

**Частное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена и
Согласована:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.В. Ольшанская
31.08.2023 г.

**Рабочая программа
«Формирование элементарных математических представлений»
с детьми 2-3 лет
на 2023-2024 учебный год**

Составители:
Воспитатель – Журавлева Е.А.
Воспитатель – Керницкая С.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧДОУ "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, Директор 31.08.23 14:58 (MSK) Сертификат 014E6BF10053B047BF452BC11496185E9B

г. Калининград

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. 1.2.	Пояснительная записка Задачи в области познавательного развития «Формирование элементарных математических представлений»	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. 2.2. 2.3	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений». Планируемые результаты освоения «Формирование элементарных математических представлений» Календарный учебный график реализации «Формирования элементарных математических представлений». Тематическое планирование по «Формированию элементарных математических представлений».	5
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1. 3.2.	Материально-техническое обеспечение. Список методической литературы	9

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

1.2 В области познавательного развития «Формирование элементарных математических представлений» основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений».

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с

использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

2.2. Планируемые результаты освоения «Формирование элементарных математических представлений»

К концу года ребенок может:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
- При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
- Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые.
- Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**2.3. Календарный учебный график реализации
«Формирование элементарных математических представлений
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание	Возраст 2-3 года
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 май 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Понедельник
Время занятий	9:00-9:10
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	10
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	360 минут

Тематическое планирование занятий по Формированию элементарных математических представлений

№ ОД	Тема	Образовательные области	количество часов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Игра с мячом»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие предметных действий
2	Игра «Палочка - игралочка»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
3	«У бабушки в гостях»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
4	«Лесная гостя»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие предметных действий. Познакомить детей с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики;

				учить детей отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру
5	«Что катится, что не катится»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие		Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
6	«Спрячь кубик спрячь шарик»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
7	«Найди такой же»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
8	«Строим стульчик для матрёшки»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.
9	«Что в мешочке»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.
10	«Собираем игрушки на прогулку»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	
11	«Хоровод матрёшек»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.
12	«Строим башенки»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.
13	«Прокати шарик по дорожке»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.
14	«Игрушки для кукол»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
15	«Игра с матрёшками»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.

16	«Собираем листочки в вазу»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.
17	«Играем с флажками»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
18	«Играем со снежными комочками»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.
19	«Игра с мячами»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.
20	«Встречаем гостей»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много.
21	«Собираем башенку и пирамидку»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.
22	«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.
23	«Игра с мячом»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.
24	«Найди пару»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много
25	«Закати шарик в домик»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
26	«Строим ворота для шариков»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	

27	«Собираем игрушки для матрёшки»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.
28	«Построим диванчики для кукол»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки
29	«Подарки для ёжиков»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий
30	«Где спрятались игрушки»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
31	«Путешествие на поезде»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
32	«Мы плывём на лодке»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении
33	«Выкладываем перекладываем собираем»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.
34	Делаем куличики большие и маленькие	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий
35	«Что растёт за окном»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.

36	«Рассказ воспитателя о петушке»	Познават.раз-ие Речевое раз-ие	1	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
----	---------------------------------	-----------------------------------	---	---

Список используемой литературы:

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..

Г р о м о в а О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

Н о в и к о в с к а я О. А. Ум на кончиках пальцев. Маленькие подсказки для родителей. — СПб.: ООО «Сова», 2007.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

С м и р н о в а О. Е., Е р м о л о в а Т. В., М е щ е р я к о в а С. Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008