

**Частное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена и
Согласована:
на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.В. Ольшанская
31.08.2023 г.

**Рабочая программа
«Формирование элементарных математических представлений»
с детьми 3-4 лет**

на 2023-2024 учебный год

Составители:
Воспитатель Чипига Т.М.
Воспитатель Пугачева Е.Н.

г. Калининград
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-4
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы «Формирование элементарных математических представлений»	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4- 10
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений»	4
2.2.	Календарный учебный график реализации «Формирования элементарных математических представлений»	5
2.3.	Тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»	5- 10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10-11
3.1.	Материально-техническое обеспечение.	10
3.2.	Список методической литературы	11

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических (ФЭМП) представлений дошкольников 3-4 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, раскрыто содержание воспитательно-образовательной деятельности по ФЭМП.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) - 15 минут 1 раз в неделю. Освоение задач ФЭМП осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Цель освоения программы: формирование и развитие у детей 3-4 лет элементарных математических представлений.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений. Целью элементарной математики является формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Занятия по ФЭМП включают комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), что помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содейственности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала, использование *ИКТ*.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками курса по Формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)

В результате изучения курса по Формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) дети 3 – 4 лет должны:

Ребенок умеет составлять группы из однородным предметов и выделять в них отдельные предметы. Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать две (равные) неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Знаком с

приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». Может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Обозначает результаты сравнения словами (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий)

Знает геометрические фигуры круг, квадрат и треугольник. Различает правую и левую руки.

Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.

Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей.

Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по ФЭМП.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

- организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

- расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия;

- обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

2.2. Календарный учебный график реализации «Формирование элементарных математических представлений» на 2023 – 2024 учебный год

Содержание	Возраст 3 - 4 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 май 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19

Продолжительность рабочей недели	5 дней
----------------------------------	--------

Дни занятий	Понедельник
Время занятий	9.30 – 9.45
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	15
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	540 минут

Тематическое планирование занятий по «Формированию элементарных математических представлений» 3-4 лет

№ О Д	Тема	Образовательные области	количество часов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Цвет. Один»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	1	- Учить составлять группу из отдельных предметов и из группы выделить отдельные предметы. - Учить различать и называть основные цвета.
2	«Цвет. Один-много»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	1	- Учить составлять группу из отдельных предметов и из группы выделить отдельные предметы. - Учить различать и называть основные цвета.
3	«Много, один, по одному, ни одного»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	- Учить составлять группу из отдельных предметов и из группы выделить отдельные предметы. - Учить использовать в речи выражение много, <i>один, по одному, ни одного</i>
4	«Много, один, по одному, ни одного»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	1	- Продолжать формировать у детей представление о множестве предметов и элементах множества; учить составлять группу из двух предметов и выделять отдельные предметы из группы. - Привлекать детей к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы. - Учить использовать в речи выражение <i>много, один, по одному, ни одного</i> .
5	«Много и один» «Слева-направо»	Познавательное р. Речевое развитие Художественно-	1	- Учить детей различать понятия много и один. - Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. - Закреплять представления о цветах предметов.

		эстетическое		
6	«Много и один» «Множество из отдельных предметов»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	-Учить находить много предметов и один предмет в специально подготовленной подготовке. - Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, согласуя числительные с существительными. - Закреплять умения составлять множество из отдельных предметов, видеть в множестве отдельные элементы.
7	«Вверху, внизу» «Слева направо» «Группировка предметов по цвету»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	-Закреплять представления о понятиях вверху, внизу. - Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. - Упражнять в умении группировать предметы по цвету.
8	«Геометрические фигуры: круг, квадрат»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	- Познакомить детей с кругом и квадратом, опираясь на их сравнение. Учить обследовать эти фигуры по контуру. - Закреплять умение выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группу. - Продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для ее части.
9	«Различие круга и квадрата» «Вправо, влево»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	- Учить детей различать круг и квадрат, упражнять их в обследовании фигур с помощью зрения и осязания. - Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках, расположенных слева и справа. - Приучать объяснять свои действия, используя в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение различать правую и левую руки.
10	«Длиннее, короче»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	- Показать детям, что предметы могут быть разными по длине. - Учить сравнивать контрастные по длине предметы, способом приложения, отражая результаты сравнения словами длиннее, короче.
11	«Длинный, короткий», «Круг, квадрат»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	- Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов с помощью приемов приложения. Учить отражать результаты сравнения словами <i>длинный, короткий</i> . - Закреплять умение различать круг и квадрат. Обозначать данные о геометрических фигурах словами
12	«Приложение, наложение»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	1	- Продолжать учить сравнивать предметы способами приложения и наложения. Показать детям, что предметы могут быть одинаковыми и разными по длине. Приучать употреблять в речи слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине,

