

**Частное общеобразовательное учреждения
«Общеобразовательная гимназия «Альбертина»**

Рассмотрена
и согласована
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Е.В. Ольшанская
31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по
«Конструктивно-модельная деятельность».
с детьми 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

г. Калининград
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Планируемые результаты освоения «Конструктивно-модельная деятельность».	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Содержание образовательной деятельности по «Конструктивной деятельности».	
2.2.	Календарный учебный график реализации «Конструктивной деятельности».	
2.3.	Тематическое планирование по «Конструктивной деятельности».	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение.	28
3.2.	Список методической литературы	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание образовательной деятельности: «Конструктивно-модельная деятельность» из образовательной области – художественно-эстетическое развитие. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, раскрыто содержание воспитательно-образовательной работы для дошкольников 6-7 лет.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность ОД по «Конструктивно-модельной деятельности» - 30 минут 1 раз в неделю. Освоение задач осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты, совместная деятельность), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Цели программы:

Конструктивная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками по конструктивной деятельности.

Должны сформироваться познавательные процессы (мышление, восприятие, воображение).

Развить интегративные качества (любопытность, активность, способность решать интеллектуальные задачи, сформированность представлений о себе, семье, мире и природе, овладение предпосылками учебной деятельности).

Обладать коммуникативными навыками (умение общаться с детьми и взрослыми, умение сотрудничать в разных видах деятельности).

Сформироваться у ребенка произвольность, моторика и координация.

Ребенок любознателен, целеустремлён, обладает способностью к прогнозированию, способностью рассуждать.

Уметь мыслить логически, способность к оценке, словарный запас.

Иметь интерес и предпочтения к занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности.

2.1 Содержание образовательной деятельности по изобразительной деятельности «Конструктивная деятельность».

1. Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2. Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3. Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

2.2. Календарный учебный график по Конструктивной деятельности 6-7 лет на 2023-2024 учебный год

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник
Время занятий	9.00-9.30
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раза в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	1080 минут

2.3. Тематическое планирование занятий по Конструктивной деятельности детском саду 6-7 лет.

№О Д	Тема	Образовательные области	Кол- во часо в	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
1	«Здания»	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять детей в строительстве. Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Познакомить с приемом работы по выкройке. Учить выполнять конструкцию здания из бумаги по выкройке. Развивать терпение, внимание, наблюдательность.
2	«Солнечная система».	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	111	Учить детей раскладывать круги-планеты, вокруг солнца следуя схеме. Выявлять некоторые закономерности. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение, подводить к восприятию элементарных астрономических понятий.
3	Портрет формадосца.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Создание условий для отражения в рисунке портрет формадосца, чтобы получилось схематическое изображение.(самостоятельность, оригинальность, вариативность).
4	Машины.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативноП е развитие.	1	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Познакомить с приемом работы по выкройке. Учить выполнять конструкцию машины из бумаги по выкройке. Развивать терпение, внимание, наблюдательность.
5	Инопланетная машина.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять детей в строительстве неземных инопланетных машин из разных конструкторских материалов (по готовым чертежам, схемам), их преобразовании по различным условиям.
6	Подбери детали для машин.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать учить выполнять конструкцию машины из геометрических из коробочек. Развивать терпение, внимание, наблюдательность. Построить схему по своему замыслу.
7	Роботы (работа по схеме)	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие,	1	Расширять знания о робототехнике; упражнять в создании схем и чертежей, в конструирование из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание.

		социально-коммуникативное развитие.		
8	Здания.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях.
9	Летательные аппараты.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в строительстве различных летательных аппаратов по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.
10	Космическая станция.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить детей плоскостному моделированию космической станции из геометрических фигур. Составлять схемы любого летательного аппарата и сооружение по ней космической станции.
11	Космический корабль.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить детей моделированию космического корабля из геометрических фигур. Составлять схемы любого космического корабля. Развивать терпение, внимание, наблюдательность. Построить схему по своему замыслу
12	Ракета.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Развивать конструкторские навыки. Упражнять в строительстве различных ракет по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций
13	Роботы.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать расширять знания об истории робототехники, упражнять в создании схем чертежей, в моделировании на плоскости.
14	Схема робота.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Рассматривание расчлененной схемы с изображением роботов. Моделирование роботов из геометрических фигур. Составление схем роботов (рисование) с последующим конструированием.

