки.

Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

### **3.2. Список методической литературы.**

1.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет авт. И.А .Помораева,В.А. Позина Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва, 2014год.

2.Электронные образовательные ресурсы «ЭОР»;

3.Л.Р.Куцакова «Конструирование из строительного материала в подготовительной группе» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва., 2017год;

4.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.В