

**Частное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад «Маленькая страна»**

Рассмотрена и
Согласована
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

_____ Е.В. Ольшанская
«31» 08. 2023 г.

**Рабочая программа
по Познавательному развитию
«Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»
с детьми 5-6 лет
на 2023 – 2024 учебный год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧДОУ "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, Директор

31.08.23 14:58 (MSK)

Сертификат 014E6BF10053B047BF452BC11496185E9B

СОСТАВИТЕЛЬ:
Воспитатель Королева Ю.В.

г. Калининград
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-4
1.1.	Пояснительная записка «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»	3
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»	3-4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4-15
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»	4-5
2.2.	Календарный учебный график «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»	5
2.3.	Тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»	5-15
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1.	Материально-техническое обеспечение	16
3.2.	Список методической литературы	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

«Формирование элементарных математических представлений»

В данной рабочей программе раскрывается содержание образовательной деятельности «ФЭМП» из образовательной области - познавательное развитие. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, раскрыто содержание воспитательно-образовательной работы для дошкольников 5-6 лет.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность (ОД) по «ФЭМП» - 25 минут 1 раз в неделю. Освоение задач осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; целевые прогулки; дидактические игры; моделирование.

Цель освоения программы: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлениям окружающего мира.

Задачи:

1) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

2) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

3) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

1.2. Планируемые результаты освоения «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»

Должен сформироваться интерес к познанию, должны произойти изменения в развитии познавательных процессов:

Количество

Имеет общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, объединяет, дополняет, удаляет из множества части или отдельные его части.

Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.

Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, последующее, предыдущее число в пределах 10, соседей числа.

Сравнивает количество предметов, используя знаки равенства и неравенства.

Проводит сравнительный анализ чисел: «больше», «меньше», «столько же»

Самостоятельно выполняет графические изображения цифр от 0 до 9.

Имеет представления о составе чисел из единиц

Соотносит цифры и количество предметов.

Знает состав чисел от 1 до 10, умеет раскладывать число на 2 меньших.

Имеет представление о двузначных числах и способе их образования.

Имеет представление о структуре задачи, умеет правильно определять в задаче условие и вопрос задачи, давать развернутый ответ на вопрос задачи, употребляя в речи числительное.

Имеет представление о деньгах, монетах достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей, соотносить числа и монеты, решать задачи с монетами, способом сложения и вычитания.

Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Умеет решать логические задачи на установление соответствия, задачи на синтез и анализ.

Величина

Умеет делить целый предмет на 2, 4 и более равных частей.

Имеет представление об «одной второй», «одной четвертой» части.

Умеет сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, используя слова «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже».

Умеет измерять длину предметов и отрезков с помощью условной меры и линейки, сравнивать длину отрезков.

Умеет рисовать отрезки на бумаге в клетку

Понимает зависимость между величиной меры и числом.

Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ разными способами.

Форма

Различает и называет, геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме, группирует их согласно общим признакам.

Имеет представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой, о свойствах геометрических фигур, их элементах (вершины, углы, стороны).

Решает геометрические задачи.

Закрепляет умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких частей целое, конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве

Ориентируется в пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Умеет располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Выполняет изображение узора по образцу

Ориентировка во времени

Имеет представления о временных отношениях, узнает и понимает значение понятий «сначала-потом», «до-после», «раньше-позже», «в одно и то же время».

Называет время по часам с точностью до часа.

Имеет представления о временах и месяцах года, днях недели, частях суток, знает их название и последовательность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности по «ФЭМП»

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения

предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;

- организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;

- обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

2.2. Календарный учебный график «Формирование элементарных математических представлений» на 2023 – 2024 учебный год

Содержание	Возраст 5-6 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 май 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	пятница
Время занятий	9.50-10.15
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900 минут

2.3. Тематическое планирование занятий по Формированию элементарных математических представлений 5-6 лет.

№ ОД	Тема	Образовательные области	Ко л- во час ов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Счет до 5. Образование числа 5»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных

		<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>		<p>соседними числами 4 и 5 .</p> <p>Совершенствовать умение различать называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр)</p> <p>Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
2	<p>«Счет до 5. Образование числа 5.</p> <p>Сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина)»</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	1	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево</p>
3	<p>«Счет до 5. Образование числа 5.</p> <p>Сравнение пяти предметов по длине»</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче. еще короче самый короткий (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p>
4	<p>«Счет до 5. Признаки предметов (цвет, форма и величина)».</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно</p>	1	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина),</p>

		– эстетическое развитие» «Физическое развитие»		результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево
5	«Составление множеств из разных элементов»	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направления относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> .
6	«Счет до 6. Образование числа 6».	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
7	«Счет до 7. Образование числа 7».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие»	1	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух

		развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i> .
8	«Сравнение предметов по высоте».	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже., самый низкий(и наоборот)</i> . • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
9	«Счет до 8. Образование числа 8».	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .
10	«Счет до 9. Образование числа 9».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг,

		«Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i> .
11	«Порядковое значение чисел 8 и 9».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
12	«Счет до 10. Образование числа 10».	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
13	«Счет до 10. Образование числа 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать

				его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>
14	«Счет до 10. Образование числа 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>
15	«Свойства и виды треугольников и четырехугольников».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).
16	«Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
17	«Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».

		развитие» «Физическое развитие»		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
18	«Сравнение предметов по длине, ширине, высоте».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. • Упражнять в последовательном назывании дней недели.
19	«Сравнение предметов по длине, ширине, высоте».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.
20	«Количественный состав числа 3 из единиц» .	Формирование элементарных математических представлений	1	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
21	«Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц».	«Познавательное развитие»	1	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц</p>

		«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой завтра.
22	«Количественный состав числа 5 из единиц».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).
23	«Количественный состав числа единиц».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	<p>Закреплять представления о количественном составе числа единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
24	«Счет в пределах 10. Деление предмета на части».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного

				одному из сравниваемых предметов.
25	«Порядковое значение чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя(<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
26	«Круг. Деление круга на части».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
27	«Квадрат. Деление квадрата на части».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу(<i>вперед — назад, направо — налево</i>).
28	«Круг. Деление круга на части».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырех

		«Физическое развитие»		угольниками
29	«Квадрат. Деление квадрата на части».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
30	«Счет в пределах 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
31	«Счет в пределах 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
32	«Составление числа 5 из единиц».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

33	«Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа.. .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
34	«Счет в пределах 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	<p>Закреплять навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
35	«Счет в пределах 10».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	1	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
36	«Закрепление пройденного материала».	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	1	Работа по закреплению пройденного материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально -техническое обеспечение

Магнитная доска. Наборное полотно. Числовой ряд. Цветные счётные палочки. Счёты. Песочные часы. Чашечные весы. Счётная лесенка. Числовая лесенка. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов, квадратов, треугольников. Цифровое обозначение чисел, знаки «=», «больше», «меньше», «+», «-», Игры и занятия с палочками Кюизнера. Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша «Головоломки», Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру. Монеты, различные по величине и достоинству. Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры. Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», Найди клад по схеме». Игры на составление целого из частей (10 – 12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковёр - самолёт». Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур – затейник» и т.д. Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т.д. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», Найди одинаковых гномиков» Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Двухполосные карточки для ФЭМП. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб - хамелеон», и т.д. Циферблат часов.

3.2. Список методической литературы .

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г.Соответствует ФГОС (3 книги)
2. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2014год
3. Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Электронные образовательные ресурсы «ЭОР»

1. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2014год
2. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа авт. О.А. Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2014год