15	Почини робота.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Развивать конструкторские навыки. Упражнять в починке и найти недостающие детали по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке роботов, в анализе схем и конструкций.
16	Отыщи путь роботу.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Учить детей находить путь по предложенной справа схеме-подсказке. Развивать терпение, внимание, наблюдательность.
17	Проекты городов.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность.
18	Космический порт.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Развивать конструкторские навыки. Упражнять в строительстве космического порта по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.
19	Цирк.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять детей в строительстве. Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Познакомить с приемом работы по выкройке. Учить выполнять конструкцию цирк из бумаги по выкройке. Развивать терпение, внимание, наблюдательность.
20	Морские раковины.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Создание условий для конструкторских способностей. Самостоятельный поиск способов изображения раковин на листе бумаги.
21	Мосты.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов на листе в клетку. Выполнить графический диктант по клеточкам.
22	Нарисуй схему	Художественно-эстетическое	1	Создание условий для конструкторских способностей. Самостоятельный поиск способов

	моста по инструкции.	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.		изображения мостов на листе бумаги.
23	Машины для сельского хозяйства.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Формировать представления детей о машинах для уборки урожая, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.
24	Вертолет.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.
25	Суда.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Расширять представления детей о судах(виды судов, особенности строения), упражнять в создании схем и чертежей, в конструирование из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание.
26	Подводное судно.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строение), упражнять сооружении судов (подводное судно).
27	Корабль.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Развивать конструкторские навыки. Упражнять в строительстве различных кораблей по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке корабля, в анализе схем и конструкций
28	Созвездия.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Рассказать детям о том, что у мореходов не было приборов и они ориентировались по звездам. Показать схему звездного неба, на которой изображены созвездия . Дети рисуют созвездия на листе бумаги.
29	Военная подводная	Художественно-эстетическое	1	Формировать представления детей о подводных военных лодках, их строении и назначении;

	лодка.	развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.		упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.
30	Капитан корабля.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.
31	Железная дорога.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, самостоятельность в нахождение собственных решений.
32	Железнодорожный вокзал.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Упражнять детей в составлении планов строительства, совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную поисковую деятельность.
33	Парк с аттракционами.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие,	1	Учить выполнять конструкцию парка и аттракционов из бумаги по выкройке. Развивать терпение, внимание, наблюдательность.
34	Творим и мастерим по замыслу.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, выполнять разнообразные интеллектуальные действия, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.
35	Летающая тарелка.	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	1	Сформировать элементарные представления о НЛО. Вызвать эмоциональный отклик на созданные поделки. Показать возможность создания образа путем дополнения готовой формы лепными деталями
36	Нарядные	Художественно-	1	Учить детей создавать объемные игрушки из яичной

	игрушки-мобили.	эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.		скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы, гномики, цыплята и т.д.), произвольно сочетая природные и бытовые материалы. Развивать чувство формы и композиции
--	-----------------	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение по изобразительной деятельности и конструктивной деятельности.

Для конструктивной деятельности:

Природный материал: листья, шишки, желуди, каштаны.

Цветной картон.

Цветная бумага.

Ножницы.

Клей ПВА, клей карандаш.

Карандаши цветные, фломастеры.

Ластик.

Конструкторы базовые «Лего-Дакта».

Деревянный конструктор (куб, параллелепипед, конус, цилиндр).

Пластмассовый конструктор напольный.

Наборы пластмассовых геометрических фигур (настольные) на каждого ребенка.

Счетные палочки.

3.2. Список методической литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
2. Т.С.Комарова «Художественное эстетическое развитие»;
3. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»;
4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
5. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.».- М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» 2014.
6. Л,В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.»М:Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.
7. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми» 6-7 лет М:Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"ГИМНАЗИЯ "АЛЬБЕРТИНА", ОЛЬШАНСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, директор

31.08.23 14:52 (MSK)

Сертификат 019B81E50053B01E934ECB754D4EC3843D