		коммуникативное		равные по длине. - Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке.
13	«Состав группы предметов» «Геометрические фигуры: круг, квадрат»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	- Упражнять детей в умении составлять группы предметов. - Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. - Закреплять умение различать круг и квадрат; учить находить их в изображениях знакомых предметов.
14	«Много, один» «Длиннее, короче»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	- Проверить умения составлять группу из отдельных предметов; выделять один предмет из группы; различать понятия много и один. - совершенствовать умение находить один предмет и много предметов в окружающей обстановке. - Закреплять умение сравнивать два предмета по длине способом приложения и результаты сравнения выражать словами.
15	«Геометрические фигуры: круг, квадрат»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	- Совершенствовать умение выделять круг и квадрат среди прочих геометрических фигур. - Продолжать учить различать правую и левую руки, определять пространственные направления направо и налево.
16	«Равенство множеств» «Симметричные части»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	1	- Способствовать формированию представления о равенстве множеств. - Упражнять в различении симметричных частей тела.
17	«Столько же, сколько; поровну»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	1	- Продолжить учить сравнивать два множества приемом наложения. Приучать рассказывать о действиях. - При сравнении предметов учить устанавливать равенство, употреблять выражения <i>столько же, сколько; поровну</i> . - развивать воображение детей; учить узнавать и называть предметы по их схематическому изображению.
18	«Прием приложения» «Составление узора из геометрических фигур»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	1	- Учить детей сравнивать множества приемом приложения (последовательно раскладывая элементы одного множества под элементами другого множества под элементами другого множества слева направо). - Закреплять умение отражать видимое равенство в речи. - Учить детей создавать узор из геометрических фигур по образцу.
19	«Прием приложения» «Составление	Познавательное развитие	1	- Упражнять детей в сравнении групп предметов приемом приложения (с соблюдением границ множеств и расстояний между предметами).

	изображения из частей»	Речевое развитие Художественно-эстетическое		- Учить составлять изображение из частей.
20	«Геометрически фигуры: треугольник»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	1	- Познакомить детей с треугольником; учить обследовать фигуру, обводя ее пальцем по контуру. - Упражнять в сравнении групп предметов приемом приложения; учить видеть равенство множеств и отражать это равенство в речи.
21	«Путешествие в зимний лес»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	1	- Закрепить умение сравнивать множества по признаку количества способом приложения и наложения. - Совершенствовать умение устанавливать равенство при сравнении. - Учить сравнивать два предмета по величине. - Закрепить умение различать треугольник, квадрат, круг.
22	«Больше, меньше»	Познавательное развитие Речевое развитие	1	- Учить детей выяснять, в какой из двух групп больше (меньше) предметов; приучать пользоваться словами <i>больше, меньше</i> . - Учить детей уравнивать множества путем добавления одного элемента к меньшему множеству (или исключения одного предмета из большего множества). - Закреплять представления о круге, квадрате и треугольнике.
23	«Части суток» «Равенство множеств»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	1	- Закрепить знание о равенстве множеств, способах уравнивания множеств. - Учить соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей.
24	«Сравнение множеств. Длина. Части суток»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	- Продолжать закреплять умения практического сравнения множеств; уравнивания числа элементов множеств. - Закреплять умения сравнивать предметы по длине. - Упражнять в различении частей суток
25	«Широкий-узкий, шире-уже»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	- Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, учить отражать результаты сравнения в речи: <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . - Закрепить умение сравнить множества, используя прием приложения. - Учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов.
26	«Широкий-узкий, шире-уже»	Познавательное развитие Речевое развитие	1	Упражнять в сравнении предметов по ширине. - Учить детей схематически изображать предметы с помощью палочек.

27	«Круг. Квадрат. Треугольник»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	-Упражнять в сравнении разных предметов по длине и ширине. -Закреплять знания о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике
28	«Сравнение двух предметов по величине»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	-Закрепить умение сравнивать множества по признаку количества способом приложения и наложения. - Совершенствовать умение устанавливать равенство при сравнении. - Учить сравнивать два предмета по величине. - Закрепить умение различать треугольник, квадрат, круг.
29	«Сравнение предметов по высоте»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1	- Познакомить детей со способами сравнения предметов по высоте; учить сравнивать контрастные по высоте предметы и отражать результаты сравнения словами <i>выше-ниже, высокий-низкий</i> . - Приучать анализировать предложенное задание, развивать внимание
30	«Сравнение предметов по высоте»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	1	- Закрепить приемы сравнения предметов по высоте и ширине - Проверить умение находить один предмет и много предметов на карточке. - Продолжать учить детей анализировать изображение и выкладывать узоры по аналогии.
31	«Сравнение двух множеств по количеству элементов»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	1	-Учить работать с предметами на ощупь. - Закреплять умение сравнивать две группы множеств по количеству элементов. - Продолжать работу по развитию воображения.
32	«Угадай наощупь геометрическую фигуру»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	1	- Учить детей видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры; анализировать формы предметов и соотносить их с геометрическими образами. - Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте. - Упражнять в различении предметов на ощупь.
33	«Формирование множества по признаку»	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	1	- Учить детей выполнять несколько движений по числу предметов (без счета). - Учить формировать множества на основе заданного признака. - Закреплять умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры
34	«Взаимнооднозначные соответствия»	Познавательное развитие	1	- Учить устанавливать соответствие между элементами множеств. - Закрепить представления о равенстве и неравенстве

	между элементами множеств»	Речевое развитие Художественно-эстетическое		групп предметов; упражнять в приемах сравнения. - закреплять временные представления.
35	«Узнай геометрическую фигуру»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	1	-Учить составлять знакомые изображения из геометрических фигур; закреплять знания о геометрических фигурах. - Закреплять умение определять местоположение предметов «от себя».
36	Группировка предметов по форме»	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	1	-Упражнять детей в различении предметов по форме и группировке предметов по форме. - Совершенствовать умение видеть один предмет и много предметов в окружающей обстановке

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Магнитная доска. Наборное полотно. Числовой ряд. Цветные счётные палочки. Счёты. Песочные часы. Чашечные весы. Счётная лесенка. Числовая лесенка. Числовые карточки с изображением от 1 до 5 кругов, квадратов, треугольников. Матрешки; плоскостные домики; кубики; геометрические фигуры; плоскостные двери для домиков; полоски бумаги разной ширины. Карточки с нашитыми пуговицами (в мешочках), карточки с двумя свободными полосками; плоскостные яблоки игрушки; 5-6 бумажных кругов разных цветов; предметы тех же цветов; пирамидки.

Цифровое обозначение чисел. Игры и занятия с палочками Кюизенера. Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша «Головоломки», Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру. Монеты, различные по величине и достоинству. Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры. Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме». Игры на составление целого из частей (10 – 12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковёр - самолёт». Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур – затейник» и т.д. Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Двухполосные карточки для ФЭМП. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб - хамелеон», и т.д.

Плакаты: «Цвет»; «Форма»;

3.2. Список методической литературы по ФЭМП.

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС (3 книги)
2. «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2014год

Наглядно-дидактические пособия

Электронные образовательные ресурсы «ЭОР»

Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2014год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧДОУ "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, Директор

31.08.23 14:58 (MSK)

Сертификат 014E6BF10053B047BF452BC11496185E9B